

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT01
Intitulé du thème :	Compétences mathématiques du CEB adapté au public du degré différencié
Public(s)-cible(s) de la formation : Professeurs du D1 différencié. La formation pourrait être ouverte aux enseignants du fondamental.	
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) : 1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h	
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation : Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école	
Objectifs généraux : Adapter, aux besoins spécifiques d'un public d'adolescents, les activités visant à	

développer les compétences de l'enseignement primaire.
Utiliser des outils appropriés pour construire un parcours qui donne du sens aux notions de base en mathématique.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

Savoirs et compétences mathématiques du fondamental, leurs tenants et leurs aboutissants. Noeuds d'apprentissage propres à ces savoirs et compétences.
Notions de littératie mathématique: spécificités et difficultés liées au vocabulaire mathématique et aux formulations des questions ou des réponses.
Mettre en évidence les atouts (méthodologies, supports, activités,...) de l'enseignement primaire et montrer comment ceux-ci peuvent enrichir l'apprentissage au 1er degré différencié.
Possibilité de prolonger la formation par un accompagnement au transfert

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT02
Intitulé du thème :	Compétences mathématiques dans l'enseignement spécialisé
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs d'une forme de l'enseignement spécialisé (à préciser)
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	Proposer des outils appropriés à l'enseignement spécialisé pour construire un parcours d'apprentissage qui donne du sens aux notions de base en mathématique.

Favoriser les pratiques pédagogiques différenciées et l'évaluation diagnostique.
Proposer des outils pour répondre aux besoins spécifiques de l'élève et mettre en place des dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifique : aménagements raisonnables, prise en compte des troubles d'apprentissage, accrochage scolaire, intégration, etc.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

Nœuds d'apprentissage propre à l'enseignement spécialisé.

Démarches méthodologiques et matériel didactique appropriés au contexte de l'enseignement spécialisé.

Ancrage des concepts mathématiques dans la vie quotidienne, à la maison et au travail.

Mise en situation des formés sur les nœuds d'apprentissage visés ainsi que sur les démarches méthodologiques développées et le matériel didactique proposé.

Alternance des mises en situation avec exposés, synthèses et plages de débat collectif.

Possibili

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT03
Intitulé du thème :	Consolidations des connaissances disciplinaires et didactiques
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs d'une discipline ou d'un secteur (à préciser) : mathématiques. Profil(s) et niveau(x) à préciser éventuellement en fonction des notions en jeu dans la formation
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	

Construire un parcours d'apprentissage en approfondissant des concepts présents dans les programmes de l'enseignement secondaire

Exemples de thématiques :

- Du traitement de données à la statistique à une et deux variables
- Du triangle rectangle au triangle quelconque
- La géométrie euclidienne du plan ou de l'espace : synthétique, vectorielle, analytique
- Les différents modèles de croissance
- Approche graphique

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

Pour construire un parcours d'apprentissage, plusieurs dimensions peuvent être questionnées :

- L'évolution des apprentissages concernés tout le long du parcours scolaire.
- Les obstacles d'apprentissage.
- La raison d'être des concepts au regard de l'histoire des mathématiques, du développement cognitif de l'élève, des apprentissages ultérieurs...
- Les compétences mathématiques utiles au citoyen (lire et interpréter des informations, développer l'esprit critique, argumenter, communiquer des idées mathématiques...)
- L'apport de l'outil numérique
- ...

L'élaboration d'activités d'apprentissage s'appuiera sur les éléments de réflexion en lien avec les dimensions prises en compte. Elle favorisera l'ajustement pédagogique (cohérence entre les 3 principaux éléments constitutifs d'une séquence d'apprentissage : objectifs – méthodes d'enseignement – moyens d'évaluation).

Le formateur pourra s'inspirer d'outils existants (voir notamment [AL], [ST], [PD], [MM], [GE], [CR], [AG], [Tr], [GP], [DD]).

Alternance de mises en situation des formés, d'exposés et/ou de synthèses et plages de débat collectif.

Analyse réflexive de propositions d'activités d'enseignement.

Possibilité de prolonger la formation par un accompagnement au transfert avec les partic

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT04
Intitulé du thème :	Interdisciplinarité
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs d'une discipline ou d'un secteur (à préciser) : mathématiques et autres disciplines. Le formateur précisera le(s) degré(s) d'enseignement et la (ou les) discipline(s) visé(s) en fonction des notions en jeu dans la formation.
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	Donner du sens aux contenus mathématiques enseignés en explicitant leurs

raisons d'être.

Favoriser et faciliter le transfert d'une notion enseignée au cours de mathématique vers d'autres disciplines et/ou réciproquement.

Décloisonner un enseignement disciplinaire. Diversifier les stratégies d'enseignement.

Développer des démarches éducatives et pédagogiques pour un enseignement plus interdisciplinaire et dans la perspective des finalités du tronc commun.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

Expliciter le cadre dans lequel une notion mathématique est utilisée dans une autre discipline (sciences, économie, géographie, arts, ... ou un secteur technique).

Identifier les obstacles que peut rencontrer un élève lors du transfert entre l'approche mathématique d'un concept et son utilisation au sein d'une autre discipline.

Proposer des activités d'introduction et/ou des situations d'intégration en référence aux autres disciplines.

Décrire des stratégies d'enseignement favorisant le transfert que doit réaliser l'élève lorsqu'il rencontre un même concept mathématique dans di

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT05
Intitulé du thème :	Maths et manipulations
Public(s)-cible(s) de la formation : Professeurs d'une discipline ou d'un secteur (à préciser) : mathématiques. Le formateur précisera le(s) degré(s) d'enseignement visé(s) en fonction des notions en jeu dans la formation.	
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) : 1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h	
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation : Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école	
Objectifs généraux : Proposer des séquences intégrant des manipulations riches et pertinentes pour	

amener les élèves à un apprentissage substantiel en mathématiques.
Analyser les avantages de ces situations de classe, en termes d'apprentissage par les élèves.
Gérer les difficultés qui pourraient être rencontrées en classe lors du travail sur de telles situations.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

Séquences intégrant des manipulations et suscitant de réels apprentissages mathématiques.

Le formateur pourra éventuellement s'inspirer de ressources existantes, listées en bibliographie (voir notamment [CR], [GE], [LO])

Le formateur fera vivre aux enseignants les situations proposées, afin d'en montrer les avantages, en termes d'apprentissage par les élèves et de mettre en évidence les difficultés éventuelles qu'un enseignant pourrait rencontrer lors du travail sur de te

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIÈRE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°

MAT06

Intitulé du thème :

Résolution de problèmes au cours de mathématiques

Public(s)-cible(s) de la formation :

Professeurs d'une discipline ou d'un secteur : mathématiques (degré à préciser en fonction des notions en jeu dans la formation)

Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :

1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h

Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :

Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école

Objectifs généraux :

Construire une séquence d'enseignement développant chez les élèves la capacité à résoudre des problèmes au cours de mathématique.

Favoriser la réussite des élèves en se centrant sur leurs besoins d'apprentissage : différenciation, diversification des méthodes, accompagnement personnalisé et remédiation.

Diagnostiquer et combler les lacunes en mathématiques.

Eléments de contenus et de méthodologie attendus :

Réflexions didactiques visant à développer la capacité des élèves à résoudre des problèmes et portant notamment sur le choix et la formulation des problèmes, sur l'accompagnement des élèves dans la résolution et la rédaction et sur l'évaluation.

Le formateur pourra éventuellement s'inspirer de ressources existantes, listées en bibliographie (voir notamment "Les pratiques du problème ouvert" (G. Arsac et M. Mante) [PR],

"Le plaisir de chercher en mathématiques" [GE],

Banque de problèmes de l'ARMT [RM],

Outils d'évaluation inter-réseaux [EN],

Pistes didactiques (évaluations externes) [EN])

Mettre les formés en situation de résolution de problèmes afin de rapprocher leur vécu de celui de leurs élèves face à la résolution d'un problème nouveau.

Construire les réflexions didactiques sur base des mises en situation.

Possibilité de prolonger la

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT07
Intitulé du thème :	L'évolution d'un concept ou d'un thème au fil de la scolarité
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs d'une discipline ou d'un secteur : mathématiques (degrés à préciser en fonction des notions en jeu dans la formation). La formation pourrait être rendue accessible aux enseignants du fondamental.
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	

Cerner les difficultés et les enjeux liés à l'apprentissage du contenu abordé.
Construire des pistes d'enseignement pour améliorer cet apprentissage.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

Mise en évidence du fil conducteur régissant l'évolution du concept ou du thème au fil de la scolarité.

Le formateur adaptera les contenus en fonction de la ou des notion(s) choisie(s) pour la formation qu'il propose.

Le formateur pourra s'inspirer des ressources disponibles en bibliographie, notamment [PD], [MM], [CR] et [GE].

Mise en situation des formés sur les différentes étapes de l'apprentissage de la notion visée à travers la scolarité afin notamment de repérer les implications de choix didactiques d'un niveau d'enseignement à un autre.

Alternance des mises en situation a

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT08
Intitulé du thème :	Comment argumenter, justifier, démontrer ?
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs d'une discipline ou d'un secteur : mathématiques (degrés à préciser en fonction des notions en jeu dans la formation)
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	Exploiter des situations d'apprentissage « habituelles » en augmentant les occasions de faire argumenter.

Découvrir ou construire des situations où l'on argumente pour se convaincre et pour convaincre les autres.

Découvrir ou construire des situations où l'on teste, on conjecture et on démontre.

Reconnaître et analyser différentes formes de l'argumentation, de la démonstration et de la rigueur.

Montrer quelles formes d'argumentation, de démonstration et de rigueur prévalent selon les différents niveaux de la scolarité.

Identifier des spécificités éventuelles de la démonstration selon le domaine travaillé (analyse, géométrie, ...).

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

Le formateur adaptera les contenus en fonction de la ou des notion(s) choisie(s) pour la formation qu'il propose. Le formateur pourra s'inspirer d'outils/dispositifs existants comme ceux de l'IREM de Grenoble sur le débat scientifique [DS1], [DS2].

Le formateur pourra exploiter certaines des pistes suivantes :

- proposer des situations originales d'argumentation et les faire vivre aux participants,
- identifier et multiplier les occasions de faire argumenter les élèves à partir de situations classiq

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT09
Intitulé du thème :	Échange de pratiques
Public(s)-cible(s) de la formation :	Autres (maître de stage, formateurs d'enseignants et enseignants en mathématique)
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	Partager des pratiques entre acteurs de terrain, maîtres de stage et formateurs d'enseignants en vue du travail collaboratif et d'une meilleure cohérence de la formation mathématique dans le respect des compétences définies dans les

programmes.

Mettre en place des pratiques collaboratives et réflexives.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

À partir du vécu, des demandes et des attentes des différents acteurs de l'enseignement, des outils didactiques seront proposés, partagés et construits.

On s'intéressera par exemple aux thèmes suivants :

- utilisation d'un manuel ;
- utilisation de supports informatiques,
- utilisation d'un tableau blanc interactif,
- gestion des groupes hétérogènes,
- construction d'évaluation
- etc.

Différents ateliers portant sur des thématiques différentes seront proposés pour présenter et construire différents outils.

Un échange sera alors possible entre les différents acteurs pour présenter, juger, modifier ou coconstruire ces derniers.

Mettre

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT10
Intitulé du thème :	Gestion de l'hétérogénéité : erreurs
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs d'une discipline ou d'un secteur (à préciser) : mathématiques
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	Dans le cadre du cours de mathématiques : détecter les difficultés des élèves, comprendre les erreurs de l'élève, amener l'élève à apprendre de ses erreurs, mettre en place un enseignement où l'erreur sert de

levier à l'apprentissage.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

Le formateur veillera à

- apporter aux participants des contenus théoriques permettant de détecter et de traiter les erreurs en mathématiques des élèves ;
- analyser des erreurs d'élèves en mathématiques, à partir des outils théoriques proposés,
- proposer des séquences d'apprentissage où l'erreur est un tremplin pour apprendre.

Alternance de mises en situation des formés, d'exposés et/ou de synthèses et plages de débat collectif.

Possibilité de prolonger la formation par un accompagnement au transfert avec les participants volontaires, sous la forme de suivi dans leurs écoles p

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT11
Intitulé du thème :	Gestion de l'hétérogénéité : troubles
Public(s)-cible(s) de la formation : Professeurs d'une discipline ou d'un secteur (à préciser) : mathématiques. Le formateur précisera le(s) degré(s) d'enseignement visé(s) en fonction des notions en jeu dans la formation.	
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) : 1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h	
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation : Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école	
Objectifs généraux : Comprendre les différents troubles de l'apprentissage et leurs conséquences dans	

le cadre d'un cours de mathématiques.

Présenter des dispositifs d'adaptation pédagogique, d'encadrement spécifique et d'évaluation prenant en compte ces troubles d'apprentissage.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

La formation s'attachera à présenter les résultats récents de la recherche concernant les troubles de l'apprentissage, en particulier en mathématiques.

Le formateur fera également état, lorsqu'elles existent, de méthodes préconisées pour remédier à ces difficultés.

Il informera les participants des expériences menées dans un cadre scolaire et des résultats de celles-ci.

Le formateur présentera des éléments théoriques, partagera des outils d'évaluation, ainsi que des propositions de méthodes de remédiation, basés éventuellement sur un partage d'expérience.

Possibilité de prolonger la formation par un accompagnement au tra

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT12
Intitulé du thème :	Mathématique et citoyenneté
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs d'une discipline ou d'un secteur (à préciser) : mathématiques
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	1 ou 2 jours de 6h ou des demi-journées de 3h
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	Organiser l'appropriation progressive de l'éducation à la citoyenneté. Permettre aux élèves d'acquérir des compétences citoyennes comme se poser des questions, assurer la cohérence de sa pensée, construire un raisonnement logique,

évaluer la validité d'un énoncé, prendre position, débattre, écouter l'autre pour le comprendre, décider collectivement, élargir sa perspective, changer de point de vue, penser à côté, imaginer, inventer, douter, être critique...

Permettre aux élèves de rencontrer des situations réelles interpellantes, de les analyser avec des outils mathématiques et d'en discuter.

Eléments de contenus et de méthodologie attendus :

Proposer des situations réelles (médias, ...) à analyser du point de vue de la justesse et de la clarté des informations présentées, de la pertinence des outils mathématiques appliqués, et qui apportent des informations citoyennes, éventuellement à critiquer,

Proposer des problèmes ou des méthodes d'apprentissage qui incitent les élèves à décider collectivement et à s'écouter.

Proposer des situations mathématiques qui permettent le débat en classe, montrer comment favoriser le débat et la prise de position dans des situations classiques d'apprentissage.

Le formateur pourra s'inspirer d'outils/dispositifs existants comme ceux de l'IREM de Grenoble sur le débat scientifique ([DS1], [DS2]), les articles de la revue Traces ([MC1], [MC2], [MC3]), les exposés du congrès Mathématique et citoyenneté de la SBPMef ([MC4]), les travaux du GEM ([GE]) ainsi que les programmes d'EPC (éducation à la philosophie et la citoyenneté) du Segec ([MCS]).

Alternance de mises en situation des formés, d'exposés et/ou de synthèses et plages de débat collectif. Analyse réflexive de propositions d'activités d'enseignement et construction d'activités mathématiques développant des compétences citoyennes chez les

Remarque(s) :

Néant.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2022-2023

CAHIER DES CHARGES

Personne de contact

christophe.verhoeven@segec.be

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

Lot n°	MAT99
Intitulé du thème :	Soutien et Mise en œuvre des programmes dans la discipline ou le secteur concerné
Public(s)-cible(s) de la formation :	Professeurs dans la discipline ou le secteur concerné, tous degrés et toutes filières confondues
Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :	A préciser par l'offreur
Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :	Catalogue et/ou Forfor et/ou inter-écoles et/ou école
Objectifs généraux :	

En lien avec les options concernées :

- mettre à jour et développer des connaissances disciplinaires, scientifiques et/ou didactiques ;
- s'approprier et utiliser des outils pédagogiques appropriés pour construire un enseignement qui donne du sens aux apprentissages et aux contenus des programmes ;
- enrichir de ses pratiques ;
- maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ;
- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ;
- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continue ;
- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler ;
- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.

Éléments de contenus et de méthodologie attendus :

- ‘- une mise en situation professionnelle
- l'activation de situations d'apprentissage-enseignement
- le recours à des démarches inductives et constructivistes
- le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication
- l'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et les outils pédagogiques de la FESeC
- une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale et une phase de production
- des moments d'échange et de réflexion sur les pratiques proposées

Remarque(s) :

Néant.

