

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

hubertmarie.dubart@segec.be

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>EDU01</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Comment prendre sa place et jouer son rôle d'éducateur, que ce soit au sein d'une équipe d'éducateurs, d'une équipe pédagogique, par rapport à des intervenants extérieurs, par rapport au contrat d'objectifs de son école pour un accompagnement global des é</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	<b>Equipe d'éducateurs (inscription individuelle impossible)</b>
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b>	<b>2 jours</b>
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	<b>Forfor</b>

**Objectifs généraux :**

A partir de vécus subjectifs et de situations concrètes partagés par les participants, réfléchir à la reconnaissance du rôle des éducateurs dans l'école en faisant le lien avec le nouveau profil de fonction comme texte organisant l'accompagnement du jeune en première ligne.

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

A partir de situations concrètes et vécues, réfléchir sur la place de l'éducateur au sein de son équipe, place de l'éducateur au moment des conseils de classe, collaboration avec les enseignants et avec les directions, rôle des éducateurs dans un plan de pilotage, par rapport à des intervenants extérieurs qui agissent dans l'école (accrochage scolaire, école citoyenne, ...), en relation avec les familles, ... en corrélation constante avec des éléments du profil de fonction.

Partir du vécu des éducateurs dans leur école en le mettant en regard du nouveau profil de fonction et en prenant en compte le référentiel du réseau.

Partir des réalités structurelles et humaines des établissements ainsi que des pratiques des équipes.

Fa

**Remarque(s) :**

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

hubertmarie.dubart@segec.be

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>EDU02</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>« Comment mon propre fonctionnement peut-il façonner ma manière d'exercer mon rôle de coordonnateur d'équipe ?</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	<b>Coordinateurs d'équipes d'éducateurs</b>
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b>	<b>3 jours</b>
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	<b>séminaire résidentiel</b>
<b>Objectifs généraux :</b>	<b>Après avoir réfléchi durant plusieurs années au positionnement du préfet dans son</b>

école et les avoir aidés à acquérir des techniques de management pour gérer et être à l'écoute d'une équipe d'éducateurs, la thématique sera centrée sur la motivation et l'inclination individuelles des préfets dans l'exercice de leurs fonctions, pour évoquer ensuite la question de comment ils façonnent cette fonction selon leur profil.

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

Travail sur les représentations et sur les modalités G7 du rôle de coordination dans la diversité des contextes propres à chacun. - Découverte d'un modèle de personnalité et interpellation à propos de l'impact du profil individuel sur le positionnement dans une fonction en évolution.

Intervision - mise en situation - découverte du modèle de personnalité - rapport particulier de chaque profil à l'organisation et à sa dynamique (facteurs facilitants et facteurs de blocage)

**Remarque(s) :**

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact	hubertmarie.dubart@segec.be
---------------------	-----------------------------

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...</li><li>2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.</li><li>3. La qualité de la méthodologie proposée.</li><li>4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.</li><li>5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).</li><li>6. Les éléments budgétaires.</li></ol>

Lot n°	EDU99
Intitulé du thème :	Soutien et Mise en œuvre des programmes dans la discipline ou le secteur concerné
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs dans la discipline ou le secteur concerné, tous degrés et toutes filières confondues
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	A préciser par l'offreur
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	A convenir.
Objectifs généraux :	

**En lien avec les options concernées :**

- mettre à jour et développer des connaissances disciplinaires, scientifiques et/ou didactiques ;
- s'approprier et utiliser des outils pédagogiques appropriés pour construire un enseignement qui donne du sens aux apprentissages et aux contenus des programmes ;
- enrichir de ses pratiques ;
- maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ;
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continue ;
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler ;
- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

- une mise en situation professionnelle
- l'activation de situations d'apprentissage-enseignement
- le recours à des démarches inductives et constructivistes
- le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication
- l'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et les outils pédagogiques de la FESeC
- une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale et une phase de production
- des moments d'échange et de réflexion sur les pratiques proposées

**Remarque(s) :**

Néant.