

2014-2015

FORMATIONS CECAFOC

ENSEIGNEMENTS
ORDINAIRE
&
SPÉCIALISÉ

<http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

FORMATIONS TRANSVERSALES
FORMATIONS POUR ÉDUCATEURS
FORMATIONS DISCIPLINAIRES
FORMATIONS DE CECAFOC QUALIFIANT
FORMATIONS DES CADRES



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE | FORMATION



COMMENT S'INSCRIRE ?

Inscrivez-vous dès maintenant

- via le site <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>.

Le site, mis à jour régulièrement, vous informe des modifications et annulations des modules de formation. Si vous rencontrez un problème lors de votre inscription, contactez **le gestionnaire de formations sous la rubrique inscriptions**.

- pour le CECAFOC qualifiant, utilisez le formulaire d'inscription.

En cas de force majeure, n'oubliez pas d'annuler votre inscription, **dès que possible**, de façon à laisser la place à un(e) collègue.

Les formations sont ouvertes aux enseignants du fondamental et aux agents PMS en fonction des places disponibles.

Pour toute information :
formations.cecafoc@segec.be
Dominique Madoux - 02 256 71 82

SOMMAIRE

Préambule	5
À propos de la formation des personnels de l'éducation <i>Quelques précisions administratives !</i>	7
Catalogue et inscriptions Mode d'emploi	13
Tableau général des formations	17
Formations transversales	31
Formations pour éducateurs	111
Formations disciplinaires	125
Formations de cecafoc qualifiant	245
Formation des cadres	315

PRÉAMBULE 2014-2015

LA FORMATION, LEVIER DE CHANGEMENT

////////////////////////////////////

La formation continue cherche à explorer la galaxie des compétences professionnelles attendues aujourd'hui des personnels de l'éducation. Elle constitue ainsi un levier de changement dans les établissements scolaires et une étape d'un parcours de professionnalisation.

L'Institut de formation qu'est le CECAFOC a la volonté de répondre au mieux - sans tomber dans le travers des « recettes-miracles » - aux questions qui interpellent tous les acteurs de l'enseignement et souhaite rencontrer les attentes des éducateurs, des enseignants, des membres du personnel administratif et des cadres éducatifs.

Cette politique se concrétise sous diverses formes :

1. Le souci de conjuguer les divers ingrédients d'une formation de qualité :
 - un ancrage dans les besoins professionnels, identifiés notamment via les plans de formation ;
 - un souci d'interaction entre les formés ;
 - des formateurs à la fois régulateurs des apprentissages et révélateurs de créativité ;
 - une démarche d'appropriation et de transfert.
2. Une diversification des dispositifs de formation :
 - le catalogue décline une série de propositions qui alimenteront les démarches individuelles ;
 - des dispositifs originaux sont construits sur mesure pour répondre à des projets en école et en inter-écoles ;
 - le Forum des formations (FORFOR) rassemblera sur plusieurs sites des dizaines de formations disciplinaires les 29 et 30 janvier 2015 ;
 - des formations d'été mettront à profit un temps de détente pour inviter au développement professionnel et répondre à des démarches de formation volontaire.
3. Un travail d'expertise et de proximité effectué au sein des comités qui construisent l'offre de formations du Cecafof, en particulier :
 - les Comités diocésains pour les formations transversales, particulièrement en écoles et en inter-écoles ;
 - les Comités d'expertise disciplinaires pour les formations disciplinaires : ils associent représentants des Universités, des Hautes Écoles, de la FESeC et de la CSC-E ;
 - les Comités d'expertise « éducateurs », « enseignement spécialisé », « encadrement différencié », « enseignement qualifiant », « alternance ».

4. Un large panel de formations autour de 10 axes de développement :

- La mise à jour des connaissances disciplinaires et didactiques
- Les pratiques collaboratives
- Le développement de stratégies novatrices d'enseignement et d'apprentissage
- La construction de séquences et d'activités d'apprentissage
- L'évaluation des apprentissages et la dynamique d'orientation
- La connaissance de l'apprenant et de ses spécificités
- L'étude des facteurs sociaux, économiques et culturels qui influencent les conditions d'apprentissage
- L'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication (dans la perspective d'une école numérique)
- La gestion des relations humaines
- Le pilotage pédagogique de l'établissement

5. Des formations qui trouveront un ancrage ou un prolongement dans les initiatives de l'accompagnement pédagogique (disciplinaire ou transversal)

6. Une brochure qui guidera vos choix :

- un tableau synthétique vous permet de repérer la structure de la brochure et d'identifier une formation ;
- chaque module de formation est présenté avec ses objectifs, son public-cible et son descriptif.

7. Un site internet qui vous permet de trouver une formation et de vous inscrire en ligne : enseignement.catholique.be/cecafoc

Francis Littré

Directeur du service formation de la FESeC

francis.littré@segec.be

À PROPOS DE LA FORMATION DES PERSONNELS DE L'ÉDUCATION

Quelques précisions administratives 2014-2015

1. TROIS NIVEAUX D'ORGANISATION DE LA FORMATION CONTINUE

Selon les dispositions décrétales, la formation en cours de carrière a pour objet l'entretien, le perfectionnement ou l'ajustement des connaissances et des compétences des enseignants dans la perspective de les rendre aptes à rencontrer les objectifs généraux et les objectifs particuliers du décret « Missions ».

Elle s'organise selon trois niveaux :

- au niveau « inter-réseaux », pour l'ensemble des Pouvoirs organisateurs (P.O.) : la formation est organisée par l'Institut de la formation en cours de carrière (IFC) ;
- au niveau du réseau auquel le P.O. appartient : pour les écoles secondaires catholiques, c'est le CECAFOC (Conseil de l'enseignement catholique pour la formation en cours de carrière) qui organise ces formations ;
- au niveau de chaque pouvoir organisateur (niveau « établissements/P.O. ») : pour les écoles secondaires catholiques, le CECAFOC agit sur délégation des P.O.

2. FORMATION OBLIGATOIRE ET FORMATION VOLONTAIRE

2.1. La formation organisée sur la base obligatoire s'adresse à tout membre du personnel en fonction dans un établissement et comprend six demi-jours répartis sur le nombre de jours de classe d'une année scolaire.

Les six demi-jours sont répartis comme suit :

1. Deux demi-jours pour les formations organisées au niveau « inter-réseaux ».
2. Quatre demi-jours pour les formations organisées au niveau « réseau » et/ou au niveau « établissement/P.O. ».

Le nombre de demi-jours peut être réparti sur le nombre de jours de classe de trois années scolaires consécutives (ex : 4 demi-jours par an pendant trois ans ou 12 demi-jours sur l'une des trois années, ...).

En cas d'emploi à temps partiel, le nombre de demi-jours de formation est réduit au prorata de l'horaire presté, le résultat étant arrondi à l'unité supérieure.

Lorsqu'une formation portant sur un des thèmes prioritaires proposés dans la formation obligatoire est suivie par le membre du personnel en dehors des jours de classe, elle peut être comptabilisée dans les demi-jours de formation obligatoire.

Les demi-jours de formation font partie du temps de prestation des membres du personnel.

2.2. La formation organisée sur la base volontaire peut se dérouler, soit pendant l'horaire du membre du personnel, soit en dehors de son horaire.

En dehors du temps de prestation du membre du personnel, la formation volontaire n'est pas limitée en nombre de demi-jours par année.

Durant le temps de prestation du membre du personnel, elle ne peut dépasser six demi-jours par année de formation, sauf dérogation accordée par le Ministre à la demande du Pouvoir organisateur.

2.3. En synthèse, ce tableau exprime la répartition de ces demi-jours.

	Formation obligatoire	Formation volontaire en temps scolaire	Formation volontaire hors temps scolaire
Inter-réseaux	2 demi-jours/an	6 demi-jours ou plus par dérogation	Pas de limitation
Réseau	4 demi-jours/an		
Établissement			

Une attestation de fréquentation est délivrée pour toute formation suivie, à quelque niveau que ce soit.

3. PLAN DE FORMATION ET PROJET PERSONNEL DE FORMATION

Chaque année scolaire, avant le 15 septembre, l'équipe éducative élabore son plan de formation, qui doit être approuvé par le P.O. Le plan de formation précise les objectifs poursuivis en matière de formation (quel que soit le niveau auquel sont organisées les formations) et le lien avec le projet d'établissement.

Avant le 20 septembre de chaque année, le membre du personnel en fonction établit son projet personnel de formation. Celui-ci établit le lien avec le plan de formation et reprend les thèmes des formations « inter-réseaux » et « réseau » qu'il suivra soit durant l'année scolaire en cours s'il est temporaire désigné ou engagé pour une année scolaire complète, soit durant l'année scolaire en cours et les deux suivantes s'il est nommé ou engagé à titre définitif.

Chaque année, avant le 15 octobre, la programmation du projet personnel des formations se déroulant durant le temps scolaire est soumise à l'autorisation du Pouvoir organisateur (qui le plus souvent mandatera la direction).

4. LA FORMATION INITIALE DES DIRECTEURS

La formation initiale des directeurs est définie par le décret du 2 février 2007 (http://www.galillex.cfwb.be/document/pdf/31886_015.pdf). Elle concerne les directions en place qui y sont soumises et les enseignants qui forment le projet de postuler à un poste de direction.

La formation se déroule hors du temps scolaire et fait l'objet d'épreuves de certification.

Elle comporte cinq modules :

- pour être engagé à titre définitif dans une fonction de direction, le candidat doit être en possession des **5 attestations de réussite** aux différents modules de formations visés ci-après.

Pour être engagé **en palier 1** à titre temporaire dans une fonction de direction, le candidat doit être en possession de **3 attestations de réussite**.

Cette certification doit avoir été obtenue dans le niveau d'enseignement dans lequel le candidat souhaite devenir directeur.

Elle se déploie en deux volets : un volet « inter-réseaux » (3 modules) et un volet « réseau » (2 modules). Au total : 120 heures de formation.

4.1. Formations « inter-réseaux »

Les trois modules sont les suivants :

- administratif, matériel et financier (10 h)
- pédagogique (30 h)
- relationnel (20 h)

Ces modules sont organisés par des opérateurs reconnus par l'IFC (Institut de formation en cours de carrière) qui pilote ce dispositif. Les inscriptions se prennent via l'IFC : elles supposent en effet une validation de la candidature (procédure dite de demande de participation).

Toutes les informations pratiques se trouvent sur le site de l'IFC : www.ifc.cfwb.be

4.2. Formations « réseau »

Les deux modules sont les suivants :

- administratif, matériel et financier (30 h)
- pédagogique (30 h)

Les formations sont assurées au sein d'écoles de promotion sociale du réseau libre catholique :

- Le CPFb à Louvain-la-Neuve - 010 47 82 49, www.cpfb.be
- L'Institut Saint-Laurent à Liège - 04 223 11 31, www.isl.be
- L'IRAM à Mons - 065 33 45 05, www.iramps.be
- L'ITN à Namur - 081 72 90 60, www.itn-namur.be

Les inscriptions se prennent auprès de l'opérateur choisi.

Prochaines sessions de formation (volet « réseau ») :

MODULES	LIEUX	DATES
ADMINISTRATIF	CPFb	Dès le 27 octobre 2014
	CPFb	Dès le 16 février 2015
	CPFb	Dès le 9 mai 2015
PÉDAGOGIQUE	Institut Saint-Laurent Liège	Dès le 4 octobre 2014
	ITN	Dès le 10 janvier 2015
	IRAM	Dès le 21 mars 2015

5. LA FORMATION INITIALE DES AUTRES CADRES (HORS DIRECTIONS)

5.1. Dispositions décrétales

Le Décret du 2 février 2007 (Statut des directeurs) mentionne une formation initiale *obligatoire et spécifique* pour les fonctions de sélection et de promotion autres que la direction.

Publics concernés : sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs de travaux d'atelier, secrétaires de direction et éducateurs-économistes.

Cette formation est requise pour l'**engagement à titre définitif** dans ces fonctions, mais intervient aussi dans la détermination du *palier de classement* des candidats lors de la procédure de recrutement (accès au palier 1).

La FESec a cherché à définir plus explicitement ce qu'il y a lieu d'entendre par « formation spécifique ».

5.2. Parcours de formation faisant l'objet d'une reconnaissance de formation spécifique

<p>SOUS-DIRECTEURS (FICHES SEGEC SEC 8-9)</p>	<p>Pour l'accès en palier 1 et pour l'engagement à titre définitif : Deux modules au choix dans la formation initiale des directeurs (volet « réseau » et/ou « inter-réseaux »), dans deux axes différents. Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafof « Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction » peu après la prise de fonction.</p>
<p>COORDONNATEURS CEFA (FICHES SEGEC SEC 8-9)</p>	<p>Pour l'accès en palier 1 et pour l'engagement à titre définitif : Deux modules au choix dans la formation initiale des directeurs (volet « réseau » et/ou « inter-réseaux »), dans deux axes différents. Un des modules de formation organisés à l'intention des coordonnateurs CEFA est suggéré peu après la prise de fonction, tout comme le module Cecafof « Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction ».</p>
<p>CHEFS D'ATELIER (FICHES SEGEC SEC 8-9)</p>	<p>Pour l'accès en palier 1 et pour l'engagement à titre définitif :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Le module Cecafof « Chef d'atelier : un métier à part entière » plus2. Un module de formation dans les domaines relationnel ou pédagogique <p>Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafof « Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction » peu après la prise de fonction.</p>
<p>SECRÉTAIRES DE DIRECTION (FICHES SEGEC SEC 6-7)</p>	<p>Pour l'accès en palier 1 et pour l'engagement à titre définitif :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une année au moins de la formation initiale des secrétaires de direction organisée par Cecafof et le CPFb (à Louvain-la-Neuve)• Pour les engagements dans le cadre du décret du 30 avril 2009 art. 54 (voir fiche SEC 6 du SeGEC sur le Statut du Directeur), l'attestation de reconnaissance de formation est délivrée sur base du diplôme de formation initiale.• Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafof « Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction » peu après la prise de fonction.

<p style="text-align: center;">ÉDUCATEURS- ÉCONOMES (FICHES SEGEC SEC 6-7)</p>	<p>Dès septembre 2014, le Cecafof, en collaboration avec le CPFb de Louvain-la-Neuve, organisera une unité de formation intégrée, à destination des (futurs) éducateurs-économistes.</p> <p>Dès lors, à partir du 1^{er} septembre 2015, l'accès à la fonction en palier 1 et l'engagement à titre définitif supposent la formation spécifique suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une année au moins de la formation initiale des éducateurs-économistes organisée par le Cecafof et le CPFb. • Pour les engagements dans le cadre du décret du 30 avril 2009 art. 54 (voir fiches du SeGEC sur le Statut du Directeur), le diplôme de formation initiale permet l'octroi de l'attestation de formation spécifique. <p>Toutefois, pour les éducateurs-économistes entrés en fonction avant le 30 juin 2015 seront également pris en compte les modules suivants (organisés par Cecafof jusqu'à l'année scolaire 2013-2014) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une formation Cecafof à la comptabilité 2. Une formation Cecafof à un logiciel comptable 3. Une formation Cecafof à la gestion budgétaire <ul style="list-style-type: none"> • Pour les éducateurs-économistes de l'enseignement spécialisé, peut être validé également le suivi d'une année au moins de la formation initiale des secrétaires de direction organisée par le Cecafof et le CPFb. • Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafof « Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction » peu après la prise de fonction.
<p style="text-align: center;">CHEFS DE TRAVAUX D'ATELIER (FICHES SEGEC SEC 4-5)</p>	<p>Même si les attestations de réussite des formations spécifiques ne sont pas requises pour un engagement à titre définitif dans une fonction de CTA, la FESeC conseille de suivre les modules suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le module Cecafof « Chef d'atelier : un métier à part entière » plus 2. Un module de formation dans les domaines relationnel ou pédagogique <p>Il est en outre vivement conseillé de suivre le module Cecafof « Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction » peu après la prise de fonction.</p>

Sur base du portefeuille de formations décrites ci-dessus, la FESeC délivrera une attestation de reconnaissance de formation. À cette fin, les copies des attestations des formations suivies seront transmises au responsable de la formation des cadres :

Francis Littré
FESeC
Avenue E. Mounier, 100
1200 Bruxelles
francis.littré@segec.be

////////////////////////////////////
CATALOGUE ET
INSCRIPTIONS
MODE D'EMPLOI
////////////////////////////////////

FORMATIONS ÉDUCATEURS

INTITULÉ DE LA FORMATION

code



Public(s) visé(s) de la formation



ÉDUCATEURS

DESCRIPTION

Description de la formation.



OBJECTIFS

Objectifs de la formation.

Prérequis : prérequis de la formation.

Dispositif FORFOR*



Lieu de la formation | date(s) & heures de la formation

Nom établissement
Adresse de l'établissement

Session

Formateur(s) Nom du formateur + diplôme

Renseignements Personne de contact + courriel + téléphone

1

Inscription en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoec>

Dispositif FORFOR*

code

*Dispositif FORFOR
(priorité est donnée aux écoles participantes)



Description



Objectifs



Public-cible



Infos pratiques

Code + a

Session de la formation (a, b, c, ...)

COMMENT S'INSCRIRE EN LIGNE À UNE FORMATION CECAFOC ?

ÉTAPE 1 - ACCÉDER AU SITE : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

La page d'accueil du site du Cefafoc présente une série d'onglets. Nous vous invitons à vous **identifier** en cliquant sur l'onglet **SE CONNECTER**.

ÉTAPE 2 - S'IDENTIFIER

- S'il s'agit de votre première visite, nous vous invitons à **CRÉER UN COMPTE**.
Indiquez votre courriel, votre nom, votre prénom, votre numéro matricule d'enseignant, votre date de naissance et votre mot de passe.
- Si vous avez déjà créé un compte, **veuillez vous identifier** en introduisant votre adresse de courriel et votre mot de passe.
Vous pourrez ainsi compléter ou modifier votre fiche individuelle, en particulier en indiquant l'école (ou les écoles) dont vous êtes membre du personnel. Vous pourrez aussi accéder à l'historique de vos formations (à partir du 01/09/2012) ou consulter la liste des formations pour lesquelles vous vous êtes inscrit(e).

En cas de problème, contacter
Dominique MADOUX - 02 256 71 82,
formations.cecafoc@segec.be

ÉTAPE 3 - RECHERCHER UNE FORMATION

Cliquez sur l'onglet **FORMATIONS**

Vous pouvez rechercher une formation selon 3 modalités :

- En introduisant **un mot-clé**. Exemple : un des mots de l'intitulé de la formation.
- En introduisant **le code de la formation**, tel que mentionné dans la brochure « papier » du Cefafoc. Exemples : 14pco025 ; 14bra102 ; 14edu004 ; 14fra001 ; ...
- En affichant **la liste des formations**, catégorie par catégorie. Exemples : formations diocésaines, formations des éducateurs, formations des cadres, ...
En cliquant sur l'intitulé de votre choix, vous accéderez à la fiche descriptive de la formation : description, objectifs, public-cible, formateurs, personnes de contact, sessions programmées*.

* Pour les formations FORFOR (29 et 30 janvier 2015), les inscriptions individuelles ne seront rendues possibles qu'en décembre 2014.

ÉTAPE 4 - S'INSCRIRE À UNE FORMATION

Dans la fiche descriptive de la formation, cliquez sur la mention **INSCRIVEZ-VOUS**.

Votre demande d'inscription est ainsi enregistrée :

- Si le nombre maximum de participants n'est pas atteint, vous êtes inscrit(e).
- Si le nombre maximum de participants est atteint, vous êtes sur liste d'attente. Si une place se libère, vous serez prévenu(e) par courriel.

Une dizaine de jours avant la formation, vous recevrez un courriel confirmant l'organisation de la session de formation (ou vous prévenant de l'annulation de la session, s'il y a trop peu d'inscrits).

Vous pouvez toujours vérifier l'état de vos inscriptions via l'onglet « votre compte », « vos inscriptions ».

////////////////////////////////////

TABLEAU GÉNÉRAL DES FORMATIONS

////////////////////////////////////

Code	Intitulés	Pages
FORMATIONS TRANSVERSALES		
Formations diocésaines		
14fed001a	Mieux connaître l'Islam	38
14bra101a	Apprentissages et gestion mentale - Niveau 1	39
14bra102a	Apprentissages et gestion mentale - Niveau 2	41
14bra103a	Apprentissages et gestion mentale - Niveau 3	43
14bra104a	Apprentissages et gestion mentale - Niveau 4	45
14bra105a	Apprentissages et gestion mentale - Niveau 5	47
14bra106a	Gestion du stress par la sophrologie	49
14bra107a	Gestion des émotions - Niveau 1	50
14bra108a	Une pratique innovante de soi et de l'autre à travers l'Ennéagramme - Niveau 1	51
14bra109a	Aider l'élève à faire moins ce qui lui nuit et faire davantage ce qui marche pour lui c'est aider son profil à devenir apprenant	52
14bra110a	La coach attitude dans mon métier d'enseignement... et ailleurs	53
14bra111a	Les difficultés d'apprentissage, mieux comprendre, mieux agir...	54
14bra112a	Une pédagogie coopérative basée sur le principe de classe inversée	55
14bra113a	Ennéagramme Les interactions entre les 9 bases - Niveau 2	56
14bra114a	Pourquoi le Christ ?	57
14bra115a	Apprendre, mémoriser et se concentrer par le bon usage de notre corps !	58
14bra116a	L'erreur, un moteur d'évolution et de transformation !	59
14bra117a	Apprendre efficacement en utilisant les cartes mentales	60
14bra118a	L'intelligence collective au service de ma réflexion professionnelle	61
14bra119a	Développer son intelligence relationnelle	62
14sps101a	La gestion du stress par la sophrologie - Niveau 2	63
14sps102a	Les bases de la PNL au service de l'élaboration et de l'accompagnement du PIA	64
14sps103a	Regard systémique - intervention stratégique concrète adaptée au contexte scolaire	65
14sps104a	La coach attitude dans mon métier d'enseignement... et ailleurs	66
14lge001a	Ils ne lisent pas les CONSIGNES ... Ils ne comprennent pas les CONSIGNES ...	74
14lge002a	Apprendre à apprendre avec la carte mentale	75

Code	Intitulés	Pages
14lge003a	Accueil et accompagnement des nouveaux enseignants et éducateurs	77
14lge004a	Réseau " professeurs et éducateurs débutants "	78
14lge005a	Réseau " Tuteurs "	79
14lge006a	Pastorale scolaire : Relais en pastorale scolaire	80
14lge007a	Suivi du dialogue pédagogique en gestion mentale	81
Formations à destination de l'enseignement spécialisé		
14sps001a	L'intégration, une nouvelle facette du métier d'enseignant : comment accompagner des élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement ordinaire ?	84
14sps002a	Formation de formateurs au sein de classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme	85
14sps003a	Rassemblement des membres du personnel des écoles spécialisées organisant une ou des Structure(s) Scolaire(s) d'Aide à la Socialisation (SSAS)	86
14sps004a	Rassemblement des membres du personnel des écoles spécialisées organisant la Forme 1	87
14sps005a	Journée de rassemblement " Balises de Forme 2 "	88
14sps006a	Découverte de l'outil " Balises de Forme 2 "	89
14sps007a	Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS, ...)	90
14sps010a	L'enseignement spécialisé, mon nouveau métier ! Présentation de l'enseignement spécialisé aux nouveaux membres du personnel	91
14sps011a	Le Plan Individuel d'Apprentissage : un outil méthodologique	92
Formations psychopédagogiques		
14psy001a	Le métier d'enseignant, un métier relationnel : développer des compétences de gestion de classe	93
14psy002a	Quelles évaluations pour générer une participation menant à l'excellence ?	94
14psy003a	Développer une culture de collaboration en tant que coordinateur d'une équipe de professeurs	95
14psy004a	Le tutorat, métier d'accompagnement de proximité pour épauler les nouveaux enseignants	96
14psy005a	" Kit de survie " pour enseignants débutants	97
14psy006a	Vivre, c'est faire des choix. Et ça s'apprend ! Module 1 - S'approprier le concept d'éducation aux choix	98
14psy007a	Vivre, c'est faire des choix. Et ça s'apprend ! Module 2 - Éduquer aux choix à travers les apprentissages	99
14psy008a	Vivre, c'est faire des choix. Et ça s'apprend ! Module 3 - Construire un dispositif d'éducation aux choix	100
14psy009a	Vivre, c'est faire des choix. Et ça s'apprend ! Module 4 - Partager des pratiques d'éducation aux choix	101

Code	Intitulés	Pages
14psy010a	Le tutorat des nouveaux enseignants : pratiques, enjeux et limites	102
Formations aux médias		
14med001a	Analyse critique d'internet	103
14med002a	Analyse critique des réseaux sociaux	104
14med003a	Décoder le journal télévisé	105
14med004a	Analyse critique de l'information	106
14med005a	Analyse critique de la publicité	107
14med006a	Éducation critique au cinéma	108
14med007a	Réalisation d'une vidéo	109
FORMATIONS ÉDUCATEURS		
14edu001a	Des actes simples aux processus complexes, l'accrochage scolaire : une mission de l'éducateur	113
14edu002a	Développer votre juste autorité	114
14edu003a	Éducateurs et enseignants : partenaires du " vivre ensemble " à l'école	115
14edu004a	La métaphore pédagogique au service de l'évolution du jeune	116
14edu005a	Initiation à ProEco pour les Éducateurs	117
14edu006a	Les technologies de l'information et de la communication : quelle gestion pour l'équipe éducative	118
14edu007a	Obtempère ! Nique ta mère ! Communication de crise et prévention des violences symboliques à l'école	119
14edu008a	Les aspects juridiques et administratifs de la fonction d'éducateur	120
14edu009a	Éducateur en milieu scolaire : échanges de pratiques	121
14edu010a	L'autorité éducative	122
14edu011a	Comment gérer les incivilités et violences scolaires ? prévention, neutralisation, remédiation	123
FORMATIONS DISCIPLINAIRES		
14fed002a	Donner du sens aux savoirs. Comment amener nos élèves à (mieux) réfléchir à leurs apprentissages ?	127
Arts & esthétique		
14est001a	L'art, ça sert à quoi ? Notre quotidien est présent dans l'art	128
14est002a	Enthousiasmer vos classes pour la Musique Classique et l'Opéra, c'est possible !	129
14est003a	Initiation à la pratique instrumentale : ukulélé	130
14est004a	Le dessin est une écriture	131
14est005a	Intégrer la musique et l'art pour ouvrir le regard, découvrir et créer	133

Code	Intitulés	Pages
14est006a	Initiation au travail rythmique sur les BOLS + CHANT	134
14est007a	Maîtrise technique de Musique Assistée par Ordinateur (MAO)	135
14est008a	Analyse esthétique et compétences au cours d'histoire de l'art - Module 2	136
14est009a	Art Contemporain et Analyse Esthétique : de l'art moderne à l'art contemporain	137
Éducation par la technologie		
14ept001a	Enseigner l'éducation par la technologie au 1 ^{er} degré commun (formation commune) : les situations-problèmes techniques - Module 1 : Être en conformité avec le prescrit	138
14ept002a	Enseigner l'éducation par la technologie au 1 ^{er} degré commun (formation commune) : les situations-problèmes techniques - Module 2 : Rédiger une situation-problème et sa grille d'évaluation avec pour contrainte le développement durable	139
Éducation physique		
14edp101a	Stage pluridisciplinaire en éducation physique scolaire (méthodologie et didactique)	140
Français		
14fra001a	Enseigner comment expliciter sa manière d'apprendre (UAA 0 Justifier, expliciter)	142
14fra004a	Mener une recherche documentaire sur le web et en rédiger une synthèse (UAA 1 et 2)	143
14fra005a	Remédier aux difficultés du faible scripteur du qualifiant	144
14fra008a	Débattre en classe de français : le débat de société	145
14fra009a	Accompagner et évaluer les apprentissages de la prise de parole au premier degré	146
14fra010a	Répétition générale	147
14fra011a	Apprentissage de la présentation orale	148
14fra012a	Accompagner les lectures longues des élèves des 2 ^e et 3 ^e degrés de transition	149
14fra013a	La lecture accompagnée, un parcours motivant pour les faibles lecteurs (1 ^{er} degré différencié)	150
14fra014a	La lecture accompagnée, un parcours réalisable et efficace ! (1 ^{er} degré commun)	151
14fra016a	De la littérature à la BD. Les nouvelles frontières de la lecture du texte écrit	152
14fra017a	Découvrir les rapports entre littérature et photographie	153
14fra018a	De la littérature au cinéma	154
14fra019a	Aborder le romanesque contemporain dans la littérature, les séries TV et la BD	155

Code	Intitulés	Pages
14fra020a	Lectures du cinéma à l'aide de la philosophie et de la psychanalyse	156
14fra021a	Analyse du discours publicitaire audiovisuel (2D et 3D)	157
14fra022a	Analyse du langage cinématographique	158
14fra023a	Création d'une bande annonce : une autre manière de lire les films (2Q et 3Q)	159
14fra024a	Un théâtre de papier original et motivant au 1 ^{er} degré commun : le KAMISHIBAÏ	160
14fra025a	Un théâtre de papier original et motivant au 1 ^{er} degré différencié : le KAMISHIBAÏ	161
14fra026a	La créativité au service du texte littéraire au 1 ^{er} degré	162
14fra027a	Réfléchir la langue comme système pour mieux l'écrire	163
14fra029a	La langue comme système : nouvelles clés pour une véritable construction du sens par la grammaire	164
14fra030a	Révolutionnons l'enseignement de l'orthographe ! ... par la posture réflexive et participative	166
14fra031a	La correction de la prononciation chez les apprenants FLE	168
14fra032a	La pédagogie par projet en didactique du FLE	169
14fra033a	L'interculturalité et ses implications didactiques dans l'enseignement du français/FLE	170
14fra034a	Apprendre et évaluer l'argumentation orale au 1 ^{er} degré différencié	171
Géographie - FGS- Histoire - Sciences humaines		
Dispositif ForFor 2014 en étude du milieu – géographie et FGS – histoire – sciences humaines		172
14geo009a	Mexique/États-Unis, une frontière sous haute tension	174
14geo011a	Habiter à la campagne	175
Informatique		
14inf001a	Appareils mobiles et apprentissage de la programmation	176
14inf002a	Ateliers de découvertes des logiciels libres	177
14inf003a	Exploiter le TBI dans son enseignement	178
Langues anciennes		
14laa001a	Langues anciennes 2 ^e degré : présentation du nouveau programme	180
Langues modernes		
14lam001a	Mieux comprendre et accompagner les élèves " dys " au cours de remédiation	181
14lam002a	Mieux comprendre et accompagner les élèves " dys " en classe	182
14lam003a	Prendre soin... de soi... et des élèves	183

Code	Intitulés	Pages
14lam004a	Pistes et outils et pour aider les élèves à progresser en expression écrite	184
14lam005a	Développer la maîtrise de l'axe écrit : EE et CL	185
14lam006a	Développer des stratégies d'expression orale et de compréhension à l'audition	186
14lam007a	L'expression orale en action au 1 ^{er} degré en néerlandais	187
14lam008a	L'expression orale en action au 1 ^{er} degré en allemand	188
14lam010a	Comment stimuler l'expression orale par les jeux et des narrations motivantes ?	189
14lam011a	Cadre européen de référence des langues : un incontournable à découvrir	190
14lam012a	Manuels scolaires	191
14lam013a	Favoriser et améliorer notre interaction orale en anglais autour de discussions passionnantes	192
14lam015a	Mise à jour des connaissances disciplinaires et didactiques en néerlandais	193
14lam016a	Exploitation pédagogique des TICE dans le cadre des cours de langues	194
14lam017a	Développer la maîtrise de l'axe écrit aux 2 ^e et 3 ^e degrés	195
14lam019a	Comment développer au cours de langues une philosophie d'évaluation formative ?	196
14lam021a	Espagnol : atelier linguistique et culturel - Taller 1	197
14lam022a	Espagnol : atelier linguistique et culturel - Taller 2	198
14lam023a	Espagnol : atelier linguistique et culturel - Taller 3	199
14lam024a	Espagnol : atelier linguistique et culturel - Taller 4	200
14lam025a	Formation CECAFOC à l'intention des enseignants de langues modernes sans formation didactique	201
Mathématiques		
14mat001a	Faire évoluer la pensée algébrique en 3 ^e et 4 ^e années du secondaire	202
14mat002a	Des situations pour introduire les variables aléatoires et les principales lois	203
14mat003a	Étudier les fonctions, classe par classe	204
14mat004a	LaTeX : un traitement de textes dédiés à l'écriture mathématique et scientifique	205
14mat005a	Quels liens des cours de mathématiques aux cours techniques du qualifiant ?	206
14mat007a	Faire des maths autrement... Faire d'autres maths !	207
14mat008a	Initiation au logiciel TI-Nspire : le tout-en-un des mathématiques	208
14mat009a	E-portfolios : gestion et usages pédagogiques	209

Code	Intitulés	Pages
Ateliers de mathématiques actives		210
14mat010a	Le Rallye Mathématique Transalpin, une opportunité pour donner du sens aux premiers éléments d'algèbre	211
14mat011a	Atelier origami	212
14mat012a	Math & Manips, aires et agrandissements avec le logiciel de géométrie dynamique Apprenti Géomètre	213
14mat013a	Math & Manips, des cylindres pour confronter la proportionnalité à la non-proportionnalité	214
14mat014a	Math & Manips, problèmes d'optimisation	215
14mat015a	Statistique descriptive et probabilités, avec et sans l'outil informatique	216
14mat016a	Ombres à la lampe, des manipulations pour aborder la perspective à point de fuite	217
14mat017a	Les mathématiques il y a 4000 ans	218
Religion		
14rel001a	Expérimenter des outils ludiques pour aborder la foi et la citoyenneté	219
14rel002a	Comment (et avec quelle éthique professionnelle) traiter des questions éthiques au cours de religion ?	220
14rel003a	Les symboles au cours de religion : bible, théologie, pédagogie	221
14rel004a	La Création à travers ressources théologiques et expressions artistiques	222
14rel005a	Pour une utilisation pertinente d'Internet au cours de religion	223
14rel006a	Islam et christianisme : comment penser de concert ?	224
14rel007a	Éduquer au dialogue interconvictionnel	226
14rel008a	Le Credo des chrétiens. Que donne-t-il à penser et à vivre en postmodernité ?	227
14rel009a	Religion et philosophie	228
14rel010a	Traiter le lien entre religion et violence dans les classes de religion	229
14rel011a	Les émotions, en faire de précieuses alliées	230
Sciences		
Dispositif SCIENCES ForFor 2015		231
Programme de formations en sciences en lien avec les nouveaux programmes		232
Sciences économiques		
14ses001a	Formation à l'utilisation efficace des outils didactiques numérisés du CeDES	236
14ses002a	" CréaL'oie ", découvrez l'environnement et les enjeux d'un chef d'entreprise !	237

Code	Intitulés	Pages
14ses003a	Pour un apprentissage de la sociologie par exercices variés et contemporains	238
14ses004a	La famille : une approche juridique et sociologique	239
14ses005a	Socio-économie, une opportunité pour une éducation citoyenne des 12-14 ans	240
14ses006a	Utiliser le TBI, pourquoi et pour quoi faire dans un cours de sciences économiques de gestion ?	241
14ses007a	La sécurité sociale, une approche transversale	242
14ses008a	Analyse de la publicité en socio-économie	243
FORMATIONS DE CECAFOC QUALIFIANT		
Formations pour l'alternance		
Industrie		
Ind02	Solidworks : niveau 1 (initiation)	248
Ind03	Liaisons au sol et systèmes de sécurité (ESP, ABS, ...) en automobile	249
Ind04	La sécurité dans les installations électriques résidentielles (bases)	250
Ind05	Le logiciel SolidWorks - Niveau 2	251
Ind06	Manipulation et utilisation des maquettes et banc de climatisation	252
Ind07	Manipulation et utilisation des appareils de diagnostic	253
Ind11	Manipulation et utilisation de la maquette multiplexage	254
Ind12	Manipulation et utilisation des appareils de géométrie des trains roulants 4D et du châssis didactique Exxotest	255
Bois-Construction		
Boco01	Ventilation double flux et équipement du bâtiment	256
Boco02	Initiation au logiciel de modélisation Sketchup	257
Boco03	Conception, réalisation et placement de menuiseries extérieures dans les constructions passives et basse énergie	258
Boco04	La PEB et l'importance de l'étanchéité à l'air : les conséquences pour les maçons	259
Boco06	Initiation de base en électricité pour les professeurs du secteur Bois	260
Boco09	L'utilisation du verre dans les métiers de la menuiserie	261
Boco11	Présentation des outils pédagogiques " Qualifiant " pour le secteur Bois-Construction	262
Boco12	Comment rendre l'élève responsable de sa formation	263
Boco13	Le concept du développement durable adapté aux domaines du bois et de la construction	264

Code	Intitulés	Pages
Hôtellerie-Alimentation		
Hot01	Découper et cuisiner la volaille et le poisson	265
Hot02	Comment cuisiner sain et savoureux dans le secteur de la collectivité	266
Hot03	Utilisation des caisses enregistreuses tactiles en hôtellerie : de la gestion des tables à la réalisation des comptes clients	267
Hot04	Les techniques de vente dans le domaine de la restauration	268
Hot05	Les déclinaisons des verrines	269
Hot06	Les sushis	270
Hot07	L'utilisation des produits semi-finis pour la réalisation des sauces	271
Hot08	Les desserts de salle	272
Hot09	La cuisine moderne du gibier (plumes - poils)	273
Habillement		
Hab01	Modiste	274
Arts appliqués		
Art01	Photos au flash (studio), impression et découpe de vinyl grand format	275
Art02	Ipad et édition numérique Adobe Digital Publishing	276
Art03	Initiation à la prise de vues photographiques (réflex, Ipad, tablettes, Gsm) et à l'utilisation du logiciel de gestion d'images Picasa	277
Art04	Modélisation (logiciels Sculptris et SketchUp), conception et impression 3D	278
Art05	Conception et réalisation de luminaires en papier	279
Art06	Les pdf : quels pdf pour quelles utilisations	280
Art07	Démocratie et communication non verbale	281
Art08	After-effect : initiation aux effets vidéo professionnels	282
Art09	Son, multimédia, composing	283
Art10	Peinture mixte	284
Économie		
Eco01	Le cours "AIP" orienté vers la création d'entreprises	285
Eco02	Business Plan et Plan financier	286
Eco03	Les outils Google : documents partagés, formulaires, agenda. Utilisation de l'Espace Numérique de Travail du secteur Sciences économiques et Sociales	287
Eco04	Word, fonctions avancées	288
Eco05	Business plan versus Business Model Canvas	289

Code	Intitulés	Pages
Eco09	Excel - Niveau 2	290
Eco10	Excel - Niveau 3	291
Eco11	Initiation au logiciel de comptabilité Bob 50	292
Eco12	Logiciel de comptabilité Bob : approfondissement	293
Eco14	Le marketing durable, le marketing vert	294
Services aux personnes		
Sap01	Aider les élèves à déconstruire leurs stéréotypes et à mieux vivre la diversité culturelle	295
Sap02	Comprendre et lutter contre la maltraitance envers les personnes âgées	296
Sap06	Le secret professionnel dans le secteur Services aux personnes : de la théorie à la pratique ... le partage d'informations sous quelles conditions ?	297
Sap08	Création de coiffures de circonstances: les chignons (techniques de base)	298
Sap10	Éducation du consommateur - Quels liens peut-on établir entre notre alimentation, notre consommation et la problématique de la faim dans le monde ? Ai-je un rôle à jouer pour que ça change ?	299
Sap11	Lis-moi, raconte-moi des histoires !	300
Sap12	Aspects théoriques et pratiques de l'alimentation des diabétiques	301
Sciences appliquées		
Scap01	Synthèse d'un biocarburant de première génération et détermination des caractéristiques physiques du biocarburant obtenu - évaluation de son efficacité	302
Scap02	Conduite et interventions sur une ligne de production	303
Scap03	Une nouvelle philosophie de manipulation limitant la génération de déchets non valorisables	304
Scap04	L'eau, une molécule aux multiples applications : une approche par projet	305
Scap07	Extraction d'ADN, amplification par PCR et réalisation d'une empreinte génétique	306
Multisectoriel		
Multi01	Initiation au logiciel de base de données Access 2010	307
Multi02	PowerPoint 2010 base	308
Multi03	Utilisation des réseaux sociaux	309
Multi04	Sérigraphie textile	310
Multi05	Immersion en entreprise	311
Multi06	Le concept du développement durable adapté aux domaines de l'agriculture, l'horticulture, l'environnement, les sciences appliquées	312

Code	Intitulés	Pages
Multi07	Le concept du développement durable adapté aux domaines de l'alimentation, l'habillement et la coiffure	313
FORMATIONS CADRES		
Volet commun		
14pco001a	Interculturalité et outils pour gérer les métissages en milieu scolaire	317
14pco002a	L'assertivité : ni hérisson, ni paillason !	318
14pco003a	L'écoute active au service du management	319
14pco005a	Le management apaisé. Mieux se connaître, mieux communiquer et améliorer son efficacité personnelle	320
14pco006a	Des outils pour construire une réunion efficace	321
14pco007a	La reconnaissance professionnelle en éducation	322
14pco008a	L'analyse transactionnelle	323
14pco009a	Le système éducatif en fédération Wallonie-Bruxelles : valeurs éducatives, projet de société, structure, organisation et pilotage	324
14pco010a	L'approche systémique, une aide et une grille de lecture pour décoder les situations problématiques au sein de l'école	325
14pco011a	L'improvisation, un outil de management : écoute, interaction et collaboration	326
14pco012a	Sens et mission de l'école chrétienne	327
14psy006a	Vivre, c'est faire des choix. Et ça s'apprend ! Module 1 - S'approprier le concept d'éducation aux choix	328
14psy007a	Vivre, c'est faire des choix. Et ça s'apprend ! Module 2 - Éduquer aux choix à travers les apprentissages	329
14psy008a	Vivre, c'est faire des choix. Et ça s'apprend ! Module 3 - Construire un dispositif d'éducation aux choix	330
Équipes de direction		
14pco004a	Mener un entretien de recrutement	331
14pco042a	La gestion des dossiers élèves	332
14pco043a	Budget : un outil de gestion prévisionnelle	333
14pco044a	La parole est votre premier outil de management	334
14pco046a	L'entretien professionnel et le bilan de compétences	335
14pco047a	Techniques de négociation	336
14pco048a	Mises en disponibilité et réaffectations : approfondissement	337
14pco050a	Journée d'accueil à la FESeC pour les nouveaux directeurs, sous-directeurs et coordonnateurs CEFA	338

Code	Intitulés	Pages
14pco052a	La réforme " Titres et fonctions " (pour les directions)	339
14pco053a	Écrire un projet Erasmus+	340
	D'autres propositions de formation pour l'année 2014-2015	341
Secrétaires de direction		
14pco060a	Formation administrative et juridique des secrétaires 1 ^{re} année	342
14pco061a	Formation administrative et juridique des secrétaires 2 ^e année	343
14pco055a	La réforme " Titres et fonctions " (pour les secrétaires de direction)	344
14pco056a	Initiation au logiciel anciennetés	345
14pco065a	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction pour les secrétaires de direction et économistes	346
14pco054a	Proéco pour les secrétaires de direction - Approfondi volet enseignants	347
Économistes		
	Formation initiales pour les éducateurs-économistes 1 ^{re} année	~
14pco043a	Budget : un outil de gestion prévisionnelle	349
14pco065a	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction pour les secrétaires de direction et économistes	350
	D'autres propositions de formation pour l'année 2014-2015	351
Chefs d'atelier		
14pco066a	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction pour les chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA et sous-directions	352
14pco067a	Chef d'atelier en milieu scolaire, un métier à part entière	353
14pco069a	Le chef d'atelier, interlocuteur privilégié du secteur Bois-Construction	354
14pco070a	Le chef d'atelier, interlocuteur privilégié du secteur Bois-Construction	355
Journée d'entrée en fonction		
14pco065a	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction pour les secrétaires de direction et économistes	356
14pco066a	Journée d'accompagnement à l'entrée en fonction pour les chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA et sous-directions	357
CPE		
14pco071a	Être coordinateur d'une équipe d'éducateurs aujourd'hui	358

////////////////////////////////////

LES FORMATIONS TRANSVERSALES

////////////////////////////////////

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE COMITÉ DIOCÉSAIN BRUXELLES-BRABANT

1. FORMATIONS EN ÉCOLE

Sur base de demandes émanant des établissements scolaires du diocèse et en lien avec leur plan de formation, voici quelques unes des diverses thématiques qui seront organisées durant l'année scolaire 2014-2015.

1.1. Pour améliorer les apprentissages et pour favoriser la réussite

La PNL | La Gestion mentale | Les Intelligences multiples | Le Français, langue d'apprentissage | Les Troubles de l'apprentissage | Les Méthodes de travail | Le Mind mapping.

L'Attitude coach dans son métier d'enseignant | La Différenciation pédagogique | Le Plaisir d'apprendre.

L'Accompagnement des jeunes en difficultés | Le diagnostic et la remédiation | Les retards scolaires, les dyslexies, dyscalculies, dysorthographies, l'hyperactivité et les troubles d'attention et de lecture | Les élèves à hauts potentiels.

1.2. Pour améliorer la motivation et donner sens aux apprentissages : La motivation et l'échec scolaire, l'École démocratique - Mieux connaître les ados d'aujourd'hui - le MBTI et intelligences multiples

Les Neurosciences au service du Savoir-Être à l'école : les Personnalités et la (dé)motivation. L'accrochage scolaire.

1.3. Pour améliorer les relations pédagogiques et éducatives : L'Ennéagramme - Le Team coaching. La gestion des groupes

Les Neurosciences au service du Savoir-Être à l'École : Gestion des émotions, du stress, de l'agressivité et de la violence | L'Autorité dans la relation pédagogique - La Gestion de conflits, La Gestion de crises. La communication assertive - Les sanctions : punir et éduquer ! L'éducation à la citoyenneté. Analyse critique d'Internet et des réseaux sociaux.

1.4. Pour soutenir l'émergence de projets pédagogiques privilégiant l'utilisation innovante des TIC

Utilisation pédagogique des TBI, tablettes, ...

Renseignements

Marie-France Homerin, Responsable de formations
mariefrance.homerin@segec.be

2. LES RÉSEAUX D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNELS

2.1. Accueil des éducateurs et des enseignants débutants

La maison diocésaine accueille dans ses locaux tous les enseignants et éducateurs novices qu'ils soient de l'enseignement ordinaire ou spécialisé.

- Journée d'accueil des éducateurs et des enseignants débutants (14bra120a)

Matin : informations sur le cadre institutionnel scolaire et échange par petits groupes autour d'un incident critique.

Après-midi : rencontre avec les conseillers pédagogiques disciplinaires (possibilité de suivi par après).

Date : mercredi 8 octobre 2014 - de 9:00 > 16:30

- La gestion de classe (14bra121a, b, c, d ou e)

Au top 10 des difficultés des enseignants débutants culmine « la gestion de classe ». Durant une journée, nous vous proposons de mieux comprendre le fonctionnement et les besoins d'un groupe, les attitudes qui aident à avoir de l'autorité, les fondements des règles et des sanctions éducatives. L'objectif de ces rencontres est d'apporter des outils théoriques, de permettre l'échange, le soutien et l'enrichissement entre pairs et d'analyser certaines de vos pratiques.

Dates au choix : mercredi ou vendredi 5, 7, 14, 19 novembre 2014 ou 20 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

- Animer 50 minutes de cours (14bra122a, b ou c)

Donner cours, c'est y mettre de la vie ! Cette rencontre permettra aux enseignants de créer et d'enrichir leurs techniques d'animation, tout en tenant compte des spécificités et difficultés d'apprentissage des élèves. Outils théoriques (gestion mentale, pédagogie du projet, etc.), expérimentation de techniques d'animation et échanges avec les collègues seront au menu.

Dates au choix : mercredi ou vendredi 28, 30 janvier ou 6 février 2015 - de 9:00 > 16:00

- Faire le point sur son année scolaire et se préparer aux conseils de classe de fin d'année (14bra123a ou b)

S'arrêter pour faire le bilan de son année scolaire. L'objectif est de prendre un peu de recul et de constater que les joies, difficultés et questionnements sont partagés par tous et peuvent évoluer. La deuxième partie de la journée sera consacrée au cadre légal des conseils de classe de fin d'année ; il s'agit d'être bien informé pour y participer activement et judicieusement.

Dates au choix : mercredi 29 avril ou 8 mai 2015 - de 9:00 > 16:00

Lieu : Maison diocésaine de l'enseignement

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Auderghem

Inscription via <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

2.2. Réseau éducateurs

Depuis 9 ans, le réseau éducateurs se veut un lieu de rencontre et de partage entre les éducateurs-relais des différentes écoles. Partage d'expériences, de pratiques et d'outils entre les éducateurs de terrain, qui ont pour mission par la suite de rendre compte à leurs collègues, dès leur retour en école, de ce qu'ils ont pu échanger lors de ces rencontres.

Les écoles délèguent un éducateur-relais à ces journées. Il peut s'agir de la même personne toute l'année, mais aussi à chaque réunion d'un éducateur différent, selon les intérêts et disponibilités de chacun.

En lien avec le Décret-Missions, avec les visites en école des inspections, mais aussi avec le référentiel « éducateurs » publié par la FESeC et distribué dans les écoles en 2011, 4 journées sont organisées sur différentes thématiques.

Lors de la 1^{re} rencontre d'octobre, nous accueillerons des responsables du centre de prévention du suicide.

Cette première journée (pour Bxl et BW) sera organisée le mardi 21 octobre 2014 - de 9:30 > 16:00 à Bruxelles

Lieu : Maison diocésaine de l'enseignement
Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Auderghem

Ensuite, le réseau se réunira soit :

2.2.1. À Bruxelles

Les 25 novembre 2014, 3 mars et 19 mai 2015 - de 9:30 > 16:00

Lieu : Maison diocésaine de l'enseignement
Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Auderghem

2.2.2. Dans le Brabant wallon

Les 18 novembre 2014, 17 mars et 12 mai 2014 - de 9:30 > 16:00 (les différents lieux – écoles du BW – seront précisés dès la rentrée).

Les thématiques abordées lors de ces rencontres seront précisées dans un courrier à l'adresse des directions, des préfets – CPE et des éducateurs, dès la rentrée de septembre.

2.3. Réseau Préfets-CPE

Préfet d'éducation, préfet de discipline, Conseiller principal en éducation, Conseiller en éducation, éducateur-coordonateur, éducateur principal, ...
Tous des vocables différents pour une fonction unique et spécifique à chaque école.

Depuis 8 ans, en lien avec le Décret Missions et le Référentiel « éducateurs », le réseau donne à ces préfets et conseillers en éducation l'opportunité de se rencontrer et d'échanger à partir des questions et des problématiques que chacun peut y apporter : la gestion de l'équipe d'éducateurs, les relations entre éducateurs et enseignants, la cohérence face aux règles, la place de l'éducatif dans l'évaluation, les contacts avec les parents et les organismes extérieurs, la problématique des absences, des retards, des retenues, la gestion des élèves majeurs, ...

Ce réseau se veut également un lieu de réflexion sur la place du préfet-CPE dans l'école, mais aussi un temps d'échange sur les besoins de formation spécifiques à cette fonction.

Un premier séminaire résidentiel a eu lieu en avril à Ciney et a permis à 40 « coordinateurs d'équipe d'éducateurs » de se rencontrer. Une des missions du réseau pour cette année sera de poursuivre le travail de réflexion autour des missions dévolues à ce coordinateur.

La première réunion de l'année est prévue le lundi 13 octobre 2014 - de 9:30 > 16:00 à la Maison diocésaine de l'Enseignement - Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles.

D'autres dates seront fixées de commun accord avec les préfets et CPE lors de la première journée d'octobre.

Les 7 et 8 mai 2015, une deuxième formation en résidentiel est organisée pour tous les coordinateurs d'équipe (Préfet, CPE, Éducateur principal, ...) autour de thématiques propres à la fonction : gestion d'une équipe d'éducateurs, travail sur la sanction, cadres déontologiques et limites de nos interventions, ...

Bloquez les dates dès aujourd'hui, les renseignements complets parviendront dans les écoles en septembre.

Renseignements et inscription :

Jean Goossens, conseiller pédagogique diocésain
0497 77 58 30 - jean.goossens@segec.be

2.4. Réseau Tuteurs d'enseignants débutants (14bra124 a, b, c et d)

Notre corps professoral se renouvelle de jour en jour... Comment accueillir ces nouveaux professeurs au sein de nos établissements ? Comment les accompagner au mieux ni trop, ni trop peu afin qu'ils puissent trouver leur place, apporter leur nouveau regard, enrichir le nôtre et s'intégrer au sein d'un corps professoral porteur et harmonieux.

Le Réseau Tuteurs constitue non seulement un lieu d'échanges et d'analyse de pratiques/questionnements mais également de transmission d'outils (d'accompagnement, d'animation, etc).

En termes de formation, Luc RIA viendra poursuivre la réflexion autour de la vidéoformation en mars 2015.

Dates : les vendredi 17 octobre - de 9:00 > 16:00 ; mercredi 14 janvier - de 9:00 > 12:30 et le vendredi 8 mai - de 9:00 > 12:30

Lieu : Maison diocésaine de l'enseignement
Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Auderghem

Renseignements :

Nathalie Bourgeois et Karin Van Wiele, conseillères pédagogiques diocésaines
0494 45 90 14 - nathalie.bourgeois@segec.be

3. LE SERVICE D'ACCOMPAGNEMENT DES DIRECTIONS

Le service d'accompagnement des directions s'adresse aux directions, aux équipes de direction et autres cadres des établissements secondaires, de promotion sociale et supérieurs de Bruxelles-Brabant wallon.

La proposition faite aux directions, sous-direction, cadres, est de prendre du temps avec eux en vue de leur permettre de prendre du recul par rapport à la représentation qu'ils ont et donc de leur permettre le développement de :

- leur action propre ;
- celle des personnels de l'organisation qu'ils dirigent et pilotent ;
- celle de l'organisation qu'ils dirigent et pilotent ;
- celle des institutions auxquelles ils participent.



La démarche proposée :

PARTIR DE CE QUI EST... [Partir des représentations de la direction sur l'objet de travail qu'elle dépose sur la table]

FAIRE PRENDRE DU REcul [... par rapport aux pratiques de la direction]

PRATIQUER QUELQUES OUTILS... [Il n'y a pas de modèles définis, il existe quelques référents comme : les logiques de management – L'organisation apprenante – les notions de systémique et d'approche analytique – les notions d'innovation et de changement émergent...]

Les actions

Des séances de coaching individuelles ou d'équipe sur tout sujet de management à la demande et sur rendez-vous.

Des rencontres d'Intervision et d'analyse de pratiques entre collègues

Renseignements :

Jean-Pierre BOOSTEN, accompagnateur des directions
Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles
0478 364 399 - accompagnement.directions@segec.be

4. FORMATIONS EN INTER-ÉCOLES

Neuf écoles du Diocèse se sont inscrites au dispositif Forfor qui aura lieu les 29 & 30 janvier 2015 pour que l'ensemble du personnel de leur établissement participent à :

- Des modules de formations disciplinaires proposés par les comités scientifiques ;
- Des modules de formations disciplinaires proposés par Jonction 3 ;
- Des stages en entreprise ou institution ;
- Des modules relationnels et pédagogiques.

Renseignements :

Hubert-Marie Dubart - hubertmarie.dubart@segec.be

5. FORMATIONS « CATALOGUE » DE L'ORDINAIRE

- 14bra101a** Apprentissages et gestion mentale - Niveau 1
- 14bra102a** Apprentissages et gestion mentale - Niveau 2
- 14bra103a** Apprentissages et gestion mentale - Niveau 3
- 14bra104a** Apprentissages et gestion mentale - Niveau 4
- 14bra105a** Apprentissages et gestion mentale - Niveau 5
- 14bra106a** Gestion du stress par la sophrologie - Niveau 1
- 14bra107a** Gestion des émotions - Niveau 1
- 14bra108a** Une pratique innovante de soi et de l'autre à travers l'Ennéagramme - Niveau 1
- 14bra109a** Aider l'élève à faire moins ce qui lui nuit et faire davantage ce qui marche pour lui, c'est aider son profil à devenir apprenant.
- 14bra110a** La coach attitude dans mon métier d'enseignement et ailleurs
- 14bra111a** Les difficultés d'apprentissage, mieux comprendre, mieux agir...
- 14bra112a** Une pédagogie coopérative basée sur le principe de classe inversée
- 14bra113a** Ennéagramme - Niveau 2 - Les interactions entre les 9 bases
- 14bra114a** Pourquoi le Christ ?
- 14fed001a** Mieux connaître l'Islam

Intensifier le Continuum fondamental-secondaire

- 14bra115a** Apprendre, mémoriser et se concentrer par le bon usage de notre corps !
- 14bra116a** L'erreur, un moteur d'évolution et de transformation !
- 14bra117a** Apprendre efficacement en utilisant les cartes mentales
- 14bra118a** Intelligence collective au service de ma réflexion professionnelle
- 14bra119a** Développer son intelligence relationnelle

6. FORMATIONS « CATALOGUE » DU SPÉCIALISÉ

- 14sps101a** Gestion des émotions par la sophrologie - Niveau 2
- 14sps102a** Les bases de la PNL au service de l'élaboration et de l'accompagnement du PIA
- 14sps103a** Regard systémique – intervention stratégique concrète adaptée au contexte scolaire
- 14sps104a** La coach attitude dans mon métier d'enseignement et ailleurs

MIEUX CONNAITRE L'ISLAM

14fed001



Enseignants, éducateurs.



DESCRIPTION

La Cellule enseignement d'El Kalima est soucieuse de permettre aux enseignants du fondamental et du secondaire de mieux connaître l'Islam.

À l'occasion de nos rencontres sur le terrain ou durant d'autres formations, nous constatons que certains enseignants ont besoin de connaître les bases de l'Islam, tandis que d'autres expriment la nécessité d'aller plus loin.

Notre groupe a constaté que trop d'enseignants avaient une vision monolithique de l'Islam. Pourtant il y a autant d'orientations islamiques que de cultures musulmanes. C'est pourquoi nous avons élaboré un module de formation pour deux groupes.

Un groupe A pour les plus « débutants » en connaissance sur l'Islam qui auront la possibilité de découvrir ce qu'il faut au minimum découvrir sur l'Islam.

Un groupe B pour les mieux avertis qui s'ouvriront aux diversités de l'Islam, en conjuguant une information théologique et géopolitique. Ceci afin de mieux cerner les relations interpersonnelles des élèves.



Bruxelles | 12 mars 2015, de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14fed001a

Formateur(s)

Sultana KOUHMAN, maître de religion musulmane en E.P. à Bruxelles.

Felice DASSETTO, professeur ordinaire émérite de l'Université catholique de Louvain sociologue des religions et fondateur du Centre d'études de l'Islam dans le monde contemporain.

Renseignements

Tanguy MARTIN, tanguy.martin@hotmail.com

APPRENTISSAGES ET GESTION MENTALE - NIVEAU 1

14bra101



Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

En tant qu'enseignants, nous essayons d'accompagner nos élèves à la constitution du sens, certains y arrivent facilement, d'autres sont en difficultés, d'autres bloquent. La formation propose de vivre, de comprendre les mécanismes qui sous-tendent l'activité mentale de l'apprenant, afin d'exploiter ces découvertes en classe. Cela amène les participants à constater, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux. Enrichis de ces découvertes, il s'agira de concrètement effectuer un transfert en classe. Comment accompagner, susciter, solliciter l'activité mentale de chaque élève afin de les accompagner vers l'autonomie, la compréhension d'eux-mêmes, vers une plus grande efficacité ?

La formation propose d'y entrer par la démarche qui consiste à observer, puis à démonter et à nommer avec précision les processus fondamentaux qui se passent dans la tête de toute personne qui est attentive ou qui mémorise, que la matière soit abstraite ou concrète.

Cela amène les participants à constater, souvent avec étonnement, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux, tant chez les élèves que chez les enseignants, et à observer que bien souvent les aptitudes scolaires découlent des habitudes mentales.

La formation décrit ces manières de faire mentales (geste d'attention, geste de mémorisation) ; elle invite chaque participant à se connaître mieux en découvrant petit à petit son propre fonctionnement au point de vue cognitif et elle propose plusieurs pistes pratiques à appliquer dans les classes, même nombreuses.

La gestion mentale n'exclut ou ne remplace aucune autre approche pédagogique ; il ne s'agit pas non plus de « trucs et ficelles », mais vraiment d'une démarche en profondeur, ce qui explique que habituellement 4 journées sont indispensables, par niveau, si l'on veut associer rigueur, sérieux, écoute de chacun et pistes pratiques.

Chaque module est un prérequis pour le suivant.

OBJECTIFS



Au terme de la formation, les participants :

- Auront découvert par l'expérience qu'il existe des fonctionnements mentaux différents du leur et ils seront capables d'en tenir compte dans leur pratique quotidienne ;
- Auront commencé l'observation de leur fonctionnement mental habituel au point de vue cognitif et seront à même de le poursuivre à l'aide des grilles d'observation et d'analyse très précises que propose la gestion mentale ;

- Seront capables de transposer dans leur pratique quotidienne les nombreuses pistes pratiques proposées ou élaborées dans la formation : ils pourront ainsi, dans la préparation des cours, dans les classes ou dans la relation d'aide individuelle ou en petits groupes, accompagner les élèves à prendre conscience de leurs démarches mentales pour être plus attentifs, pour mieux mémoriser ;
- Pourront mieux comprendre l'origine de certaines difficultés chez les élèves ;
- Pourront accompagner la compréhension, la mémorisation de leur matière, mais aussi effectuer des transferts.

Niveau 1 : prise de conscience de la différence entre « perception » et « évocation » avec toutes les conséquences pratiques au niveau de l'enseignement. Utilisation cette prise de conscience dès le premier jour.

Analyse de la palette évocative (notion de paramètres, de famille, de personne, et d'espace et de temps), l'attention, comment accompagner, c'est quoi ? La mémorisation, quels sont les incontournables pour accompagner les élèves à se constituer des connaissances mobiles, souples, utilisables et récupérables.



Bruxelles | 6, 7 nov. 2014, 16 janv. & 27 févr. 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra101a

Formateur(s)

Anne-Françoise BOUILLET, licenciée en logopédie, formatrice en gestion mentale agréée et labellisée, et formée aux profils pédagogiques en gestion mentale.

Renseignements

Marie-France HOMERIN, 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

APPRENTISSAGES ET GESTION MENTALE - NIVEAU 2

14bra102



Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

En tant qu'enseignants, nous essayons d'accompagner nos élèves à la constitution du sens, certains y arrivent facilement, d'autres sont en difficultés, d'autres bloquent. La formation propose de vivre, de comprendre les mécanismes qui sous-tendent l'activité mentale de l'apprenant, afin d'exploiter ces découvertes en classe. Cela amène les participants à constater, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux. Enrichis de ces découvertes, il s'agira de concrètement effectuer un transfert en classe. Comment accompagner, susciter, solliciter l'activité mentale de chaque élève afin de les accompagner vers l'autonomie, la compréhension d'eux-mêmes, vers une plus grande efficacité ?

La formation propose d'y entrer par la démarche qui consiste à observer, puis à démontrer et à nommer avec précision les processus fondamentaux qui se passent dans la tête de toute personne qui est attentive ou qui mémorise, que la matière soit abstraite ou concrète.

Cela amène les participants à constater, souvent avec étonnement, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux, tant chez les élèves que chez les enseignants, et à observer que bien souvent les aptitudes scolaires découlent des habitudes mentales.

La formation décrit ces manières de faire mentales (geste d'attention, geste de mémorisation) ; elle invite chaque participant à se connaître mieux en découvrant petit à petit son propre fonctionnement au point de vue cognitif et elle propose plusieurs pistes pratiques à appliquer dans les classes, même nombreuses.

La gestion mentale n'exclut ou ne remplace aucune autre approche pédagogique ; il ne s'agit pas non plus de « trucs et ficelles », mais vraiment d'une démarche en profondeur, ce qui explique que habituellement 4 journées sont indispensables, par niveau, si l'on veut associer rigueur, sérieux, écoute de chacun et pistes pratiques.



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants :

- Auront découvert par l'expérience qu'il existe des fonctionnements mentaux différents du leur et ils seront capables d'en tenir compte dans leur pratique quotidienne ;
- Auront commencé l'observation de leur fonctionnement mental habituel au point de vue cognitif et seront à même de le poursuivre à l'aide des grilles d'observation et d'analyse très précises que propose la gestion mentale ;

- Seront capables de transposer dans leur pratique quotidienne les nombreuses pistes pratiques proposées ou élaborées dans la formation : ils pourront ainsi, dans la préparation des cours, dans les classes ou dans la relation d'aide individuelle ou en petits groupes, accompagner les élèves à prendre conscience de leurs démarches mentales pour être plus attentifs, pour mieux mémoriser ;
- Pourront mieux comprendre l'origine de certaines difficultés chez les élèves,
- Pourront accompagner la compréhension, la mémorisation de leur matière, mais aussi effectuer des transferts.

Niveau 2 : rappel théorique, notion de réflexion, c'est quoi réfléchir, travail sur la compréhension et les projets de sens en lien avec ce geste mental, geste d'imagination.

Tout au long de la formation, niveaux 1 et 2, exercices pratiques, synthèse théorique et début d'initiation au dialogue pédagogique en classe.



Bruxelles | 10 oct., 10 nov. 2014, 15 janv. & 10 févr. 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra102a

Formateur(s)

Anne-Françoise BOUILLET, licenciée en logopédie, formatrice en gestion mentale agréée et labellisée, et formée aux profils pédagogiques en gestion mentale.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

APPRENTISSAGES ET GESTION MENTALE - NIVEAU 3

14bra103



Professeurs et éducateurs de l'enseignement secondaire.



DESCRIPTION

En tant qu'enseignants, nous essayons d'accompagner nos élèves à la constitution du sens, certains y arrivent facilement, d'autres sont en difficultés, d'autres bloquent. La formation propose de vivre, de comprendre les mécanismes qui sous-tendent l'activité mentale de l'apprenant, afin d'exploiter ces découvertes en classe. Cela amène les participants à constater, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux. Enrichis de ces découvertes, il s'agira de concrètement effectuer un transfert en classe. Comment accompagner, susciter, solliciter l'activité mentale de chaque élève afin de les accompagner vers l'autonomie, la compréhension d'eux-mêmes, vers une plus grande efficacité ?

La formation propose d'y entrer par la démarche qui consiste à observer, puis à démonter et à nommer avec précision les processus fondamentaux qui se passent dans la tête de toute personne qui est attentive ou qui mémorise, que la matière soit abstraite ou concrète.

Cela amène les participants à constater, souvent avec étonnement, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux, tant chez les élèves que chez les enseignants, et à observer que bien souvent les aptitudes scolaires découlent des habitudes mentales.

La formation décrit ces manières de faire mentales (geste d'attention, geste de mémorisation) ; elle invite chaque participant à se connaître mieux en découvrant petit à petit son propre fonctionnement au point de vue cognitif et elle propose plusieurs pistes pratiques à appliquer dans les classes, même nombreuses.

La gestion mentale n'exclut ou ne remplace aucune autre approche pédagogique ; il ne s'agit pas non plus de « trucs et ficelles », mais vraiment d'une démarche en profondeur, ce qui explique que habituellement 4 journées sont indispensables, par niveau, si l'on veut associer rigueur, sérieux, écoute de chacun et pistes pratiques.



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants :

- Auront découvert par l'expérience qu'il existe des fonctionnements mentaux différents du leur et ils seront capables d'en tenir compte dans leur pratique quotidienne ;
- Auront commencé l'observation de leur fonctionnement mental habituel au point de vue cognitif et seront à même de le poursuivre à l'aide des grilles d'observation et d'analyse très précises que propose la gestion mentale ;

- Seront capables de transposer dans leur pratique quotidienne les nombreuses pistes pratiques proposées ou élaborées dans la formation : ils pourront ainsi, dans la préparation des cours, dans les classes ou dans la relation d'aide individuelle ou en petits groupes, accompagner les élèves à prendre conscience de leurs démarches mentales pour être plus attentifs, pour mieux mémoriser ;
- Pourront mieux comprendre l'origine de certaines difficultés chez les élèves ;
- Pourront accompagner la compréhension, la mémorisation de leur matière, mais aussi effectuer des transferts.

Niveau 3 : s'initier en profondeur au dialogue pédagogique (véritable outil en gestion mentale), comment le mener, quand, pour faire émerger quoi ?



Bruxelles | 12 & 13 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra103a

Formateur(s) **Anne-Françoise BOUILLET**, licenciée en logopédie, formatrice en gestion mentale agréée et labellisée, et formée aux profils pédagogiques en gestion mentale.

Renseignements **Marie-France HOMERIN** - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

APPRENTISSAGES ET GESTION MENTALE - NIVEAU 4

14bra104



Professeurs et éducateurs de l'enseignement secondaire.



DESCRIPTION

En tant qu'enseignants, nous essayons d'accompagner nos élèves à la constitution du sens, certains y arrivent facilement, d'autres sont en difficultés, d'autres bloquent. La formation propose de vivre, de comprendre les mécanismes qui sous-tendent l'activité mentale de l'apprenant, afin d'exploiter ces découvertes en classe. Cela amène les participants à constater, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux. Enrichis de ces découvertes, il s'agira de concrètement effectuer un transfert en classe. Comment accompagner, susciter, solliciter l'activité mentale de chaque élève afin de les accompagner vers l'autonomie, la compréhension d'eux-mêmes, vers une plus grande efficacité ?

La formation propose d'y entrer par la démarche qui consiste à observer, puis à démonter et à nommer avec précision les processus fondamentaux qui se passent dans la tête de toute personne qui est attentive ou qui mémorise, que la matière soit abstraite ou concrète.

Cela amène les participants à constater, souvent avec étonnement, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux, tant chez les élèves que chez les enseignants, et à observer que bien souvent les aptitudes scolaires découlent des habitudes mentales.

La formation décrit ces manières de faire mentales (geste d'attention, geste de mémorisation) ; elle invite chaque participant à se connaître mieux en découvrant petit à petit son propre fonctionnement au point de vue cognitif et elle propose plusieurs pistes pratiques à appliquer dans les classes, même nombreuses.

La gestion mentale n'exclut ou ne remplace aucune autre approche pédagogique ; il ne s'agit pas non plus de « trucs et ficelles », mais vraiment d'une démarche en profondeur, ce qui explique que habituellement 4 journées sont indispensables, par niveau, si l'on veut associer rigueur, sérieux, écoute de chacun et pistes pratiques.

OBJECTIFS



Au terme de la formation, les participants :

- Auront découvert par l'expérience qu'il existe des fonctionnements mentaux différents du leur et ils seront capables d'en tenir compte dans leur pratique quotidienne ;
- Auront commencé l'observation de leur fonctionnement mental habituel au point de vue cognitif et seront à même de le poursuivre à l'aide des grilles d'observation et d'analyse très précises que propose la gestion mentale ;

- Seront capables de transposer dans leur pratique quotidienne les nombreuses pistes pratiques proposées ou élaborées dans la formation : ils pourront ainsi, dans la préparation des cours, dans les classes ou dans la relation d'aide individuelle ou en petits groupes, accompagner les élèves à prendre conscience de leurs démarches mentales pour être plus attentifs, pour mieux mémoriser ;
- Pourront mieux comprendre l'origine de certaines difficultés chez les élèves ;
- Pourront accompagner la compréhension, la mémorisation de leur matière, mais aussi effectuer des transferts.

Niveau 4 : approfondissement du dialogue pédagogique et utilisation des concepts en classe, construction de séquences, synthèse.



Bruxelles | 26 mars & 27 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra104a

Formateur(s) **Anne-Françoise BOUILLET**, licenciée en logopédie, formatrice en gestion mentale agréée et labellisée, et formée aux profils pédagogiques en gestion mentale.

Renseignements **Marie-France HOMERIN** - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

APPRENTISSAGES ET GESTION MENTALE - NIVEAU 5

14bra105



Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

En tant qu'enseignants, nous essayons d'accompagner nos élèves à la constitution du sens, certains y arrivent facilement, d'autres sont en difficultés, d'autres bloquent. La formation propose de vivre, de comprendre les mécanismes qui sous-tendent l'activité mentale de l'apprenant, afin d'exploiter ces découvertes en classe. Cela amène les participants à constater, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux. Enrichis de ces découvertes, il s'agira de concrètement effectuer un transfert en classe. Comment accompagner, susciter, solliciter l'activité mentale de chaque élève afin de les accompagner vers l'autonomie, la compréhension d'eux-mêmes, vers une plus grande efficacité ?

La formation propose d'y entrer par la démarche qui consiste à observer, puis à démonter et à nommer avec précision les processus fondamentaux qui se passent dans la tête de toute personne qui est attentive ou qui mémorise, que la matière soit abstraite ou concrète.

Cela amène les participants à constater, souvent avec étonnement, l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux, tant chez les élèves que chez les enseignants, et à observer que bien souvent les aptitudes scolaires découlent des habitudes mentales.

La formation décrit ces manières de faire mentales (geste d'attention, geste de mémorisation) ; elle invite chaque participant à se connaître mieux en découvrant petit à petit son propre fonctionnement au point de vue cognitif et elle propose plusieurs pistes pratiques à appliquer dans les classes, même nombreuses.

La gestion mentale n'exclut ou ne remplace aucune autre approche pédagogique ; il ne s'agit pas non plus de « trucs et ficelles », mais vraiment d'une démarche en profondeur, ce qui explique que habituellement 4 journées sont indispensables, par niveau, si l'on veut associer rigueur, sérieux, écoute de chacun et pistes pratiques.



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants :

- Auront découvert par l'expérience qu'il existe des fonctionnements mentaux différents du leur et ils seront capables d'en tenir compte dans leur pratique quotidienne ;
- Auront commencé l'observation de leur fonctionnement mental habituel au point de vue cognitif et seront à même de le poursuivre à l'aide des grilles d'observation et d'analyse très précises que propose la gestion mentale ;

- Seront capables de transposer dans leur pratique quotidienne les nombreuses pistes pratiques proposées ou élaborées dans la formation : ils pourront ainsi, dans la préparation des cours, dans les classes ou dans la relation d'aide individuelle ou en petits groupes, accompagner les élèves à prendre conscience de leurs démarches mentales pour être plus attentifs, pour mieux mémoriser ;
- Pourront mieux comprendre l'origine de certaines difficultés chez les élèves ;
- Pourront accompagner la compréhension, la mémorisation de leur matière, mais aussi effectuer des transferts.

Niveau 5 : approfondissement de la compréhension : espace-temps, quelles conséquences dans l'apprentissage ? Les obstacles, en mathématiques, dans les langues, en histoire... Analyse de tâches.



Bruxelles | 23 & 24 février 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra105a

Formateur(s)

Anne-Françoise BOUILLET, licenciée en logopédie, formatrice en gestion mentale agréée et labellisée, et formée aux profils pédagogiques en gestion mentale.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

GESTION DU STRESS PAR LA SOPHROLOGIE

14bra106



DESCRIPTION

Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



La sophrologie peut aider à :

- mieux prendre conscience des tensions que nous vivons ;
- gérer nos sensations, nos émotions et nos moments de stress ;
- comprendre nos attitudes et nos réactions dans les situations stressantes ;
- apporter des moyens concrets de détente ;
- prendre du recul face aux évènements et les relativiser.



OBJECTIFS

Au terme de la formation, les participants auront appris à :

- mieux gérer leur stress ;
- atteindre rapidement la détente physique et mentale ;
- mieux se concentrer ;
- connaître des outils à utiliser quand une situation stressante survient.



Bruxelles | 14, 21 & 28 novembre 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra106a

Formateur(s)

Béatrice MESTERS, formatrice d'adultes, sophrologue certifiée.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

GESTION DES ÉMOTIONS - NIVEAU 1

14bra107

*Professeurs et éducateurs de
l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

En devenant plus conscients des émotions qui nous traversent, des stimuli qui les génèrent, des besoins qu'elles indiquent, des fonctions qu'elles remplissent, nous trouvons avec plus d'aisance les manières de vivre et de communiquer sans nous agresser mutuellement et sans être complaisants. Par contre, l'absence de conscience de nos émotions entraîne la souffrance pour nous-mêmes ou pour nos interlocuteurs. Quand les émotions agissent en nous à notre insu, nous agissons sous leur emprise, pour contraindre plutôt que pour protéger, pour exiger plutôt que stimuler, pour punir plutôt que sanctionner, ... Cela nous conduit à la violence : détruire au lieu de créer. La prévention des crises passe par l'alphabétisation émotionnelle.



OBJECTIFS

La formation permet de :

- Développer la conscience des émotions qui nous habitent en observant les stimuli qui génèrent les colères, les peurs, les tristesses et les joies, les besoins qu'elles traduisent et les moyens de les utiliser de manière constructive.
- Passer de la réaction impulsive ou automatique, résultant de l'éducation reçue et des expériences de vie passées à l'action adaptée à la situation et aux acteurs. Une meilleure connaissance des émotions en soi permet de développer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être transférables aux classes et aux élèves.
- Pour atteindre ces objectifs dans une situation donnée ou tout simplement trouver sa place dans une institution, il est nécessaire de savoir modérer ses émotions. Cette formation met en place les pistes les plus constructives pour progresser dans la gestion de ses émotions.



Bruxelles | 5 févr., 6, 12 mars & 23 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra107a

Formateur(s) **Natacha BIVER**, licenciée en psychologie.

Renseignements **Marie-France HOMERIN** - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

UNE PRATIQUE INNOVANTE DE SOI ET DE L'AUTRE À TRAVERS L'ENNÉAGRAMME - NIVEAU 1

14bra108



Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Avec l'ennéagramme, nous partons à la découverte des forces qui nous animent au plus intime. Ces neuf forces reflètent et traduisent les stratégies de vie et de survie que nous avons mises en place au cours de notre existence. À la fois repères et leviers, mais également freins, c'est à les reconnaître que la formation s'applique. Dans le but assurément de mieux nous (re)connaître ainsi que les autres autour de nous : eux qui nous semblent tour à tour si différents et si semblables, si proches et si lointains... Pour faire de l'autre un proche et du proche un autre. Simplement parce qu'il est lui et que je suis moi !



OBJECTIFS

Une compétence attendue est certes l'accueil, d'une part, plus objectif de soi, c'est-à-dire plus conforme à ce que l'on est réellement et, d'autre part, plus subjectif de l'autre, plus respectueux de son identité unique.



Bruxelles | 17, 18 & 20 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra108a

Formateur(s)

Anne VANDERAA, certifiée en Ennéagramme et praticienne de la communication non violente.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

AIDER L'ÉLÈVE À FAIRE MOINS CE QUI LUI NUIT ET FAIRE DAVANTAGE CE QUI MARCHE POUR LUI C'EST AIDER SON PROFIL À DEVENIR APPRENANT

14bra109

Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

La formation prend appui sur de récentes découvertes en neurosciences. Elle offre un éclairage qui permet de décoder le comportement scolaire des élèves comme ceux-ci : Sven, 12 ans, se précipite à la tâche, ne comprend pas les explications, travaille rapidement, ignore les détails. Sami, 15 ans, peut reproduire d'après un modèle, mais ignore le sens, ne questionne pas, est fascinée par le détail et est constamment distraite. Loïc, 13 ans, bouge beaucoup, dérange constamment, dit ne pas aimer l'école, est inattentif et recherche activement le conflit... Ou encore, l'angoisse de l'échec comme chez Sana, 18 ans, qui se pose mille questions, veut savoir avant d'essayer, est constamment insatisfaite de ses réponses et s'obstine à dire qu'elle ne comprend rien. Comment aider Steven, 17 ans, courageux et volontaire, plein de sens pratique dans les gros travaux, capable de s'intégrer dans une nouvelle équipe, mais qui accepte difficilement les critiques, ne reconnaît pas ses responsabilités dans les erreurs commises et vit les contraintes comme des agressions qu'il accumule jusqu'à la crise. Tel est le « matériau » humain sur lequel l'enseignant et l'éducateur sont parfois amenés à réfléchir. Cette formation a été réfléchiée en partenariat avec Michelle Bourassa, auteure de l'ouvrage *le Cerveau Nomade* (2006), elle vous invite à partir à la découverte de votre propre profil apprenant afin d'observer de l'intérieur les enjeux et défis découlant de vos manières singulières d'apprendre, puis de mettre les informations que vous aurez mises à jour, au service d'une observation fine de vos élèves afin d'affiner votre savoir-faire professionnel.



OBJECTIFS

- Apports théoriques sur la plasticité du cerveau et ses ressources : rien n'est jamais arrêté une fois pour toute.
- Affiner l'observation de l'élève sur base de l'observation de soi-même : ce que l'on fait/sent quand on se trouve dans une situation avec un caractère inédit, dite d'apprentissage.
- Dégager des pistes concrètes de prises en compte des difficultés de l'élève reposant sur le questionnaire « profil apprenant » que le participant pourra utiliser comme référentiel lors d'un dialogue pédagogique ; ou de la révision d'une activité de la classe ; ou encore de la révision d'un plan d'intervention (PIA).



Bruxelles | 27 janvier & 3 février 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra109a

Formatrice(s)

Mylène MENOT-MARTIN, formatrice d'adultes, maître praticienne PNL.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

LA COACH ATTITUDE DANS MON MÉTIER D'ENSEIGNEMENT ... ET AILLEURS

14bra110



Professeurs et éducateurs de
l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Le participant sera amené à prendre conscience, à identifier, à comprendre les mécanismes en jeu dans le stress, à travers des questions qui permettent de :

- démystifier le stress : apprendre à le connaître et à le reconnaître (p.ex. Qu'est-ce que le stress ? Quelles sont les sources de stress ? Qu'est-ce que je ressens en situation de stress ? À quoi me sert mon stress ? En ai-je besoin ? ...);
- transformer ce stress en énergie positive et créatrice (p.ex. Qu'est-ce que je peux changer ? Qu'est-ce qui est sous mon contrôle ? Comment recadrer une situation stressante ? Dans les différentes techniques proposées, qu'est-ce qui me convient ?, ...)

Au cours de cette formation, le participant expérimente directement sur lui-même les outils qui lui serviront directement et quotidiennement. Il comprend comment se mettre en observateur de lui-même à travers ses échanges et sa participation avec le groupe, comment adopter cette position d'autogestion lui permettant de s'adapter rapidement à toute situation.

En s'imprégnant d'outils concrets, le participant intègre les éléments essentiels constitutifs d'une relation fructueuse, riche et profitable à tous. Il découvre le processus de base du coaching (Objectif, Réalité, Options et Plan d'Action) au travers de méthodes variées et éprouvées, scientifiques et humaines.

OBJECTIFS



Cette formation globale apporte aux intervenants du monde de l'enseignement (enseignants, éducateurs, staff de direction, personnel administratif, ...) des outils performants et appropriés leur permettant d'optimiser leur qualité relationnelle et d'adopter la posture adéquate pour susciter l'adhésion de l'autre dans des projets communs comme dans la relation individuelle. À l'issue de cette formation, le participant aura intégré :

Des outils directement applicables | La « définition » de la coach attitude | Les différents niveaux à prendre en considération chez l'autre (environnement, comportements, compétences, valeurs, croyances, identité, mission) | Comment éviter de blesser l'autre ou de provoquer le conflit, à quel niveau se situent les freins, les blocages ou les ressources chez la personne comme chez lui-même | Comment se gérer dans la communication et dire les choses de la bonne manière | Comment décoder ses propres réactions « automatiques » et les réajuster en fonction de la situation | Comment reconnaître le type de stress chez l'autre ou chez soi et accorder sa communication selon le cas.



Bruxelles | 16, 17 oct. & 27 nov. 2014 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra110a

Formateur(s)

Philippe BUSANA, directeur ASBL BAO, trainer coach, formé en EFT, Transurfing, NeuroQuantic, nombreuses expériences dans l'enseignement.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

Inscription en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafof>

LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE, MIEUX COMPRENDRE, MIEUX AGIR ...

14bra111

Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

La problématique des classes hétérogènes est cruciale. Pouvoir les reconnaître et différencier les séquences pédagogiques sans freiner l'ensemble des élèves, le défi est de taille!

Dans le secondaire, les enseignants constatent que beaucoup d'élèves éprouvaient déjà des difficultés dans le fondamental et sont à nouveau confrontés, avec plus d'acuité encore, aux mêmes difficultés.

Vu la situation d'un nombre important d'élèves, il est important d'aborder la problématique de l'aide en situation de troubles d'apprentissage, aide qui passe par une collaboration entre l'école et le monde de la thérapie.



OBJECTIFS

Au terme de la formation les participants seront capables de :

- donner une information précise concernant les troubles ;
- mieux distinguer les troubles des retards ;
- mettre en évidence et favoriser l'utilisation de moyens qui existent, autrement qu'en « faisant encore plus la même chose », ou « faire à la place de l'élève », mais en utilisant d'autres outils : adapter la didactique et les évaluations ;
- apprendre à repérer les forces existantes ;
- comprendre et mettre en évidence les compétences des élèves en mal de structure.



Bruxelles | 6, 7 nov. 2014 & 2 févr. 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra111a

Formateur(s)

Danielle HENUSET, logopède spécialisée en troubles logico-mathématiques et gestion mentale, formatrice en gestion mentale, professeur en promotion sociale.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

UNE PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE BASÉE SUR LE PRINCIPE DE CLASSE INVERSÉE

14bra112



Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Enseigner autrement voilà le défi de cette formation qui mêle à la fois apprentissage coopératif basé sur les jeux-cadres de Thiagi et la pédagogie inversée. Ce dispositif s'adresse à des enseignants qui ne sont pas réfractaires à l'utilisation des nouvelles technologies et prêt à prendre une posture d'animateur en classe. Dans un premier temps, nous partirons à la découverte des jeux-cadres qui permettent d'apprendre une nouvelle matière (savoir – savoir-faire, compétences) de réviser, de mémoriser... En passant par des phases individuelles et de groupes, les élèves interagissent, bougent et réalisent divers produits. Dans un second temps nous présenterons le concept de classe inversée initié par Salman Khan, préciserons les conditions de mises en œuvre de cette pédagogie tant au niveau informatique que de l'animation de la classe.



OBJECTIFS

- Découvrir les facteurs qui permettent de mettre en œuvre une pédagogie coopérative efficace.
- Découvrir et vivre plusieurs jeux-cadres de Thiagi.
- Connaître et pouvoir mettre en place une pédagogie inversée (présentation d'un dispositif ainsi que de logiciels).



Bruxelles | 13 & 14 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra112a

Formateur(s)

Renaud KEYMEULEN, master en sciences de l'éducation, coach scolaire, enseignant dans le secondaire.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

ENNÉAGRAMME LES INTERACTIONS ENTRE LES 9 BASES - NIVEAU 2

14bra113

Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Le niveau 1 a permis à tout un chacun de découvrir sa base et de se familiariser avec les bases des autres et de prendre connaissance du principe des ailes et des flèches.

Le niveau 2 permettra :

- de bien se reconnaître dans sa base si la personne n'était pas encore certaine de l'avoir trouvée ;
- de mieux comprendre comment les différentes bases entrent en relation. Il s'agira alors de s'exercer à communiquer avec les bases a fortiori quand celles-ci nous semblent tellement différents de la nôtre. C'est en l'occurrence un apprentissage de la tolérance.



OBJECTIFS

- Apprendre à communiquer avec les différentes bases. Comprendre leur manière d'entrer en relation.
- Être plus tolérant quand on réalise que la base de l'autre est à ce point différente de la nôtre qu'il semble impossible d'instaurer un dialogue sain.



Bruxelles | 2, 6 & 9 février 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**
Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra113a

Formateur(s) Marianne LAURENCIS, certifiée en Ennéagramme et certifiée internationale en A.T.

Renseignements Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

POURQUOI LE CHRIST ?

14bra114



Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Notre enseignement libre se déclare catholique et se recommande spécifiquement du Christ. Mais que peut-on dire du Christ ? En quoi cela peut-il porter chacun de ceux qui y travaillent ? Quelle aide spécifique le Christ peut-il m'apporter ? Quelles ressources puis-je trouver en me référant au Christ ?



OBJECTIFS

Motiver à enseigner et se ressourcer.



Rhode-Saint-Genèse | 17 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Centre Spirituel Notre-Dame de la Justice
Avenue Pré au Bois, 9 - 1640 Rhode-Saint-Genèse

14bra114a

Formateur(s)

Jean-François GRÉGOIRE, docteur en philosophie théologien.

Renseignements

Marc BOURGOIS - idealingua@hotmail.com

APPRENDRE, MÉMORISER ET SE CONCENTRER PAR LE BON USAGE DE NOTRE CORPS !

14bra115

Professeurs et éducateurs de
l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Dans nos classes, les élèves et nous-mêmes sommes soumis à certaines pressions, tensions, exigences ... Notre ordinateur central (comprenez notre cerveau) a parfois des courts circuits ou encore les plombs qui sautent, et nous perdons l'accès à notre plein potentiel.

Comprendre notre cerveau permet qu'il devienne un allié pour les apprentissages.

Le corps étant notre premier instrument pour découvrir le monde, c'est grâce à lui et à travers lui que nous apprenons. Il est le canal privilégié des jeunes.

- Comment fonctionne notre cerveau sous stress (dictées, interrogation, travail oral, ...) ?
- Théorie sur le fonctionnement cérébral, sur l'évolution des jeunes et leurs besoins.
- En lien avec la théorie, des exercices de Brain Gym, kinésiologie, relaxation afin de stimuler les connexions entre l'hémisphère gauche et l'hémisphère droit pour mieux apprendre et mieux retenir.

Matériel à apporter : tenues souples, crayons ou marqueurs et feuilles.



OBJECTIFS

Être capable d'expérimenter avec mes élèves des exercices de Brain Gym et de relaxation pour les aider à être plus attentifs et à mieux mémoriser et pour apporter du calme dans une situation stressante ou difficile.



Bruxelles | 26 janvier, 3 & 27 février 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra115a

Formateur(s)

Christiane FONTAINE, logo-thérapeute spécialisée en réorganisation Neuro-Fonctionnelle.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

L'ERREUR, UN MOTEUR D'ÉVOLUTION ET DE TRANSFORMATION !

14bra116

Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Transformer notre regard sur l'apprenant et sur l'erreur en développant une attitude coach qui permette à l'élève à son tour de changer son regard sur lui-même et de tirer parti de ce qu'il a appris à travers ses essais et erreurs. Voilà l'objectif central de cette formation dans laquelle chaque participant sera appelé à porter un regard sur ses pratiques et sur ses modes de fonctionnement, ainsi que sur les valeurs qui sous-tendent le désir et l'acte d'apprendre. Que nous apprend l'erreur sur l'élève ? Comment peut-elle être source d'un questionnement constructif et bienveillant ? Quels signes de reconnaissance donner pour soutenir l'élève ? Comment faire prendre conscience de l'erreur sans saper la confiance en soi de l'apprenant ? Comment mettre l'élève en projet d'apprentissage afin qu'il développe plus d'autonomie par rapport à l'erreur ?

Capacité et ouverture à la remise en question constructive et participation active aux deux journées de formation.



OBJECTIFS

- Développer une « attitude coach » face à l'élève qui fait des erreurs.
- S'appuyer sur l'erreur de l'élève pour coacher celui-ci et relancer l'apprentissage, en lui permettant d'évoluer et de se prendre en charge vers plus d'autonomie.
- S'outiller afin d'installer des solutions nouvelles qui permettent à l'élève de transformer l'erreur en levier d'apprentissage ; p. ex : instaurer une remédiation directe, favoriser le tutorat entre élèves, etc.



Bruxelles | 12, 23 janvier & 27 février 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra116a

Formateur(s)

Isabelle DELTOUR, coach et psychothérapeute.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

APPRENDRE EFFICACEMENT EN UTILISANT LES CARTES MENTALES

14bra117

*Professeurs et éducateurs de
l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

Cette formation part du constat que nos élèves ont souvent une méthode de travail peu efficace.

La plupart du temps, nous n'intégrons pas au sein de nos classes l'apprentissage d'une méthodologie de travail adaptée à chacun en dehors des recettes classiques. Je vous propose, dès lors, de découvrir un outil qui facilite la mémorisation, la compréhension, la structuration et la concentration des élèves. Le schéma heuristique appelé aussi carte mentale est une technique simple et agréable qui a un impact positif sur l'apprentissage.



OBJECTIFS

À la fin de la formation, les participants :

- pourront réaliser des cartes mentales efficaces ;
- pourront réaliser et étudier avec leurs élèves une carte mentale ;
- pourront utiliser un logiciel de carte mentale.



Bruxelles | 12 & 13 février 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra117a

Formateur(s)

Renaud KEYMEULEN, master en sciences de l'éducation, coach scolaire, enseignant dans le secondaire.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

L'INTELLIGENCE COLLECTIVE AU SERVICE DE MA RÉFLEXION PROFESSIONNELLE

14bra118



*Professeurs et éducateurs de
l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

Cette journée clôture le processus de formation de 3 modules.

- Apprendre, mémoriser et se concentrer par le bon usage de notre corps ! (14bra115a).
- L'erreur, un moteur d'évolution et de transformation (14bra116a).
- Apprendre efficacement en utilisant les cartes mentales (14bra117a).

Méthodologie : théorie 10% - pratique 90%

- World Café

S'appuyant sur l'engagement et la participation de tous, le World Café est un processus de dialogue simple et innovant, orienté vers un résultat concret. Il permet d'accéder à une intelligence collective vivante. Le résultat de cette activité est le compte rendu d'une réflexion collective.

- Cartes mentales collectives

La carte mentale collective permet, tout en les structurant, de récolter un grand nombre d'idées et d'informations en offrant une vue d'ensemble synthétique.



OBJECTIFS

- Faire le point sur ce que j'ai appris dans le module précédent et sur ce que je vais en faire.
- Comprendre les clés du changement et donner de l'énergie pour se renouveler.
- Stimuler une volonté d'action individuelle et faire émerger des possibilités nouvelles.
- Réfléchir ensemble, encourager les échanges et le soutien mutuel, partager des savoirs, des bonnes pratiques.

Le tout sur base des acquis et des expériences capitalisées lors des formations citées ci-dessus.



Bruxelles | 27 février 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra118a

Formateur(s)

Christophe MICHEL, formateur en management de la créativité.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

DÉVELOPPER SON INTELLIGENCE RELATIONNELLE

14bra119

Professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Le groupe interculturel « Les Voisins » vous invite à une découverte colorée de la manière dont chaque personne du groupe fonctionne par une animation conviviale, pleine d'humour et d'enthousiasme.

Un outil qui, par le biais d'un dialogue efficace et de la participation directe de chacun, nous aide à :

- mieux communiquer ;
- développer la cohésion de l'équipe ;
- mieux se connaître soi-même ;
- améliorer nos interactions sociales ;
- apprécier les différences ;
- créer une dynamique de groupe constructive ;
- ouvrir des perspectives de dialogue ;
- instaurer la culture positive de la diversité ;
- encourager une réflexion collective.

Méthodologie : travail à partir d'un outil interactif : le « Diversity Icebreaker ».

Chaque participant recevra un dossier qui l'aidera à poursuivre la réflexion et à utiliser ses découvertes dans son propre environnement de travail.

OBJECTIFS



Parce que mieux communiquer contribue à l'amélioration de l'apprentissage de nos élèves, ...

Se donner des clés pour un « vivre ensemble » plus serein et plus efficace au sein d'un groupe : l'équipe pédagogique, le groupe « classe », etc.



Bruxelles | 19 novembre 2014 - de 9:00 > 12:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**
Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14bra119a

Formateur(s) Xavière REMACLE, formatrice au centre Bruxellois d'action interculturelle.

Renseignements Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

LA GESTION DU STRESS PAR LA SOPHROLOGIE - NIVEAU 2

14sps101



*Enseignants de l'enseignement
secondaire spécialisé.*



DESCRIPTION

Le deuxième module de la sophrologie s'intéresse à la GESTION DES ÉMOTIONS. Partant de ce qui a déjà été travaillé dans le premier module, c'est-à-dire la conscience du CORPS AU PRÉSENT, il s'agira ici d'utiliser l'énergie émotionnelle pour définir quelles sont mes VALEURS et aborder le FUTUR avec un autre regard. Sans l'existence d'un présent renforcé par les séances où nous privilégions notre attention sur le positif, nous pourrions passer notre vie à penser que nous ne sommes que le fruit du passé et que l'avenir n'est rien d'autre que la conséquence inéluctable du présent !
Donc, beaucoup d'exercices sur le dépassement d'obstacles, consolidation de projets, futurs positifs ...

Prérequis : avoir participé au 1^{er} module.



Bruxelles | 6, 20 & 27 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**
Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14sps101a

Formateur(s) Béatrice MESTERS, formatrice d'adultes, sophrologue certifiée.

Renseignements Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

LES BASES DE LA PNL AU SERVICE DE L'ÉLABORATION ET DE L'ACCOMPAGNEMENT DU PIA

14sps102

Enseignants, éducateurs de l'enseignement secondaire spécialisé.



DESCRIPTION

Découvrir et expérimenter de façon basique les outils de la communication et du changement dans une relation professionnelle avec nos interlocuteurs : l'élève, ses parents, le collègue, le supérieur hiérarchique. Apprendre la calibration ou comment développer notre acuité sensorielle pour décoder le langage verbal et non verbal ; la synchronisation ou comment utiliser notre langage et notre posture corporelle pour qu'ils facilitent la compréhension de notre interlocuteur et augmentent la qualité du rapport dans la relation. Identifier les violations du méta-modèle linguistique et comment poser des questions spécifiques pour recueillir une information précise. Comprendre que des programmes préétablis tentent de nous maintenir sur des voies toutes tracées rendant notre pensée peu flexible. Prendre la mesure de l'importance de nos/leurs valeurs et de nos/leurs croyances et de leur impact sur nos/leurs comportements. S'exercer à bien définir des objectifs pour augmenter leurs chances de succès.

Reconnaitre quand et comment nous faisons appel à notre carte du monde, à savoir, comment nous fabriquons notre réalité et également comment l'autre fabrique la sienne. Bref, entrer davantage en conscience de ce qui se joue dans nos interactions afin de communiquer plus efficacement, plus respectueusement et nous donner plus de choix.

(S') observer dans les interactions, tenter d'y mettre du sens en utilisant un référentiel. Inclure ses prises de conscience dans sa pratique pour transformer son expérience de communication et s'offrir plus de possibilités.

OBJECTIFS



Découvrir les enjeux d'une communication efficace et respectueuse dans le cadre des relations professionnelles de l'enseignant : avec l'élève lorsqu'il s'agit de la négociation pour obtenir un comportement adapté ; avec les parents de l'élève lorsqu'il s'agit de rendre compte des évaluations à différents moments de l'année scolaire, avec un collègue avec lequel le participant est amené à devoir collaborer ou

avec son supérieur hiérarchique.



Bruxelles | 13, 16 janvier & 6 février 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14sps102a

Formateur(s)

Myliène MENOT-MARTIN, formatrice d'adultes, maître praticienne PNL.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

REGARD SYSTÉMIQUE – INTERVENTION STRATÉGIQUE CONCRÈTE ADAPTÉE AU CONTEXTE SCOLAIRE

14sps103

*Enseignants, éducateurs de l'enseignement
secondaire spécialisé.*



DESCRIPTION

Un élève vous interpelle pour un problème relationnel avec un autre, vous ne savez plus qu'essayer pour cadrer une classe difficile, vous avez une relation difficile avec un élève particulier qui sabote le cours, certains élèves ne participent pas, un élève capable ne s'investit pas dans son travail, vous vous épuisez pour trouver des solutions à des problèmes qui n'évoluent pas...

L'atelier permettra aux participants de découvrir, à travers le Modèle de Palo Alto, une manière différente, systémique et stratégique, d'appréhender les difficultés et les problèmes auxquels sont confrontés les enseignants en alternant apports théoriques et applications pratiques.



OBJECTIFS

Développer une nouvelle connaissance théorique d'un modèle scientifique et concret.

Permettre un regard différent sur les relations humaines.

Permettre de nouvelles opportunités d'intervention face aux difficultés quotidiennes ou ponctuelles auxquelles les enseignants sont

tous confrontés.

Prendre du plaisir au travers d'un apprentissage parfois surprenant et innovant.

Exercer par des jeux de rôles ces nouveaux apprentissages pour pouvoir les utiliser au quotidien.



Bruxelles | 29, 30 janvier & 10 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14sps103a

Formateur(s)

Emmanuelle PIQUET, psychopraticienne spécialisée dans les souffrances scolaires et la gestion de crises en entreprise.

Marina BLANCHART, psychologue clinicienne.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

LA COACH ATTITUDE DANS MON MÉTIER D'ENSEIGNEMENT ... ET AILLEURS

14sps | 04



Enseignants, éducateurs de l'enseignement secondaire spécialisé.



DESCRIPTION

Le participant sera amené à prendre conscience, à identifier, à comprendre les mécanismes en jeu dans le stress, à travers des questions qui permettent de :

- démystifier le stress : apprendre à le connaître et à le reconnaître (p.ex. Qu'est-ce que le stress ? Quelles sont les sources de stress ? Qu'est-ce que je ressens en situation de stress ? À quoi me sert mon stress ? En ai-je besoin ?, ...);
- transformer ce stress en énergie positive et créatrice (p.ex. Qu'est-ce que je peux changer ? Qu'est-ce qui est sous mon contrôle ? Comment recadrer une situation stressante ? Dans les différentes techniques proposées, qu'est-ce qui me convient ?, ...).

Au cours de cette formation, le participant expérimente directement sur lui-même les outils qui lui serviront directement et quotidiennement. Il comprend comment se mettre en observateur de lui-même à travers ses échanges et sa participation avec le groupe, comment adopter cette position d'autogestion lui permettant de s'adapter rapidement à toute situation.

En s'imprégnant d'outils concrets, le participant intègre les éléments essentiels constitutifs d'une relation fructueuse, riche et profitable à tous. Il découvre le processus de base du coaching (Objectif, Réalité, Options et Plan d'Action) au travers de méthodes variées et éprouvées, scientifiques et humaines.



OBJECTIFS

Cette formation globale apporte aux intervenants du monde de l'enseignement (enseignants, éducateurs, staff de direction, personnel administratif, ...) des outils performants et appropriés leur permettant d'optimiser leur qualité relationnelle et d'adopter la posture adéquate pour susciter l'adhésion de l'autre dans des projets communs comme dans la relation individuelle.

À l'issue de cette formation, le participant aura intégré :

- des outils directement applicables ;
- la « définition » de la coach attitude ;
- les différents niveaux à prendre en considération chez l'autre (environnement, comportements, compétences, valeurs, croyances, identité, mission) ;
- comment éviter de blesser l'autre ou de provoquer le conflit, à quel niveau se situent les freins, les blocages ou les ressources chez la personne comme chez lui-même ;
- comment se gérer dans la communication et dire les choses de la bonne manière ;
- comment décoder ses propres réactions « automatiques » et les réajuster en fonction de la situation ;
- comment reconnaître le type de stress chez l'autre ou chez soi et accorder sa communication selon le cas.



Bruxelles | 2, 3 mars & 30 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement Bruxelles-Brabant-wallon
Avenue de l'Eglise Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14sps | 04a

Formateur(s)

Philippe BUSANA, directeur ASBL BAO, trainer coach, formé en EFT, Transurfing, NeuroQuantic, nombreuses expériences dans l'enseignement.

Renseignements

Marie-France HOMERIN - 02 663 06 57
mariefrance.homerin@segec.be

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE COMITÉ DIOCÉSAIN DU HAINAUT

ENSEIGNEMENT ORDINAIRE

1. FORMATIONS « EN ÉCOLE » (modules de base et/ou de perfectionnement, de suivi)

Abordant les thématiques relatives aux besoins exprimés par les établissements scolaires du Diocèse, en lien avec leur plan de formation.

- La gestion de l'hétérogénéité et du groupe « classe »
- Les troubles de l'apprentissage
- Les hauts potentiels
- Le climat d'école, prévention et gestion des conflits
- La communication non violente
- La communication et relation pédagogique
- L'éducation à la citoyenneté
- L'autorité dans la relation pédagogique
- L'improvisation : atouts pédagogiques pour l'enseignement
- La coordination
- Le travail en équipe
- La prévention des assuétudes
- L'identité chrétienne dans l'établissement
- La motivation scolaire
- La gestion mentale
- Les retards scolaires
- Les stratégies d'apprentissage
- La gestion du stress
- L'estime de soi
- L'analyse transactionnelle
- L'apprentissage et la PNL
- L'ennéagramme
- Les dangers des nouveaux médias
- Les « dys »
- La mémorisation
- Les neurosciences
- L'inter culturalité
- L'école démocratique
- L'écoute active
- La « coach attitude » dans le métier d'enseignant
- Les intelligences multiples
- L'adolescent d'aujourd'hui
- Le schéma heuristique – Mind Mapping
- L'utilisation pédagogique des nouveaux outils multimédia
- Les projets pluridisciplinaires en rapport avec le développement durable
- Le métier d'éducateur dans l'enseignement
- ...

Au point de vue organisationnel :

- soit des journées de formation organisées simultanément pour tous les membres du personnel dans le cadre d'un projet d'école ;
- soit des journées de formation répondant aux besoins exprimés par une partie des membres du personnel.

2. DES FORMATIONS SERONT ÉGALEMENT ORGANISÉES « EN INTER-ÉCOLES »

Ce programme est construit en fonction des besoins des établissements concernés et en lien avec leur plan de formation.

Le personnel des écoles concernées est prioritaire.

3. FORUM DES FORMATIONS DISCIPLINAIRES DES JEUDI 29 & VENDREDI 30 JANVIER 2015

Des formations non disciplinaires pourront être proposées aux enseignants des écoles hennuyères participantes.

4. JOURNÉE « ENSEIGNANTS DÉBUTANTS »

Une journée à destination des nouveaux membres du personnel est organisée afin de permettre à chacun de se situer dans le cadre institutionnel et scolaire et de réfléchir à son identité professionnelle.

Date : 15 octobre 2014

Lieu : C.E.S. des Ursulines de MONS, avenue du Tir 12 - 7000 Mons.

Les informations détaillées seront transmises aux Directions par les Services Diocésains.

5. LE DIPLÔME, ET APRÈS ? ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES ENSEIGNANTS EN DÉBUT DE CARRIÈRE - COOPÉRATION SEDESS - TOURNAI / HELHA

Objectifs

Favoriser l'insertion socioprofessionnelle des enseignants débutants et amener ceux-ci à porter un regard réflexif sur leur pratique.

Contenus

Dispositif élaboré sur base d'une coopération entre conseillers pédagogiques et enseignants de la Haute École en vue de l'insertion des enseignants récemment diplômés : cette formation a pour objectif principal d'accompagner les jeunes diplômés lors de leurs premiers pas professionnels et, ce faisant, de favoriser leur maintien dans la profession. Ceci passe par la mise en place d'une méthodologie bâtie essentiellement sur l'analyse des besoins des participants, l'intervention mais également sur le développement de la réflexivité afin de répondre à des situations critiques. Les modules organisés permettent également l'intervention d'acteurs tels que des enseignants, des inspecteurs ou des directeurs d'école comme personnes ressources intervenant au service de la professionnalisation des novices. En outre, les formateurs cherchent à faire émerger une cohésion du groupe dans le sens d'une « communauté de praticiens » rencontrant des difficultés similaires. Ceci a pour optique de contribuer à la diminution du sentiment d'isolement souvent perçu par les enseignants en début de carrière.

Durée

La formation se répartira sur 5 mercredis après-midi - de 14:00 > 17:00 à Leuze.

Dates : 1^{er} octobre 2014 (séance de présentation et d'explication d'objectifs),
26 novembre 2014, 21 janvier 2015, 18 mars 2015 et 22 avril 2015.

Formateurs

Anne-Sophie Verriest - annesophie.verriest@segec.be

Pierre Mathues - pierre.mathues@segec.be

Jean-Marc Vifquin - jean-marc.vifquin@helha.be

Valérie Deblock - valerie.deblock@segec.be

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

1. FORMATIONS EN ÉCOLE (modules de base et/ou de perfectionnement, de suivi)

Abordant les thématiques relatives aux besoins exprimés par les établissements scolaires du Diocèse, en lien avec leur plan de formation.

- La gestion de l'hétérogénéité et du groupe « classe »
- Les troubles de l'apprentissage
- La gestion des incivilités et des violences – Prévention, neutralisation et remédiation
- La prévention et la gestion de la violence
- Les techniques de Self-défense, d'intervention en temps de crise
- La communication non violente
- L'éducation à la citoyenneté
- La gestion et l'application des sanctions
- L'improvisation : atouts pédagogiques pour l'enseignement
- Le travail en équipe
- La prévention des assuétudes
- L'identité chrétienne dans l'établissement
- La gestion du stress
- Le développement de l'estime de soi et les compétences en ses capacités
- L'écoute active
- La « coach attitude » dans mon métier d'enseignant
- L'adolescent d'aujourd'hui
- L'utilisation pédagogique des nouveaux outils multimédia
- L'Internet et ses dangers – Utilisation de réseaux sociaux
- Les outils de communication alternative
- Le passage de l'école à la vie adulte
- Les pathologies
- Les projets pluridisciplinaires en rapport avec le développement durable
- Le métier d'éducateur dans l'enseignement spécialisé
- La méthode Teacch
- Les intelligences multiples
- L'éthique, la déontologie
- Les pathologies
- Le Plan Individuel d'Apprentissage
- ...

Au point de vue organisationnel :

- soit des journées de formation organisées simultanément pour tous les membres du personnel dans le cadre d'un projet d'école ;
- soit des journées de formation répondant aux besoins exprimés par une partie des membres du personnel.

2. FORMATIONS EN INTER-ÉCOLES

Ce programme est construit en fonction des besoins des établissements concernés et en lien avec leur plan de formation.

Le personnel des écoles concernées est prioritaire.

3. JOURNÉE « ENSEIGNANTS DÉBUTANTS »

Une journée à destination des nouveaux membres du personnel est organisée afin de permettre à chacun de se situer dans le cadre institutionnel et scolaire et de réfléchir à son identité professionnelle.

Date : 15 octobre 2014.

Lieu : C.E.S. des Ursulines de MONS, avenue du Tir 12 - 7000 Mons.

Les informations détaillées seront transmises aux Directions par les Services Diocésains.

4. LE DIPLÔME, ET APRÈS ? ACCOMPAGNEMENT ET FORMATION DES ENSEIGNANTS EN DÉBUT DE CARRIÈRE - COOPÉRATION SEDESS - TOURNAI / HELHA

Objectifs

Favoriser l'insertion socio-professionnelle des enseignants débutants et amener ceux-ci à porter un regard réflexif sur leur pratique.

Contenus

Dispositif élaboré sur base d'une coopération entre conseillers pédagogiques et enseignants de la Haute École en vue de l'insertion des enseignants récemment diplômés : cette formation a pour objectif principal d'accompagner les jeunes diplômés lors de leurs premiers pas professionnels et, ce faisant, de favoriser leur maintien dans la profession. Ceci passe par la mise en place d'une méthodologie bâtie essentiellement sur l'analyse des besoins des participants, l'intervision mais également sur le développement de la réflexivité afin de répondre à des situations critiques. Les modules organisés permettent également l'intervention d'acteurs tels que des enseignants, des inspecteurs ou des directeurs d'école comme personnes ressources intervenant au service de la professionnalisation des novices. En outre, les formateurs cherchent à faire émerger une cohésion du groupe dans le sens d'une « communauté de praticiens » rencontrant des difficultés similaires. Ceci a pour optique de contribuer à la diminution du sentiment d'isolement souvent perçu par les enseignants en début de carrière.

Durée

La formation se répartira sur 5 mercredis après-midi - de 14:00 > 17:00 à Leuze.

Dates : 1^{er} octobre 2014 (séance de présentation et d'explication d'objectifs),
26 novembre 2014, 21 janvier 2015, 18 mars 2015 et 22 avril 2015.

Formateurs

Anne-Sophie Verriest - annesophie.verriest@segec.be

Pierre Mathues - pierre.mathues@segec.be

Jean-Marc Vifquin - jean-marc.vifquin@helha.be

Valérie Deblock - valerie.deblock@segec.be

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE COMITÉ DIOCÉSAIN DE LIÈGE

ENSEIGNEMENT ORDINAIRE

1. FORMATIONS EN ÉCOLE

Sur base des demandes émanant des établissements scolaires du diocèse et en lien avec leur plan de formation, diverses thématiques du domaine relationnel ou pédagogique seront travaillées en école.

Nous proposons aussi des modules de suivi pour les écoles qui ont déjà organisé des modules de base les années précédentes.

2. FORMATIONS EN INTER-ÉCOLES

2.1. Journée d'accueil et d'échanges pour les professeurs et éducateurs débutants

Au programme :

- rencontre avec l'équipe diocésaine pour aborder des thématiques transversales telles que construire le cadre de travail, gérer le groupe classe (autorité), réagir à un incident critique, créer et/ou soutenir la motivation, enseigner à des classes hétérogènes, gérer son temps, entrer dans la dynamique du projet éducatif, du projet d'établissement, ... ;
- rencontre avec les conseillers pédagogiques disciplinaires pour travailler des thématiques telles que la position du conseiller pédagogique par rapport à l'inspection, la réponse en direct aux premières questions qui sont nées dans le terrain de l'action, l'apport d'outils, les réseaux disciplinaires d'enseignants, ...

Date : mercredi 5 novembre 2014 - de 8:30 > 16:30

Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 – 4000 Liège

Renseignements et inscription auprès des conseillers pédagogiques :

Jean-Marie Barbette - 04 230 57 29, jeanmarie.barbette@segec.be

Anne Collet - 04 230 57 24, anne.collet@segec.be

Anne Toussaint - 04 230 57 29, anne.toussaint@segec.be

2.2. Réseau « professeurs et éducateurs débutants »

Séances de codéveloppement professionnel autour de situations vécues par les participants et présentation interactive d'outils liés à ces situations (dynamique de groupe, différenciation pédagogique, motivation, collaboration avec les collègues et la direction, relations avec les parents, ...).

Dates : mardi 25 novembre 2014 - de 9:00 > 12:00

lundi 2 février 2015 - de 13:30 > 16:30

jeudi 30 avril 2015 - de 9:00 > 12:00

Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 – 4000 Liège

Renseignements et inscription auprès des conseillers pédagogiques :

Jean-Marie Barbette - 04 230 57 29, jeanmarie.barbette@segec.be

Anne Collet - 04 230 57 24, anne.collet@segec.be

Anne Toussaint - 04 230 57 29, anne.toussaint@segec.be

2.3. Réseau « tuteurs »

Séances de codéveloppement professionnel autour de situations d'accompagnement de collègues débutants (tutorat, mentorat, parrainage, ...).

Dates : vendredi 3 octobre 2014 - de 13:30 > 16:30
autres dates à fixer avec les participants

Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 – 4000 Liège

Renseignements et inscription : Anne Collet - 04 230 57 24, anne.collet@segec.be

2.4. Réseau « éducateurs relais »

Le réseau éducateurs se veut un lieu de rencontre, de formation et de partage entre les éducateurs relais des écoles du diocèse.

Dates : Deux dates à fixer

Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 – 4000 Liège

Renseignements et inscription : Anne Toussaint - 04 230 57 29, 0486 82 41 55, anne.toussaint@segec.be

2.5. Réseau des « coordonnateurs d'équipe d'éducateurs/Préfets »

Ce réseau donne l'opportunité aux personnes occupant cette fonction de se rencontrer, d'échanger et de se former à propos des questions spécifiques telles que la gestion de l'équipe d'éducateurs, les relations entre éducateurs et enseignants, la problématique des absences, des retards, les contacts avec les familles, ...

Dates : mardi 21 octobre 2014 - de 9:00 > 12:00
jeudi 5 février 2015 - de 9:00 > 16:00
lundi 8 juin 2015 - de 13:30 > 16:30

Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 – 4000 Liège

Cette démarche sera complétée par un séminaire résidentiel de 2 jours les 7 et 8 mai 2015 (voir formation des cadres dans ce catalogue).

Renseignements et inscription : Anne Toussaint - 04 230 57 29, 0486 82 41 55, anne.toussaint@segec.be

2.6. Relais de la pastorale scolaire

Ce dispositif invite les collègues engagés dans la pastorale scolaire à se retrouver à trois moments de rencontre professionnelle :

- mardi 16 septembre 2014 pour une demi-journée « Outils » - de 13:30 > 16:30.
Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 – 4000 Liège.
- jeudi 20 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00 : travail sur les pratiques en pastorale scolaire : devenir relais, travailler en équipe pastorale, se mettre au service du projet pastoral de l'école, chercher – partager les ressources, assurer le lien avec l'équipe diocésaine ! De la proposition de sens à la mise sur pied d'activités pastorales : célébrations (quel type, pour qui ?), retraites (intériorité), engagements solidaires (choix d'un projet solidaire). Avec quels moyens ? Quelle reconnaissance ? Compétences attendues : théologiques, pédagogiques, sens de l'organisation, ... Comment finaliser la mise en projet !
Lieu : Maison diocésaine, boulevard d'Avroy, 17 – 4000 Liège.
- vendredi 27 février 2015 - de 9:00 > 16:00 pour une journée de ressourcement.
Lieu : à déterminer.

Renseignements et inscription : Baudouin Leruth - 04 230 57 08, baudouin.leruth@segec.be

2.7. Forfor 29 & 30 janvier 2015

- les modules de formations disciplinaires proposés par les comités d'expertise disciplinaire et repris dans ce catalogue ;
- les modules de formations disciplinaires pour le qualifiant proposés par jonction 3 (voir le catalogue) ;
- des « stages » en entreprise ou institution ;
- des modules relationnels ;
- des modules pédagogiques ;
- des modules d'éducation aux médias ;
- des modules spécifiques pour les éducateurs ;
- autres.

3. JOURNÉES THÉMATIQUES : UNE CONFÉRENCE SUIVIE D'ATELIERS SUR THÈMES DIVERS

4. L'ÉMERGENCE D'UN PLAN DE FORMATION EN ÉCOLE

5. FORMATIONS EN CATALOGUE (voir descriptif dans cette brochure)

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

1. FORMATIONS EN ÉCOLE

Sur base des demandes émanant des établissements scolaires du diocèse et en lien avec leur plan de formation, diverses thématiques du domaine relationnel ou pédagogique seront travaillées en école.

Nous proposons aussi des modules de suivi pour les écoles qui ont déjà organisé des modules de base les années précédentes.

2. FORMATIONS EN INTER-ÉCOLES

2.1. Journée d'accueil et d'échanges pour les professeurs et éducateurs débutants

(voir enseignement ordinaire)

2.2. Réseau « professeurs et éducateurs débutants »

(voir enseignement ordinaire)

2.3. Réseau « tuteurs »

(voir enseignement ordinaire)

2.4. Relais de la pastorale scolaire

(voir enseignement ordinaire)

2.5. Réseau « éducateurs relais »

(voir enseignement ordinaire)

2.6. Réseau des « coordonnateurs d'équipe d'éducateurs/Préfets »

(voir enseignement ordinaire)

ILS NE LISENT PAS LES CONSIGNES ... ILS NE COMPRENNENT PAS LES CONSIGNES ...

14lge001

Enseignants du 1^{er} degré en priorité.



DESCRIPTION

Comment améliorer les consignes ?

Comment rédiger les consignes pour améliorer la compréhension ?

Comment voir si (vraiment) la rédaction est plus claire ?

Comment aider les élèves à reformuler les consignes ?

Faut-il exiger le respect à la ou au contraire enseigner aux élèves à gérer une certaine marge de manœuvre ? (Ex : « Souligner » quand il est écrit « entourer »)

Quel est l'intérêt des activités centrées uniquement sur la compréhension des consignes ? Ne faut-il pas plutôt travailler cela uniquement en situation ?

Faut-il varier la formulation des consignes dans les exercices divers pour perturber les élèves ou faut-il, au contraire, réserver cette pratique aux activités complexes (problèmes, défis) ?

Faut-il aider un jeune bloqué par la compréhension d'une consigne et qui n'arrive pas à résoudre un exercice qui serait à sa portée le cas échéant ? Ou faut-il considérer que l'élève est censé savoir comprendre qu'il doit se débrouiller ? (en savoir lire et dans les autres domaines)

Faut-il rendre la feuille à un jeune qui n'a répondu qu'à une partie de la consigne (examens) ?

OBJECTIFS



Au terme de la formation les participants seront capables de :

- comprendre les multiples freins à la compréhension de consignes ;
- analyser des consignes ;
- construire des attitudes et des pratiques favorables à la lecture des consignes en classe.



Liège | 27 novembre 2014 & 23 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège

Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14lge001a

Formateur(s)

Stéphane HOEBEN, licencié en sciences de l'éducation, chargé de cours, consultant et formateur d'adultes.

Renseignements

Nadine BREELS - 04 230 57 25, nadine.breels@segec.be

APPRENDRE À APPRENDRE AVEC LA CARTE MENTALE

141ge002



*Enseignants du 1^{er} degré et de 5^e-6^e primaire
(en collaboration avec la FOCEF).*



DESCRIPTION

La carte mentale est une manière de présenter les informations. C'est un outil redoutablement efficace et créatif, simple et polyvalent pour penser, comprendre, organiser et mémoriser. Il facilite l'attention, la motivation et l'implication des élèves. Il permet en outre d'aider les élèves en difficulté.

Il permet de tenir compte autant des informations mêmes que de tout ce qui relie ces informations entre elles.

Ses applications concrètes sont multiples : prendre des notes, trouver des idées, construire un exposé, élaborer des synthèses, gérer le temps, pratiquer l'auto-analyse, prendre des décisions, gérer son agenda, animer des réunions, ...

L'outil est tout aussi pertinent pour le primaire que pour le secondaire et la période de transition entre primaire et secondaire est une période propice pour sa mise en place.

La pédagogie est active, expérientielle, sensorielle et résolument pratique et ludique, permettant de découvrir par soi-même les concepts abordés. L'apprentissage par le corps permet aux apprenants d'intégrer la carte mentale de manière intuitive et sans effort.

L'après-midi du second jour est consacrée au forum ouvert basée sur l'intelligence collective : les participants travaillent en groupes sur des sujets qui leur sont personnels ayant trait à leur pratique professionnelle et à l'insertion des cartes mentales en classe. L'objectif de ce forum est que l'enseignant puisse démarrer avec les cartes en classe dès le lendemain de la formation et profiter de l'expérience de chacun pour améliorer ses capacités.



OBJECTIFS

Au terme de la formation les participants seront capables de :

Jour 1

- Comprendre les besoins du cerveau pour mieux fonctionner.
- Découvrir les diverses applications de la carte mentale.
- Réaliser des cartes afin de :
 - clarifier leurs objectifs ;
 - obtenir une vision d'ensemble d'un projet ou d'un problème complexe ;
 - organiser et présenter rapidement leurs idées ;
 - démultiplier leur capacité de mémorisation ;
 - augmenter leur capacité de prendre des décisions et de voir les priorités ;
 - optimiser leur temps ;
 - affirmer leur confiance en soi ;
 - libérer leur créativité.

Jour 2

- Appliquer la carte mentale au niveau de la préparation des cours.
- L'introduire dans les classes, sur base de scénarios pédagogiques.



Liège | 26 & 27 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège

Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14Ige002a

Formateur(s)

Fabienne DE BROECK, psychothérapeute, maître-praticienne PNL.

Renseignements

Nadine BREELS - 04 230 57 25, nadine.breels@segec.be

ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS ET ÉDUCATEURS

14lge003



Nouveaux professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire et spécialisé.



DESCRIPTION

- Rencontre avec l'équipe diocésaine pour aborder des thématiques transversales telles que construire le cadre de travail, gérer le groupe classe (autorité), réagir à un incident critique, créer et/ou soutenir la motivation, enseigner à des classes hétérogènes, gérer son temps, entrer dans la dynamique du projet éducatif, du projet d'établissement, ...
- Rencontre avec les conseillers pédagogiques disciplinaires pour travailler des thématiques telles que la position du CP par rapport à l'inspection, la réponse en direct aux premières questions qui sont nées dans le terrain de l'action, l'apport d'outils, les réseaux disciplinaires d'enseignants ...



Liège | 5 novembre 2014 - de 8:30 > 16:30

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14lge003a

Formateur(s) Organisé par le service d'accompagnement diocésain de Liège.

Renseignements Anne COLLET - 04 230 57 24, anne.collet@segec.be

RÉSEAU “ PROFESSEURS ET ÉDUCATEURS DÉBUTANTS ”

14lge004

Nouveaux professeurs et éducateurs de l'enseignement ordinaire et spécialisé.



DESCRIPTION

Trois rencontres d'échanges et de réflexion sous forme de séances de codéveloppement professionnel sont proposées aux enseignants et éducateurs débutants.

Le codéveloppement est une technique d'animation qui permet à des professionnels de s'enrichir des expériences des autres. C'est un moyen de rencontrer d'autres collègues, d'échanger sur les pratiques, de mettre sa pensée en action, d'abandonner ses certitudes, bref de rompre l'isolement professionnel auquel nous sommes bien souvent confrontés pour retrouver un espace de créativité. Chacun est porteur d'une expérience originale sans hiérarchie de valeur à priori. L'intérêt de ce travail est de mettre ensemble des potentialités moins valorisées si elles restent seules.

Cette technique n'est pas une « conversation à bâtons rompus », elle se pratique dans un cadre d'animation très structuré.



OBJECTIFS

- Mettre ensemble des potentialités moins valorisées si elles restent seules. Chacun est porteur d'une expérience originale, sans hiérarchie de valeur à priori. Le groupe est un espace de créativité et d'autonomie
- Prendre du recul par rapport à sa pratique quotidienne
- S'entraider en échangeant questions, pistes de réponses et ressources.



Liège | 25 novembre 2014 - de 9:00 > 12:00
2 février 2015 - de 13:30 > 16:30
30 avril 2015 - de 9:00 > 12:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14lge004a

Formateur(s) Organisé par le service d'accompagnement diocésain de Liège.

Renseignements Anne COLLET - 04 230 57 24, anne.collet@segec.be

RÉSEAU " TUTEURS "

14lge005



Tuteurs, mentors, parrains de nouveaux collègues.



DESCRIPTION

Accompagner des collègues débutants nécessite à la fois des compétences et une éthique, des méthodes et des ajustements, des adaptations au contexte et une vision à moyen et long terme.

Trois rencontres d'échanges et de réflexion sont proposées aux personnes qui exercent cette fonction dans des établissements différents, qu'elles aient ou non suivi une formation au tutorat.



OBJECTIFS

- Prendre du recul par rapport à sa pratique quotidienne : enjeux du tutorat, compétences à approfondir, conditions propices, ...
- S'entraider en échangeant questions, pistes de réponses et ressources.



Liège | 3 octobre 2014 - de 13:30 > 16:30

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14lge005a

Formateur(s) Anne COLLET, conseillère pédagogique diocésaine.

Renseignements Anne COLLET - 04 230 57 24, anne.collet@segec.be

PASTORALE SCOLAIRE : RELAIS EN PASTORALE SCOLAIRE

14lge006



DESCRIPTION

Travail sur les pratiques en pastorale scolaire : devenir relais, vivre en équipe pastorale, se mettre au service du projet pastoral de l'école, assurer le lien avec l'équipe diocésaine ! De la proposition de sens à la mise sur pied d'activités pastorales : célébrations (quel type, pour qui ?), retraites (intériorité), engagements solidaires (choix d'un projet solidaire). Avec quels moyens ? Quelle reconnaissance ? Compétences attendues : sens de l'organisation, théologiques, pédagogiques, ... Comment finaliser la mise en projet !



OBJECTIFS

- Retour sur l'école et la place accordée à la pastorale.
- Travail de la motivation de l'engagement pastoral.
- Réflexion sur les moyens, les outils, ... pour ce service pastoral !
- Travailler à l'identité chrétienne de l'École.



Liège | 20 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège

Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14lge006a

Formateur(s)

Baudouin LERUTH, AESS en sciences religieuses, conseiller pédagogique en pastorale scolaire.

Renseignements

Baudouin LERUTH - 04 230 57 08, baudouin.leruth@segec.be

SUIVI DU DIALOGUE PÉDAGOGIQUE EN GESTION MENTALE

14lge007



Professeurs ayant suivi les modules du niveau 1, niveau 2 et niveau 3 de la formation de gestion mentale.



DESCRIPTION

Le dialogue pédagogique avec la classe ou avec l'élève en individuel est un exercice très complexe. Cette formation, ou plutôt cet accompagnement, propose à ceux qui pratiquent le dialogue pédagogique un lieu pour poser toutes leurs questions sur le sujet, une occasion d'analyser des situations concrètes qu'ils apporteront et des moyens pour approfondir leurs dialogues pédagogiques et/ou les remédiations qu'ils mettront en place.



OBJECTIFS

Permettre aux personnes qui ont suivi le niveau 3 sur le dialogue pédagogique et qui le pratiquent de s'arrêter pour poser toutes leurs questions relatives à ce sujet, de soumettre des situations où ils ont été bloqués, d'amener des cas concrets pour lesquels ils se posent des questions, bref, de partager leurs questionnement sur ce sujet très complexe de l'accompagnement des élèves par le dialogue pédagogique. Ces quelques moments d'arrêt seront aussi l'occasion de revoir les concepts de base si nécessaire ou de les approfondir.



Liège | 26 janvier & 24 avril 2015 - de 13:15 > 16:15

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège

Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14lge007a

Formateur(s)

Hélène LEDENT, partenaire avec l'Asbl IF Belgique du projet Signes et sens et formatrice en gestion mentale.

Renseignements

Nadine BREELS - 04 230 57 25, nadine.breels@segec.be

FORMATIONS PROPOSÉES PAR LE COMITÉ DIOCÉSAIN DE NAMUR-LUXEMBOURG

ENSEIGNEMENTS ORDINAIRE & SPÉCIALISÉ

1. FORMATIONS INTER-ÉCOLES

Ces formations sont réservées aux membres du personnel des établissements du diocèse. Les informations relatives à leur organisation seront communiquées par les services diocésains.

1.1. Journée d'accueil des enseignants et éducateurs débutants : le 22 octobre 2014 à Marche-en-Famenne.

La formation vise à promouvoir la professionnalisation de l'enseignant et de l'éducateur débutant. Elle est organisée sur une journée qui permettra de :

- découvrir l'institution ;
- prendre contact et travailler en sous-groupes avec les conseillers pédagogiques ;
- s'informer des modalités de suivi (accompagnement individuel ou collectif).

Cette journée est prolongée :

- pour l'enseignement spécialisé, par une seconde rencontre au SeGEC ;
- pour l'enseignement ordinaire de plein exercice, au plan disciplinaire, les mercredi 27/11 (pm) et 19/02 (pm) à Marche-en-Famenne ;
- pour les enseignants : par des réseaux sur des thématiques transversales (voir ci-dessous).

1.2. La vulnérabilité et la fragilité : le 2 décembre 2014.

Destinée aux Directeurs et Directeurs adjoints, la journée est organisée autour de l'intervention de conférenciers. Les objectifs de la journée sont :

- reconnaître et accepter la vulnérabilité chez l'élève, le professeur, l'éducateur, le directeur ;
- apprendre à prendre soin de soi pour être plus disponible aux autres.

2. RÉSEAUX

Comme pour les formations en inter-écoles, les réseaux sont réservés aux membres du personnel des établissements du diocèse. Les informations relatives à leur organisation seront donc également communiquées par les services diocésains.

Les réseaux sont animés par des membres des équipes diocésaines. Ils proposeront également l'intervention de ressources extérieures en fonction de la thématique abordée.

2.1. Réseau « enseignants débutants »

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ■ Découvrir des outils et des approches à utiliser avec les élèves (gestion de la classe ...) ou entre collègues (co-développement). ■ Favoriser le partage d'expériences. ■ Aider à faire le point sur ses pratiques.
------------------	--

2.2. Réseau « intérimaires débutants »

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ■ Favoriser le partage d'expériences. ■ Répondre aux questions spécifiques aux intérimaires. ■ Orienter vers des services et ressources.
------------------	--

2.3. Réseau « Missions de l'école chrétienne »

Objectif	Favoriser les échanges autour de la mise en lien de la « Mission de l'école Chrétienne », du projet d'établissement et de l'identité professionnelle des acteurs, dans le prolongement du Congrès de l'enseignement catholique.
-----------------	---

2.4. Réseau « Premier degré » à destination des enseignants

Objectifs	Traduire les opportunités de la nouvelle réforme du 1 ^{er} degré dans des pratiques de terrain, favoriser le partage de pratiques, de moments de théorie, d'activités et d'outils transférables en classe.
------------------	---

2.5. Réseau « Deuxième degré professionnel »

Objectifs	Favoriser les échanges de pratiques favorisant la réussite des élèves du 2 ^e degré de l'enseignement professionnel.
------------------	--

2.6. Réseau « Éducateurs et Coordinateurs d'équipes d'éducateurs »

Objectifs	Favoriser les échanges de pratiques avec, comme cadre de travail, le « Référentiel de l'éducateur en milieu scolaire ».
------------------	---

2.7. Réseau « Tuteurs » des enseignants débutants

Objectif	Favoriser les échanges autour des expériences menées en école.
-----------------	--

3. FORMATIONS EN ÉCOLE

Sur base des demandes émanant des établissements scolaires et en lien avec leur plan de formation, diverses formations seront organisées en école.

Au niveau des modalités d'action, il peut s'agir de :

- modules de formation de deux jours organisés simultanément pour tous les membres du personnel d'un même établissement ;
- modules de formation destinés à une partie des membres du personnel (public concerné par la demande) ;
- séminaires (un ou deux jours) construits pour l'ensemble des membres du personnel d'un établissement afin d'aborder collégialement une question spécifique ;
- conférences introductives aux journées pédagogiques suivies d'ateliers de travail et de réflexion en sous-groupes.

Diverses thématiques seront abordées, prioritairement d'ordre psycho-socio-pédagogique. Des formations disciplinaires peuvent toutefois être organisées, dans certaines conditions, en collaboration avec les Comités d'Expertise Disciplinaire.

FORMATIONS À DESTINATION DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

L'INTÉGRATION, UNE NOUVELLE FACETTE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT : COMMENT ACCOMPAGNER DES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ DANS L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE ?

14sps001

Directions et membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé et ordinaire qui accueillent des élèves à besoins spécifiques.



DESCRIPTION

Cette formation se déclinera sur deux journées.

Il s'agira de définir les modalités d'accompagnement liées à l'intégration, d'outiller les enseignants et de leur apporter une aide face aux difficultés rencontrées.



OBJECTIFS

- Outiller les directions et enseignants dans la prise en charge des élèves à besoins spécifiques.
- Apporter une aide aux accompagnants face aux difficultés liées à la mission.
- Définir les modalités d'accompagnement.



Namur | 14 novembre & 12 décembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14sps001a

Formateur(s) **Jean-Luc RONDIA**, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements **Isabelle CANDERBEEK - 02 256 71 86, isabelle.canderbeek@segec.be**

FORMATION DE FORMATEURS AU SEIN DE CLASSES À PÉDAGOGIE ADAPTÉE AUX ÉLÈVES AVEC AUTISME

14sps002

Enseignants et membres des équipes fondamentales et secondaires spécialisées désireux d'être reconnus comme formateurs des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme.



DESCRIPTION

Cette formation visera à préparer les enseignants et professionnels titulaires des classes d'application du programme d'enseignement spécialisé pour enfants et adolescents ayant de l'autisme à organiser leur classe pour l'accueil de stagiaires. Elle leur apportera les outils méthodologiques utiles à l'accompagnement de ces stagiaires qu'ils accueilleront dans leur classe.

Ils seront ainsi capables d'illustrer les concepts de la formation théorique au travers de leur pratique quotidienne et d'attirer l'attention sur les éléments fondamentaux de l'approche.

Ils seront également formés à l'utilisation du cahier de formation pratique (observations et élaborations) dont disposeront les stagiaires.



OBJECTIFS

- Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication.
- Maitriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes.
- Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée.
- Maitriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations.
- Connaître les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux.
- Maitriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites.
- Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe, en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés.



Champion | 18, 19 & 20 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

Hénallux - Local FoCEF

Place du Couvent, 3 - 5020 Champion

14sps002a

Formateur(s)

Monique DEPREZ, docteur en sciences de l'éducation, chercheuse à la fondation SUSAS.

Renseignements

Isabelle CANDERBEEK - 02 256 71 86, isabelle.canderbeek@segec.be

RASSEMBLEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DES ÉCOLES SPÉCIALISÉES ORGANISANT UNE OU DES STRUCTURE(S) SCOLAIRE(S) D'AIDE À LA SOCIALISATION (SSAS)

14sps003

Membres de l'équipe éducative exerçant leur métier dans une classe SSAS.



DESCRIPTION

Cette journée de rassemblement sera l'occasion pour les membres du personnel des écoles organisant des classes SSAS de présenter des outils et de partager des expériences autour de ce projet devenu maintenant décréto.



OBJECTIFS

- Permettre aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé organisant des classes SSAS de découvrir, de partager des expériences et des outils mis en oeuvre, dans différents établissements.
- Rencontrer ses pairs, mettre en réseau des membres de l'équipe éducative organisant des classes SSAS.



Bruxelles | 9 octobre 2014 & 23 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14sps003a

Formateur(s)

Magali DEBOUTEZ, conseillère pédagogique FESeC.
Damien DERCQ, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

Isabelle CANDERBEEK - 02 256 71 86, isabelle.canderbeek@segec.be

RASSEMBLEMENT DES MEMBRES DU PERSONNEL DES ÉCOLES SPÉCIALISÉES ORGANISANT LA FORME 1

14sps004



Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé de Forme 1.



DESCRIPTION

Cette journée de rassemblement sera l'occasion pour les membres de l'équipe éducative des écoles de Forme 1 de présenter des outils et de partager des expériences autour de l'axe de la socialisation défini dans le projet pédagogique de la Forme 1- FESeC.



OBJECTIFS

- Présenter le projet pédagogique de la Forme 1.
- Permettre aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé de Forme 1 de découvrir, de partager des expériences et des outils mis en oeuvre, dans différents établissements.
- Rencontrer ses pairs, activer le travail en réseau des membres du personnel de Forme 1.



Mons | 27 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14sps004a

Formateur(s)

Karine HEMBISE, conseillère pédagogique FESeC.

Renseignements

Isabelle CANDERBEEK - 02 256 71 86, isabelle.canderbeek@segec.be

JOURNÉE DE RASSEMBLEMENT “ BALISES DE FORME 2 ”

14sps005



*Membres du personnel de l'enseignement
secondaire spécialisé de Forme 2.*



DESCRIPTION

Il s'agit d'une journée de rassemblement des membres du personnel des écoles de Forme 2 utilisant l'outil « Balises de Forme 2 ».



OBJECTIFS

- Permettre aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé de Forme 2 de partager des expériences et des activités mises en œuvre, en lien avec l'utilisation de l'outil « Balises de Forme 2 ».
- Compléter et améliorer de manière collective l'outil « Balises de Forme 2 ».
- Rencontrer ses pairs, activer le travail en réseau des membres du personnel de Forme 2.



Namur | 8 mai 2015 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14sps005a

Formateur(s)

Karine HEMBISE, conseillère pédagogique FESeC.

Renseignements

Isabelle CANDERBEEK - 02 256 71 86, isabelle.canderbeek@segec.be

DÉCOUVERTE DE L'OUTIL " BALISES DE FORME 2 "

14sps006



Membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé de Forme 2.



DESCRIPTION

Cette formation s'adresse particulièrement aux membres du personnel qui exercent dans l'enseignement spécialisé secondaire de Forme 2. Au cours de cette journée, les aspects suivants seront abordés :

- l'organisation de l'enseignement spécialisé de Forme 2 ;
- l'utilisation de l'outil : au travers des diverses activités réalisées en classe ; lors de l'élaboration du PIA et en conseil de classe.



OBJECTIFS

- Présenter le projet pédagogique de la Forme 2.
- Permettre aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé de Forme 2 de découvrir et de s'appropriier l'outil « Balises de Forme 2 ».



Namur | 21 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14sps006a

Formateur(s)

Karine HEMBISE, conseillère pédagogique FESeC.

Renseignements

Isabelle CANDERBEEK - 02 256 71 86, isabelle.canderbeek@segec.be

FORMATION PRATIQUE À L'APPROCHE TEACCH ET STRATÉGIES COMPLÉMENTAIRES (ABA, PECS, ...)

14sps007

Enseignants du secondaire spécialisé ayant suivi la formation théorique auprès de l'IFC et motivés par la prise en charge d'une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme.



DESCRIPTION

La mise en œuvre sur le terrain des outils présentés dans le cadre de la formation théorique (IFC) n'est pas toujours très aisée. En effet, passer, d'une part, des principes généraux à la rencontre des besoins de chacun de ses élèves et, d'autre part, envisager les problèmes concrets d'organisation nécessite un complément de formation. Cette formation pratique constituera donc un lieu d'échange particulièrement intéressant entre des praticiens chevronnés et des participants intéressés à mettre en place différentes stratégies spécifiques aux personnes ayant de l'autisme.

IMPORTANT

Il est indispensable pour s'inscrire à cette formation d'avoir suivi le module théorique de l'IFC repris sous le titre « Formation à la méthode TEACCH : théorie et pratique ».

L'inscription à notre formation se fera de manière automatique dès que vous serez inscrit auprès de l'IFC (il ne faut donc pas s'inscrire via notre site Cecafof). Si le quota de journées (IFC+ réseau) dépasse celui prévu par le décret, le Gouvernement accordera des dérogations pour les personnes s'inscrivant dans cette démarche.



OBJECTIFS

Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche TEACCH et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant). Cette observation se réalise sur base de protocoles formalisés présentés dans le cadre de la formation.

Mettre en pratique, sur base de cette observation, une ou plusieurs modifications des pratiques éducatives développées dans les classes d'application et en rapport avec le projet d'évolution de celles-ci. Les participants seront ainsi sensibilisés à la dimension de projet d'évolution des pratiques.



À déterminer | à déterminer - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14sps007a

14sps007b

14sps007c

Formateur(s)

Les titulaires des classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme sous la supervision des conseillers pédagogiques.

Session 1 : 14sps007a

Session 2 : 14sps007b

Session 3 : 14sps007c

La session sera déterminée en fonction de la formation organisée par l'IFC et vous sera communiquée lors de la confirmation d'inscription.

L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ, MON NOUVEAU MÉTIER ! PRÉSENTATION DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ AUX NOUVEAUX MEMBRES DU PERSONNEL

14sps010



Membres du personnel qui exercent depuis moins d'un an dans l'enseignement secondaire spécialisé.



DESCRIPTION

Après quelques mois de pratique et une courte expérience en tant que membres du personnel de l'enseignement spécialisé, cette formation abordera les aspects suivants :

- l'organisation et le fonctionnement de l'enseignement spécialisé ;
- la présentation d'un film sur l'enseignement spécialisé suivi d'un débat ;
- l'organisation d'ateliers thématiques, à partir des attendus et sur base d'une courte pratique d'enseignement spécialisé ;
- l'analyse réflexive :
 - des besoins, des difficultés, des questions des participants,
 - du plan de formation de chaque participant.

Ce travail sera possible grâce à l'alternance d'apports théoriques et pratiques au départ de documents et supports apportés par les formateurs et par les participants (souhaits, besoins, ...).



OBJECTIFS

À l'issue de cette formation, les participants seront informés de l'organisation et du fonctionnement de l'enseignement spécialisé, des outils pédagogiques utilisés et existants, des modalités de construction d'un projet de formation.



Mons | 23 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14sps010a

Formateur(s)

Jean-Luc RONDIA, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

Isabelle CANDERBEEK - 02 256 71 86, isabelle.canderbeek@segec.be

LE PLAN INDIVIDUEL D'APPRENTISSAGE : UN OUTIL MÉTHODOLOGIQUE

14sps011

*Membres du personnel de l'enseignement
secondaire spécialisé.*



DESCRIPTION

L'élaboration et l'utilisation de cet outil pédagogique ne sont pas toujours évidentes. C'est pourquoi cette formation poursuit plusieurs objectifs. Il s'agit de donner sens à cet outil qui permet à l'équipe pluridisciplinaire de poursuivre le projet personnel de l'élève. Après un rappel des prescrits légaux et suite à l'appropriation d'un modèle construit au sein de l'établissement, l'équipe fera de cet outil le sien. Des techniques d'animation du conseil de classe, des pistes d'analyse des ressources et difficultés de chaque élève permettront aux enseignants de gagner en temps et en efficacité. Ensuite, des ateliers sur la rédaction d'objectifs opérationnels (SMART) ainsi que des critères permettant d'évaluer ces derniers seront proposés. Enfin, à partir de cas concrets, les enseignants seront amenés à mettre en oeuvre ces différentes notions.



OBJECTIFS

- Appréhender le PIA au niveau théorique et pratique.
 - Donner du sens à cet outil méthodologique au travers de différents outils.
 - Porter un regard critique sur les pratiques mises en place sur le terrain.
- Co-construire des documents permettant d'élaborer cet outil.



Mons | 16 janvier, 6 février & 13 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14sps011a

Formateur(s)

Mathieu DE SLOOVERE, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

Isabelle CANDERBEEK - 02 256 71 86, isabelle.canderbeek@segec.be

LE MÉTIER D'ENSEIGNANT, UN MÉTIER RELATIONNEL : DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES DE GESTION DE CLASSE

14psy001

Professeurs et éducateurs débutants ayant une expérience professionnelle de 3 ans maximum.



DESCRIPTION

Construire le cadre de la relation avec les élèves, développer un climat favorable à leur apprentissage, faire face à des incidents scolaires (incivilité, indiscipline, transgression des règles, des normes, violence...) nécessitent certaines compétences. Ce dispositif de formation s'adresse à des enseignants débutants (toutes disciplines), à des éducateurs, à des médiateurs qui souhaitent avoir une meilleure prise sur leurs situations professionnelles.

Durant trois journées, différentes situations professionnelles vécues comme problématiques par les participants seront analysées en vue de construire des pistes d'action pour les dépasser. Différents outils et supports seront construits pour aider les participants à construire le cadre de leur relation avec les élèves.



OBJECTIFS

Amener les enseignants débutants à :

- clarifier leurs attentes à l'égard des élèves en matière de discipline dans la classe et dans l'école ;
- s'approprier des grilles pour décoder les incidents scolaires (incivilités, comportements perturbateurs, indisciplines, ...) ;
- construire des stratégies et des outils pour instaurer un climat relationnel favorable à l'apprentissage des élèves ;
- mieux gérer les différentes formes d'indisciplines qui minent le climat relationnel et portent atteinte à l'apprentissage des élèves :
 - comprendre les différentes formes d'indiscipline et leur origine ;
 - gérer les dimensions émotionnelles impliquées dans ces situations ;
 - construire des pistes d'action pour remédier à ces situations.



Namur | 27 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

UNamur - Département Éducation et Technologie
Place Saint-Aubain, 14 - 5000 Namur

14psy001 a

Formateur(s)

Karine DEJEAN, chercheuse DET à UNamur.
France DANTINNE, chercheuse DET à UNamur.

Renseignements

Evelyne CHARLIER - 081 72 50 67, evelyne.charlier@unamur.be

QUELLES ÉVALUATIONS POUR GÉNÉRER UNE PARTICIPATION MENANT À L'EXCELLENCE ?

14psy002

Professeurs de l'enseignement secondaire et équipes de direction.



DESCRIPTION

Tant de jeunes aujourd'hui veulent gagner des points par une restitution superficielle de la matière exposée. Ils travaillent en mémoire à court terme, par imitation, sans compréhension.

Durant cette formation, nous comprendrons les enjeux pédagogiques des changements de société et l'impact des nouvelles technologies sur le comportement de nos élèves. Des informations de neurobiologie nous permettront de comprendre la place déterminante de l'affectif et comment mobiliser nos élèves pour qu'ils deviennent acteurs de leurs apprentissages. Nous verrons comment être des professeurs créatifs pour créer et stimuler des apprentissages et des évaluations habilitantes dans le contexte actuel, tout en visant l'excellence.

Nous cernerons les enjeux et fonctions de l'évaluation en contexte scolaire et identifierons les critères de pertinence, de cohérence et de transparence inhérents au processus d'évaluation.

Nous travaillerons les évaluations apportées par les enseignants pour saisir les stratégies de résolution empruntées par les élèves, permettre aux enseignants de se placer sur le terrain de l'élève, valoriser les erreurs et créer ensemble des parcours de réussite.



OBJECTIFS

- Identifier et expliciter le rôle de l'évaluation dans le dispositif d'apprentissage ;
- Cerner les dimensions et les enjeux de l'évaluation sous ses diverses formes ;
- Définir les conditions par lesquels le processus d'évaluation peut donner sens aux apprentissages ;
- Analyser ses pratiques d'évaluation à la lumière d'une approche dynamique et intégrée de l'évaluation dans l'apprentissage en classe ;
- Comprendre les effets des diverses modalités de communication (écrit/oral) des résultats de l'évaluation.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 + 3^e date - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14psy002a

Formateur(s) Marie MILIS.

Renseignements Marie MILIS - 02 375 48 11, marie.milis@skynet.be

DÉVELOPPER UNE CULTURE DE COLLABORATION EN TANT QUE COORDINATEUR D'UNE ÉQUIPE DE PROFESSEURS

14psy003



Coordinateurs de branche, de niveau ou de projet.



DESCRIPTION

Coordonner une équipe de profs, l'amener à développer des projets, à se mobiliser dans un travail de collaboration, se situer en tant que cadre intermédiaire dans un établissement scolaire nécessite certaines compétences. Ce dispositif de formation s'adresse aux coordinateurs qui souhaitent développer un savoir sur leurs pratiques et avoir une meilleure prise sur leurs situations professionnelles. Il s'agira, aidé par des apports théoriques et des grilles d'analyse, de prendre du recul par rapport à sa fonction de coordinateur et par rapport à ses pratiques, afin de mieux comprendre son rôle et de réguler les stratégies mises en œuvre pour développer un travail collaboratif. Durant les 4 journées de formation et les trois demi-jours d'analyse de pratique seront abordés : l'identité professionnelle du cadre intermédiaire, le développement d'une dynamique collaborative, le transfert de l'innovation et l'accompagnement du changement.



OBJECTIFS

Prendre conscience et mettre des mots sur leur identité professionnelle de coordinateur et se situer en tant que « cadre intermédiaire » dans leur organisation. Identifier les rôles spécifiques du coordinateur en lien avec les spécificités de son établissement. Identifier les leviers qui permettent aux enseignants de leur équipe de se sentir reconnus dans leurs compétences et de s'impliquer dans l'école. Identifier les composantes du travail collaboratif et les contextualiser à leur situation spécifique. S'approprier les différentes étapes du développement d'une innovation et les facteurs qui influencent son transfert à un collectif de personne. S'approprier quelques techniques d'animation et de communication qui soutiennent le développement d'un travail collaboratif au sein d'un groupe d'enseignants.



Namur | 24 oct., 12 nov. 2014, 23 janv. & 11 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

UNamur - Département Éducation et Technologie
Place Saint-Aubain, 14 - 5000 Namur

14psy003a

Formateur(s)

Régis PIEDBOEUF, AESI sciences humaines, collaborateur FUNDP-DET.
Évelyne CHARLIER, docteur en sciences de l'éducation, professeur à l'UCL et aux FUNDP.

Renseignements

Évelyne CHARLIER - 081 72 50 67, evelyne.charlier@unamur.be

LE TUTORAT, MÉTIER D'ACCOMPAGNEMENT DE PROXIMITÉ POUR ÉPAULER LES NOUVEAUX ENSEIGNANTS

14psy004

Professeurs qui souhaitent développer de nouvelles compétences professionnelles et équipes qui ont en charge l'accompagnement des nouveaux professeurs dans leurs écoles.



DESCRIPTION

L'ancrage des nouveaux enseignants dans une école ne va pas de soi. Perte de confiance, de points de repère, difficultés de gérer une classe, nombreux sont ceux qui abandonnent et, parfois, devant des collègues consternés de n'avoir pu les aider. D'autre part, des enseignants expérimentés peuvent eux-mêmes, à un moment donné, se sentir en difficulté.

Le tutorat, métier d'accompagnement de proximité, est une réponse à ce type de situation.

Notre formation aborde le métier sous trois aspects :

- identitaire : posture du tuteur, philosophie et déontologie du tutorat, processus d'accompagnement ;
- opérationnel : expérimentation d'outils d'écoute, de diagnostic, d'entretien, planification et structuration de l'accompagnement individuel et collectif ;
- institutionnel : mise en place de dispositifs propres à chaque établissement, mise en perspective institutionnelle (conseillers pédagogiques, initiatives diocésaines, pratiques dans d'autres écoles).

Cette formation s'adresse à tous ceux qui souhaitent développer de nouvelles compétences professionnelles et aux équipes qui ont en charge l'accompagnement des nouveaux enseignants dans leurs écoles.



OBJECTIFS

- Prendre du recul par rapport à ses propres pratiques d'enseignant ;
- Se former au métier de tuteur posture - statut - rôle - champ d'action - compétences ;
- Découvrir, quelle que soit sa discipline, des outils de coaching CT pour accompagner les nouveaux enseignants de son école dans leur développement professionnel ;
- Créer une dynamique d'aide professionnelle dans les écoles à partir d'équipes de tuteurs ;
- Susciter un réseau d'entraide et de ressources mutuelles entre les équipes de tuteurs de différentes écoles.



Ciney | 16, 17 & 23 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Mont de la Salle - Salle Rubens
Avenue d'Huart, 156 - 5590 Ciney

14psy004a

Formateur(s)

Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en technesthésie, mentor certifiée.

Renseignements

Claudine LEVEQUE - 0496 78 03 50, claudine.leveque@diastas.be

“ KIT DE SURVIE ” POUR ENSEIGNANTS DÉBUTANTS

14psy005



Professeurs débutants.



DESCRIPTION

En partant notamment de leur vécu de terrain, les participants saisiront l'opportunité de travailler des thématiques transversales telles que : identifier son rôle d'enseignant et le type de posture privilégiée, découvrir et partager des outils concrets pour démarrer la classe, poser le cadre de travail, construire la relation avec l'élève, organiser la classe dans l'espace et le temps, préparer un cours, gérer un groupe. Les participants seront sensibilisés aux facteurs de motivation de leurs élèves, à la manière de gérer, soutenir et accompagner les apprentissages, aux apports des neurosciences dans l'expression et la gestion du stress.

Durant ces trois journées, la formation sera constituée d'apports théoriques illustrés par des témoignages (extraits vidéo, audio ou écrit), d'analyses de situations vécues par les participants et d'exercices pratiques.



OBJECTIFS

La formation vise à promouvoir la professionnalisation de l'enseignant débutant, à savoir :

- identifier son rôle et sa posture d'enseignant faisant autorité ;
- préparer un cours, démarrer et gérer la classe ;
- accompagner, soutenir et gérer les apprentissages ;
- être sensibilisé à la dynamique motivationnelle et à la gestion du stress.



Namur | 15, 22 octobre & 12 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14psy005a

Formateur(s)

Vinciane JACQUES, enseignante travaillant dans le secondaire et en Haute École.

Renseignements

Vinciane Jacques - 0475 33 66 58, vinciane.jacques@gmail.com

VIVRE, C'EST FAIRE DES CHOIX. ET ÇA S'APPREND !
MODULE 1 - S'APPROPRIER LE CONCEPT D'ÉDUCATION AUX CHOIX

14psy006

Professeurs, directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs, éducateurs et conseillers pédagogiques, membres des Centres PMS, documentalistes.



DESCRIPTION

La formation (collaboration FESeC-CIO-UCL) se décline en 4 modules.

Dans le contexte actuel des mutations socio-économiques, de l'incertitude face au futur et de l'évolution des parcours individuels, l'éducation aux choix prend tout son sens : il s'agit de préparer les jeunes à vivre et à agir dans le monde de demain.

Amener chacun à se doter des moyens de se repérer dans un système complexe, à se construire des référents identitaires, à être apte à prendre des décisions, à apprendre à vivre ensemble sont autant d'enjeux pour accompagner les jeunes dans la construction de leur rôle d'« acteur de transformation sociale ».



OBJECTIFS

- Sensibiliser les participants à l'impact des mutations culturelles actuelles sur l'éducation aux choix.
- Clarifier les concepts d' « orientation » et d'« éducation aux choix » : que signifie « apprendre à s'orienter » ? Quels repères convoquer pour prendre des décisions ?
- Dégager la philosophie générale de l'accompagnement du jeune compatible avec les bénéfices attendus que sont l'autonomie, la capacité à gérer la complexité, la faculté de saisir des opportunités, la réflexivité, ...

Le module 1 s'adresse à un public large souhaitant (re)découvrir les composantes de l'orientation, les enjeux liés au cadre sociétal actuel, l'évolution des valeurs des jeunes et l'intégration de l'éducation aux choix au sein de l'école. La conférence de Guy Bajoit (sociologue, UCL) sera suivie par des ateliers pour s'approprier le concept d'éducation aux choix.

Le module 1 (1 journée) constitue l'ouverture de la formation.



Mons | 18 novembre 2014- de 9:00 > 16:00

UCL - Mons

Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14psy006a

Formateur(s)

Anne CAUDRON, conseillère pédagogique analyste pour la CCSP/FESeC.
 Dominique BERTRAND, AESI, licencié en politiques et pratiques de formation.
 Pascale PRIGNON, service pédagogique FESeC.
 Valérie SCHOORE, conseillère CIO (UCL).

Renseignements

Pascale PRIGNON - pascale.prignon@segec.be

VIVRE, C'EST FAIRE DES CHOIX. ET ÇA S'APPREND !

MODULE 2 - ÉDUCUER AUX CHOIX À TRAVERS LES APPRENTISSAGES

14psy007

Professeurs, directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs, éducateurs et conseillers pédagogiques, membres des Centres PMS, documentalistes.



DESCRIPTION

Le module 2 propose des activités et des démarches permettant d'intégrer la dimension d'éducation aux choix dans les apprentissages disciplinaires. Il consiste en une approche à la fois réflexive et pratique des apprentissages en vue d'établir des liens entre le projet d'apprentissage et le projet d'orientation du jeune : comment, au travers de la construction de compétences disciplinaires, développer également des attitudes et des compétences propices à la prise de décision éclairée ?



OBJECTIFS

Permettre aux enseignants soucieux d'intégrer la dimension d'éducation aux choix dans les apprentissages disciplinaires de s'approprier un éventail d'activités, de démarches et de manières de fonctionner au quotidien pour accompagner le jeune dans le développement d'attitudes et de compétences d'orientation.

Le module 2 s'adresse à plusieurs personnes d'une même équipe pédagogique souhaitant s'interroger sur leurs pratiques et l'éducation aux choix. La formation alterne apports théoriques, mises en situation, témoignages, ateliers, outils de réflexivité, analyse de situations qui stimulent à la fois le processus d'orientation et les processus de transfert au sein des apprentissages.

Le module comprend 2 journées de formation.

Admission : avoir suivi le module 1. La participation en équipe est à privilégier car elle facilitera le transfert des acquis de formation dans les pratiques quotidiennes.



Gosselies | 5 février & 3 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

HELHa

Rue Circulaire, 4 - 6041 Gosselies

14psy007a

Formateur(s)

Anne CAUDRON, conseillère pédagogique analyste pour la CCSP/FESeC.
Dominique BERTRAND, AESI, licencié en politiques et pratiques de formation.

Pascal PRIGNON, service pédagogique FESeC.
Valérie SCHOORE, conseillère CIO (UCL).

Renseignements

Pascal PRIGNON - pascal.prignon@segec.be

VIVRE, C'EST FAIRE DES CHOIX. ET ÇA S'APPREND !
MODULE 3 - CONSTRUIRE UN DISPOSITIF D'ÉDUCATION AUX CHOIX

14psy008

Professeurs, directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs, éducateurs et conseillers pédagogiques, membres des Centres PMS, documentalistes.



DESCRIPTION

Le module 3 s'adresse aux personnes chargées d'élaborer un dispositif d'orientation cohérent au sein de l'école (en coordonnant les diverses initiatives, en facilitant les partenariats avec le PMS, en enrichissant ce qui existe déjà), de le gérer dans le respect de la culture d'établissement et de le réguler en fonction des évolutions internes et externes.



OBJECTIFS

Dégager les incontournables d'un dispositif d'éducation aux choix (activités à privilégier, planification des démarches, cohérence des initiatives des différents acteurs, évaluation et régulation des actions, stimulation de nouveaux projets) et envisager les variantes possibles pour, en fin de formation, construire un projet de dispositif en

cohérence avec la culture et les besoins de l'établissement.

La formation comprend des exposés, des mises en situation, des témoignages, des ateliers et des outils de réflexivité.

Le module comprend 2 journées de formation.

Admission : avoir suivi les modules 1 et 2. Pour rencontrer valablement les objectifs de la formation, une participation en équipe est incontournable.



Gosselies | 16 mars & 28 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

HELHa

Rue Circulaire, 4 - 6041 Gosselies

14psy008a

Formateur(s)

Anne CAUDRON, conseillère pédagogique analyste pour la CCSP/FESeC.
 Dominique BERTRAND, AESI, licencié en politiques et pratiques de formation.
 Pascale PRIGNON, service pédagogique FESeC.
 Valérie SCHOORE, conseillère CIO (UCL).

Renseignements

Pascale PRIGNON - pascale.prignon@segec.be

VIVRE, C'EST FAIRE DES CHOIX. ET ÇA S'APPREND !

MODULE 4 - PARTAGER DES PRATIQUES D'ÉDUCATION AUX CHOIX

15psy009



*Professeurs, directeurs, sous-directeurs,
coordonnateurs, éducateurs et conseillers
pédagogiques, membres des Centres PMS,
documentalistes.*



DESCRIPTION

Il s'agit d'échanger les pratiques, les outils et les dispositifs expérimentés dans les établissements scolaires.



OBJECTIFS

Enrichir les pratiques lors d'échanges sur des dispositifs activés dans les établissements scolaires.



À déterminer | octobre 2015 - de 9:00 > 13:00

À déterminer

15psy009a

Formateur(s)

Anne CAUDRON, conseillère pédagogique analyste pour la CCSP/FESeC.
Dominique BERTRAND, AESI, licencié en politiques et pratiques de formation.
Pascale PRIGNON, service pédagogique FESeC.
Valérie SCHOORE, conseillère CIO (UCL).

Renseignements

Pascale PRIGNON - pascale.prignon@segec.be

LE TUTORAT DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS : PRATIQUES, ENJEUX ET LIMITES

14psy010



Professeurs tuteurs ou tuteurs potentiels de nouveaux enseignants dans leur établissement.



DESCRIPTION

Dans un contexte d'évolution des conditions de la formation et de l'entrée dans le métier enseignant, cette formation vise à mettre en question les pratiques d'accompagnement et de tutorat à destination des enseignants débutants en relation aux travaux de recherche en cours. Dans une alternance entre apports théoriques et analyses de pratiques, elle permettra durant sa première partie d'aborder les formes de l'accompagnement dans le développement professionnel des enseignants seront abordées en développant plus particulièrement les démarches de conseil et la posture de ressource inhérente à ces actions. À partir de l'analyse des pratiques des participants, la deuxième partie de la formation permettra de repérer les invariants des postures de tutorat, conseil et d'accompagnement pour aboutir à la construction de grilles d'orientation des pratiques dans leurs dimensions relationnelles et didactiques et la structuration de dispositifs au sein des établissements.



Ciney | 8 & 9 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

Mont de la Salle
Avenue d'Huart, 156 - 5590 Ciney

14psy010a

Formateur(s) Laurent LESCOUARCH, enseignant en Haute École ou Université.

Renseignements Laurent LESCOUARCH - l.lescouarch@laposte.net

ANALYSE CRITIQUE D'INTERNET

14med001



*Professeurs d'histoire, de français, de religion,
de sciences humaines, de sciences sociales.*



DESCRIPTION

Cette formation débutera par une analyse critique du fonctionnement des moteurs de recherche : distinction entre moteur et annuaire, approche spécifique de l'un et l'autre, méthode de classement des sites, publicité ... Ensuite, elle proposera les outils pour faire l'analyse critique des contenus disponibles sur internet. La démarche comprendra des pistes d'intégration dans la pratique pédagogique des enseignants : sélection des informations pertinentes par analyse des pages de résultats, décomposition d'une adresse http pour validation des sources, grille d'analyse d'un site web, recherche sur l'origine de l'info, recherche sur l'auteur, recoupement des sources, remise en forme des informations collectées. Le programme de cette formation, fruit d'une pratique déjà bien rodée, tiendra compte de l'évolution technologique récente en intégrant les outils du web 2.0 (réseau sociaux grand public – Facebook- et à usage spécifique – Twitter, Delicious, Pearltrees, *Scoop.it* et Diigo, ...).



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14med001a

Formateur(s)

Michel BERHIN, AESS en sciences religieuses, chargé de mission en éducation aux médias.

Renseignements

Annick WILMET - 02 256 72 58, a.wilmet@media-animation.be

ANALYSE CRITIQUE DES RÉSEAUX SOCIAUX

14med002



*Professeurs d'histoire, de français, de religion,
de sciences humaines, de sciences sociales.*



DESCRIPTION

Les réseaux sociaux numériques font désormais partie de la vie des jeunes. Mais ceux-ci n'ont généralement pas de recul critique vis-à-vis de ces outils qu'ils apprennent à utiliser avec l'aide de leurs pairs. La formation proposera des outils pour comprendre les réseaux sociaux, leur modèle économique, les usages qui en sont fait, leur mode spécifique de socialisation, la nécessaire éducation qu'ils supposent. Cette formation, qui alternera apports théoriques et mises en commun, intégrera la conception de séquences d'apprentissage.

L'ensemble de la formation intégrera l'éducation aux médias telle qu'elle est définie par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14med002a

Formateur(s) Yves COLLARD, formateur à Media Animation, licencié en communication et en histoire de l'art.

Renseignements Annick WILMET - 02 256 72 58, a.wilmet@media-animation.be

DÉCODER LE JOURNAL TÉLÉVISÉ

14med003



*Professeurs d'histoire, de français, de religion,
de sciences humaines, de sciences sociales.*



DESCRIPTION

Porter un regard critique sur l'information télévisée ne va pas de soi. C'est pourquoi cette formation propose d'aborder les éléments fondamentaux d'une approche critique du JT. Comment est-il fabriqué ? Comment l'information est-elle sélectionnée ? Quelle relation entretient-elle avec la réalité ? Avec quels langages, quelles formes narratives le JT est-il construit ? Quelles sont les représentations véhiculées ? Comment sont-elles reçues par le public ? Ce module s'appuie sur les six thématiques de l'Éducation aux médias telles qu'elles sont définies par le Conseil supérieur de l'Éducation aux médias. Il s'appuie sur la publication « Madame, Monsieur, bonsoir - Décoder l'information télévisée » (DVD inclus avec 10 séquences analysées)



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- percevoir les enjeux des différents facteurs qui interviennent dans la construction de l'information télévisée ;
 - mener des analyses critiques de l'information télévisée avec les élèves ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée à l'analyse de l'information télévisée.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14med003a

Formateur(s) Martin Culot.

Renseignements Annick WILMET - 02 256 72 58, a.wilmet@media-animation.be

ANALYSE CRITIQUE DE L'INFORMATION

14med004



*Professeurs d'histoire, de français, de religion,
de sciences humaines, de sciences sociales.*



DESCRIPTION

Porter un regard critique sur l'information ne va pas de soi. C'est pourquoi cette formation propose d'aborder les éléments fondamentaux d'une approche critique de l'information médiatique, particulièrement sur la presse imprimée et en ligne. Comment est-elle fabriquée ? Avec quels langages ? Quelles sont les représentations véhiculées ? Quels sont les risques de désinformation et pourquoi ? Ce module s'appuie sur les six thématiques de l'Éducation aux médias telles qu'elles sont définies par le Conseil supérieur de l'Éducation aux médias.



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- percevoir les enjeux des différents facteurs qui interviennent dans la construction de l'information médiatique ;
 - mener des analyses critiques de l'information médiatique avec les élèves ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée à l'analyse de l'information médiatique.



Bruxelles | 24 février & 19 mars 2015 - de 9:30 > 16:30

Média Animation

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14med004a

Formateur(s) Yves COLLARD, formateur à Média Animation, licencié en communication et en histoire de l'art.

Renseignements Annick WILMET - 02 256 72 58, a.wilmet@media-animation.be

ANALYSE CRITIQUE DE LA PUBLICITÉ

14med005



Professeurs de l'enseignement secondaire.



DESCRIPTION

La publicité a pris une place considérable dans notre environnement social. Présente constamment dans les médias et l'espace public, elle cible tant les jeunes que les adultes et imagine des stratégies persuasives très élaborées. C'est pourquoi cette formation propose de mettre en place une approche critique de la publicité.

Dans un premier temps, la formation analysera les langages et les stratégies des discours publicitaires mis en place par les annonceurs et proposera une typologie. Ensuite, des publicités seront analysés à l'aide de grilles transposables à d'autres exemples. Sur base de ces supports sera décodée la notion de public-cible et la façon dont les publicitaires l'exploitent. Puis, la formation abordera le fonctionnement des agences publicitaires et le processus de création d'une campagne. Durant toute la formation, la question des représentations et stéréotypes véhiculés sera traitée en fonction des différentes approches.

L'ensemble de la formation intégrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles. La publication « Comprendre la publicité, éducation critique » sera fournie aux participants.



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- analyser les publicités ;
- situer le rôle économique de la publicité dans les médias ;
- mener des analyses de publicités avec les élèves ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée à la publicité.



Bruxelles | 26 février & 6 mars 2015 - de 9:30 > 16:30

Média Animation

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14med005a

Formateur(s)

Yves COLLARD, formateur à Média Animation, licencié en communication et en histoire de l'art.

Renseignements

Annick WILMET - 02 256 72 58, a.wilmet@media-animation.be

ÉDUCATION CRITIQUE AU CINÉMA

14med006



*Professeurs d'histoire, de français, de religion,
de sciences humaines, de sciences sociales.*



DESCRIPTION

Le cinéma, témoin de son temps, porte toutes les préoccupations de la société, que ce soit par le discours d'un film ou par la vision qu'il donne du monde. Il concerne aussi l'imaginaire, l'interculturalité, l'ouverture au monde et à l'autre et participe de ce fait à une éducation à la citoyenneté. La formation mettra l'accent sur la relation entre le spectateur et les films afin de développer une réflexion critique sur le rapport au média cinématographique et à la société qui le produit. Concrètement, la formation analysera le langage de l'image propre au cinéma, le rôle du contexte socio-économique, les dimensions technologiques et culturelles ... C'est en fonction de ces éléments que les représentations et des stéréotypes véhiculés seront analysés. Les participants seront invités à transférer à d'autres films les analyses critiques proposées afin de pouvoir mener, avec les élèves, des activités d'éducation au cinéma qui tiennent compte de l'évolution de la production et des films connus des élèves. L'ensemble de la formation intégrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil supérieur de l'éducation aux médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- être capable d'analyser le langage cinématographique ;
- exploiter le cinéma dans le cadre des cours ;
- maîtriser les éléments essentiels de l'éducation aux médias appliquée au cinéma.



Bruxelles | 6 & 15 janvier 2015 - de 9:30 > 16:30

Média Animation

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14med006a

Formateur(s) **Daniel BONVOISIN**, éducateur aux médias.

Renseignements **Annick WILMET** - 02 256 72 58, a.wilmet@media-animation.be

RÉALISATION D'UNE VIDÉO

14med007



Professeurs d'arts et esthétique, d'éducation par la technologie, d'étude du milieu, de français, de religion, de sciences humaines, de sciences sociales.



DESCRIPTION

La maîtrise d'un langage passe par la capacité de produire un message. La réalisation et l'expression par le langage audiovisuel constitue l'aboutissement d'une démarche d'éducation aux médias audiovisuels. Cette formation vise à fournir aux enseignants les outils méthodologiques et techniques pour leur permettre d'intégrer une démarche de production avec les élèves, dans leur pratique pédagogique.

Ces journées de formation sont particulièrement destinées aux enseignants d'établissements qui possèdent un matériel de base en production vidéo (caméscope, ordinateur, ...). Il est toutefois adressé à tous ceux qui cherchent à comprendre la production audiovisuelle « de l'intérieur ».

L'ensemble de la formation intégrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil supérieur de l'éducation aux médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Le guide d'animation « Tournez jeunesse, mener un projet vidéo avec les jeunes » sera fourni aux participants. Des ressources en ligne seront disponibles sur le site www.tournezjeunesse.be



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants pourront :

- concevoir, avec une classe, un scénario audiovisuel ;
- maîtriser les outils audiovisuels indispensables à la réalisation vidéo : tournage et montage ;
- mener concrètement un projet de vidéo scolaire, dans une perspective d'éducation aux médias.



Bruxelles | 7 & 8 mai 2015 - de 9:30 > 16:30

Média Animation

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14med007a

Formateur(s)

Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias.

Renseignements

Annick WILMET - 02 256 72 58, a.wilmet@media-animation.be

////////////////////////////////////

LES FORMATIONS POUR ÉDUCATEURS

////////////////////////////////////

DES ACTES SIMPLES AUX PROCESSUS COMPLEXES, L'ACCROCHAGE SCOLAIRE : UNE MISSION DE L'ÉDUCATEUR

14edu001



Éducateurs.



DESCRIPTION

En tant qu'éducateurs, nous sommes des acteurs de première ligne en ce qui concerne l'accrochage/le décrochage scolaire.

Quels sont les causes, les conséquences du décrochage scolaire ? Quel est l'état des lieux actuel ? Quelles pratiques possibles en tant qu'éducateur en milieu scolaire ? Quels services externes peuvent être utiles en matière d'accrochage scolaire ? En tant qu'éducateurs que pouvons-nous concrètement mettre en place au sein des établissements ?

Nous tenterons d'apporter ensemble des éléments de réponse à ces questions lors de cette formation organisée en plusieurs temps :

1. COMPRENDRE la problématique du décrochage scolaire.
2. PARTAGER nos pratiques en la matière.
3. DÉCOUVRIR LES POSSIBLES en termes de projets et services disponibles
4. PENSER NOS PRATIQUE d'éducateur en milieu scolaire, imaginer des dispositifs, élaborer l'action, ...



OBJECTIFS

1. Mieux comprendre le phénomène complexe du décrochage scolaire.
 2. Se situer professionnellement par rapport à cette problématique.
 3. Construire des dispositifs soutenant l'accrochage scolaire des jeunes.
- Objectifs complémentaires ou plus spécifiques :
- *En lien avec l'objectif 1* - Identifier/comprendre les causes et les conséquences du décrochage scolaire selon une vision systémique (c'est à dire aborder le phénomène dans sa réalité complexe).
 - *En lien avec l'objectif 2* - Cibler une série de comportements et d'actions de l'éducateur favorable à l'accrochage scolaire tout en examinant comment peuvent se conjuguer ces éléments et attitudes.
 - *En lien avec l'objectif 3* - Découvrir différents outils et différents projets favorisant l'accrochage scolaire - Être informé des différents services œuvrant dans et autour de l'école en matière d'accrochage/décrochage scolaire - Réfléchir à la mise en place concrète de projets, méthodes ou outils au sein de mon établissement scolaire - Cerner les moteurs et les freins qui peuvent faciliter ou non la mise en œuvre de certains outils, attitudes, projets, démarches, ... au sein de mon établissement.



Liège | 19 & 20 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14edu001a

Formateur(s) Denis NIESSEN, master en sciences de l'éducation, éducateur spécialisé.

Renseignements Denis NIESSEN - d.niessen@helmo.be

Inscription en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafoc>

DÉVELOPPER VOTRE JUSTE AUTORITÉ

14edu002

Éducateurs.



DESCRIPTION

La formation donne des clés de lecture et des outils d'intervention, pour mettre en place une autorité à la fois bienveillante ET sans complaisance, c'est-à-dire un moteur essentiel pour le développement de l'élève, l'apprentissage scolaire, le respect du groupe et l'estime de soi.

Trois aspects sont envisagés.

- Entraînement individuel pour faire percevoir physiquement la qualité de sa présence (regards, posture, réflexe, énergie, voix, respiration) et découvrir ses atouts relationnels
- Apports et partages d'expériences sur les modalités de (re)cadrage du fonctionnement d'un groupe ou d'un individu
- Apports contextualisés, sur les valeurs et concepts liés à l'autorité, sur l'éthologie et ce que nous pouvons en tirer en termes de stratégies de communication avec des publics différents (direction - professeurs - élèves en difficulté - parents) et dans des contextes difficiles.

La formation apporte un bénéfice appréciable en termes de cohésion pour les éducateurs qui s'inscrivent en équipe.

OBJECTIFS



- Gagner en présence dans la relation éducative, pédagogique et institutionnelle.
- Retrouver confiance et estime de soi.
- Cadrer le mode de fonctionnement d'un groupe.
- Pratiquer les différentes composantes de l'autorité dans une logique du "et" plutôt que du "ou".
- Se donner des repères dans l'application des règles et des sanctions en cohérence avec l'institution (enseignant éducateur direction).
- Mieux comprendre les modalités de communication à mettre en œuvre avec des publics en difficulté.
- Susciter une alliance objective entre enseignants et éducateurs.

La formation promet un bénéfice en terme de cohésion d'équipe pour ceux qui y participent en groupe.



Bruxelles | 2, 3 & 9 février 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14edu002a

Formateur(s)

Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en technesthésie, mentor certifiée.

Renseignements

Claudine LEVEQUE - 0496 78 03 50, claudine.leveque@diastas.be

ÉDUCATEURS ET ENSEIGNANTS : PARTENAIRES DU " VIVRE ENSEMBLE " À L'ÉCOLE

14edu003



Éducateurs & enseignants.



DESCRIPTION

Dans l'école d'aujourd'hui, le maître-mot est celui de COHÉRENCE. Tant le métier d'éducateur en milieu scolaire que le métier d'enseignant sont devenus des métiers complexes, faits de missions extrêmement variées, liées aux Missions même de l'école : Développement personnel, savoirs et compétences, citoyenneté et émancipation sociale... Face aux réalités d'une école qui n'a plus le monopole du savoir, face à l'environnement en pleine mutation, secoué par les vagues successives des nouvelles technologies, la disparition de la famille traditionnelle, les inquiétudes sur l'avenir professionnel et les défis du développement durable, l'éducateur, comme l'enseignant, doivent sans cesse s'adapter aux réalités de leurs élèves, de leur école, de leur environnement. Dans ce contexte difficile, la mise en place d'une collaboration efficace permet à ces acteurs de l'école de se situer clairement sur l'échiquier de la vie scolaire, en garantissant une cohérence bien nécessaire aux apprentissages et à un « vivre ensemble » serein.



OBJECTIFS

- À partir de la représentation que chacun (éducateur et enseignant) a du métier de l'autre, aborder tous les temps et les lieux communs aux deux fonctions dans l'école.
- Élaborer des pistes d'action pour mieux communiquer et mieux se faire connaître afin de gagner en cohérence face aux élèves.
- Échanger des expériences de terrain en lien avec son métier, dans le cadre de l'accompagnement socio-éducatif du jeune.
- Utiliser le Référentiel éducateurs de la FESeC, et l'articuler aux réalités des enseignants.
- Partager des outils concrets dans des domaines variés tels la communication, la prévention ou la gestion de conflits, les relations avec les autres adultes de l'institution scolaire, ...
- Élaborer ensemble des pistes d'action pour améliorer sa posture professionnelle et sa place dans le système.


À déterminer | à déterminer

À déterminer
14edu003a

Formateur(s)

Jean GOOSSENS, conseiller pédagogique, licencié en psychologie.
Anne TOUSSAINT, conseillère pédagogique, formée à l'intervention systémique brève.

Renseignements

Jean GOOSSENS - jean.goossens@segec.be

LA MÉTAPHORE PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DE L'ÉVOLUTION DU JEUNE

14edu004

Éducateurs.



DESCRIPTION

Apprendre à utiliser la métaphore pédagogique comme outil de changement, développer son écoute active pour mieux comprendre l'autre et par là développer sa créativité au service de son évolution, s'inspirer de la dimension symbolique du conte pédagogique pour mieux aider les jeunes à affronter les événements difficiles, les replacer dans le sens de leur histoire, mêler, intégrer, gérer les aspects rationnels et irrationnels de la vie.



OBJECTIFS

- Apprendre à construire un conte pédagogique à partir d'une situation concrète de vie.
 - Découvrir l'intérêt, l'impact du conte pédagogique en vue d'une transformation.
 - Créer un texte de sa propre production destiné à un groupe ou un élève plus particulièrement.
- Développer une écoute active et découvrir ses résonnances.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14edu004a

Formateur(s) Anne TOMISINEC, formatrice en sophrologie.

Renseignements Anne TOMISINEC - annetomisinec@hotmail.com

INITIATION À PROECO POUR LES ÉDUCATEURS

14edu005



Éducateurs.



DESCRIPTION

Présentation générale du logiciel en insistant sur les principaux modules utilisés par les éducateurs.

On découvrira, entre autre, comment sélectionner des élèves et, sur base de ces sélections, on élaborera différentes listes.



OBJECTIFS

- Pouvoir consulter des informations relatives aux élèves et aux parents.
- Pouvoir sélectionner un ou plusieurs élèves sur base de différents critères.
- Pouvoir créer et imprimer des listes d'élèves.
- Pouvoir utiliser le module " absences élèves ".



Bruxelles | 13 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14edu005a

Formateur(s)

Rémi DE CONINCK, secrétaire de direction.

Renseignements

Rémi DE CONINCK - 02 640 06 17, remi.deconinck@isaxl.be

LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : QUELLE GESTION POUR L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE ?

14edu006



Éducateurs.



DESCRIPTION

Pour répondre aux préoccupations des équipes éducatives face aux enjeux des TIC à l'école, cette formation débutera par une mise perspective des TIC, leurs usages, leurs fonctions et par une présentation des différentes approches de l'éducation aux médias appliquées aux TIC. Une seconde phase sera consacrée à une découverte par l'observation :

- des usages des TIC par les jeunes ;
- des intentions des jeunes lors de ces usages ;
- les enjeux de ces utilisations.

Puis, la formation fera le point sur les dérives possibles et les limites des TIC utilisés par les jeunes. Elle envisagera enfin les différents types de régulation possibles en milieu scolaire dans ses interactions avec les milieux familiaux :

- l'autorégulation ;
- la régulation interne aux plateformes ;
- la régulation interne à la collectivité scolaire et familiale (chartes, ...) ;
- la régulation par les lois communes ;
- la régulation par les règles éthiques.

OBJECTIFS



- Partager représentations, expériences et questionnements concernant les incidences des TIC en contexte scolaire y compris dans ses interactions dans les contextes familiaux. Cet objectif sera poursuivi via une mise en commun et des apports du formateur.
- Resituer cette problématique dans un cadre socio-culturel plus large : cet objectif proposera une typologie détaillée des TIC et de leurs usages par les jeunes.
- Identifier des scénarios de gestion et de régulation des TIC pour permettre aux éducateurs de se positionner par rapport aux effets positifs et négatifs des TIC.
- Dégager des attitudes et actions éducatives à développer en contexte scolaire pour amener les élèves à discerner leurs pratiques et stratégies d'utilisation des TIC notamment par différents types de régulations (autorégulation, régulation interne à la collectivité (chartes, ...), régulation par les lois communes et les règles éthiques).



Bruxelles | 8 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14edu006a

Formateur(s)

Yves COLLARD, formateur à Media Animation, licencié en communication et en histoire de l'art.

Renseignements

Yves COLLARD - 02 242 57 93, y.collard@media-animation.be

OBTEMPÈRE ! NIQUE TA MÈRE ! COMMUNICATION DE CRISE ET PRÉVENTION DES VIOLENCES SYMBOLIQUES À L'ÉCOLE

14edu007

Éducatrices.



DESCRIPTION

Entreprendre et prévenir la violence à l'école, c'est apprendre à lire des codes implicites, à ritualiser des codes non verbaux et à marquer un territoire pédagogique. De façon générale, la violence confronte l'école à un langage qu'elle ne comprend pas, dont elle ne maîtrise pas les codes. La compétence scolaire est en effet surtout verbale et semble assez démunie face à tout ce qui ressort du langage analogique : face à la violence, qui renvoie l'humain à son cerveau reptilien, l'école manque d'un mode d'emploi pour lire les expressions non verbales, et surtout pour y répondre. Les systèmes où la violence s'exprime doivent comprendre qu'ils génèrent des comportements de survie et en apprendre le langage. C'est ce que propose cette formation : construire un vocabulaire commun pour décoder les situations de survie et pour ritualiser les réponses scolaires à y apporter.



OBJECTIFS

Construire un vocabulaire commun en matière de langage non verbal, des pistes de prévention des violences symboliques et des compétences de base en communication de crise.



À déterminer | à déterminer

À déterminer

14edu007a

Formatrice(s)

Danièle CRUTZEN, formatrice au sein de communication & expertise pédagogique, licenciée en philologie romane.

Renseignements

Danièle CRUTZEN - dany.crutzen@gmail.com

LES ASPECTS JURIDIQUES ET ADMINISTRATIFS DE LA FONCTION D'ÉDUCATEUR

14edu008

Éducateurs débutants.



DESCRIPTION

Dans sa pratique quotidienne, l'éducateur est souvent confronté à des situations qui demandent des connaissances quant aux circulaires et décrets existants.

Le but de cette formation est :

- d'informer les éducateurs débutants du cadre juridique et règlementaire dans lequel s'inscrit leur fonction ;
- leur donner ainsi des clés de lecture au moment d'aborder les problématiques suivantes : responsabilité, secret professionnel, réseaux sociaux, légitime défense, actes médicaux, intervenants extérieurs, obligation scolaire, fréquentation scolaire, sanctions disciplinaires (dont l'exclusion définitive).

La formation alternera présentation théorique et évocation de cas concrets. Les participants seront également invités à comparer les ROI de leurs différentes écoles.



OBJECTIFS

Il s'agit d'apporter aux éducateurs les connaissances juridiques de base qui leur permettent de régler un grand nombre de situations de terrain dans les limites définies par la loi. Un premier volet comprendra une présentation théorique des différents principes juridiques concernant les matières visées plus haut. Un second volet sera consacré à la résolution de cas concrets.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14edu008a

Formateur(s)

Philippe VAN GEEL, conseiller à la cellule pédagogique FESeC.
Justine MANNARTH, conseillère au service juridico-administratif FESeC.

Renseignements

Philippe VAN GEEL - 02 256 71 59, philippe.vangeel@segec.be

ÉDUCATEUR EN MILIEU SCOLAIRE : ÉCHANGES DE PRATIQUES

14edu009

Éducateurs.



DESCRIPTION

Nous aborderons durant ces deux journées les thématiques suivantes qui ne sont pas exhaustives mais qui sont facilitatrices de partage. Une ouverture est laissée aux souhaits des participants.

- Présentation de la diversité du métier d'éducateur et des écoles ;
- La prise de présence, l'encodage, la validité des justificatifs ;
- Les horaires, les remplacements, les rencontres d'éducateurs ;
- La gradation des sanctions, les types de sanction, les retenues ;
- La communication dans l'école, avec les instances extérieures (CPMS, PSE, SAJ, AMO, ...).

L'après-midi de la deuxième journée peut être consacrée à une thématique particulière demandant un approfondissement des échanges et/ou une recherche de solution, une recherche d'initiative à mettre en place.



OBJECTIFS

- À travers un échange de pratique du travail quotidien de l'éducateur, se sentir reconnu dans son métier d'éducateur.
- Découvrir les similitudes et les diversités de la pratique du métier d'éducateur dans les écoles. Se sentir tantôt renforcé, tantôt remis en question dans sa pratique par les échanges mis en place.
- Repartir renforcé dans la reconnaissance de son métier d'éducateur et nourri de l'expérience partagée.
- Adapter ses acquis dans son école dans le respect de son évolution et de son identité propre.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14edu009a

Formateur(s) Benoît CONSTANT, préfet d'éducation.

Renseignements Benoît CONSTANT - 060 41 41 81, constantbenoit2006@yahoo.fr

L'AUTORITÉ ÉDUCATIVE

14edu010



Éducateurs.



DESCRIPTION

Durant cette formation, nous nous poserons les questions suivantes :

- les tâches éducatives et relationnelles sont-elles prioritaires dans mon école ?
- existe-il un espace de parole et d'écoute où chacun, dans l'Équipe éducative, peut apporter son regard et ses compétences face aux situations problèmes (intervision - grilles de discussion efficace) ;
- quelles sont les attitudes relationnelles fondamentales qui « font autorité » ? crédibilité de l'adulte, regard positif bienveillant, gestion des émotions, cohérence éducative, communication non violente, bonne collaboration avec les parents, etc. ;
- qu'est-ce que l'« autorité éducative » ? ni autoritariste, ni laxiste, mais « citoyenne », ce mélange difficile de fermeté et de douceur, cette rigueur à visage humain qui, à la fois autorise et permet, à la fois pose des limites et ose interdire ;
- comment gérer positivement les conflits ?
- quelle place donner à la sanction éducative conscientisante et constructive (excuses - réparation - etc.) pour exercer son autorité ?



OBJECTIFS

- Clarifier les tâches éducatives prioritaires des surveillants-éducateurs : contacts personnalisés avec les élèves (estime de soi - confiance), gestion disciplinaire (sanctions conscientisantes et constructives), encadrement éducatif durant les temps hors cours, rencontre avec les parents etc.

... Avec le soutien de la Direction ... L'administratif, la tenue des dossiers sont des tâches importantes mais qui ne peuvent pas prendre le dessus sur l'essentiel (le relationnel et l'éducatif).

- S'interroger sur nos représentations premières de l'autorité à l'école et rechercher un « modèle » d'autorité possible dans son école : ni autoritariste, ni laxiste mais un mélange difficile de fermeté et de douceur, cette rigueur à visage humain qui favorise l'éducation à la citoyenneté.
- Travailler sur les attitudes relationnelles qui font autorité : crédibilité adulte, regard positif et bienveillant, maîtrise des émotions, écoute empathique et messages-je transparents, etc.
- Peut-être remettre en question certaines règles de vie de groupe inapplicables : en parler avec ses collègues éducateurs, avec les professeurs et la direction, interpellier le conseil de participation à ce sujet, bref repenser le R.O.I. et le modifier si nécessaire.



Bruxelles | 12 & 21 mai 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14edu010a

Formateur(s)

Dominique DE WOLF, licencié en psychologie et en sciences de l'éducation, formateur en communication, sciences humaines et gestion des conflits.

Renseignements

Dominique DE WOLF - dominique.dewolf@skynet.be

COMMENT GÉRER LES INCIVILITÉS ET VIOLENCES SCOLAIRES ? PRÉVENTION, NEUTRALISATION, REMÉDIATION

14edu011

Éducateurs.



DESCRIPTION

Cette formation permettra de :

- découvrir des manières de faire et d'être particulièrement intéressantes avec des élèves (très) difficiles, violents : regard positif, émotivité maîtrisée, reliance-empathie, message-je confrontant, ... ;
- décoder les différentes incivilités et violences scolaires (ce qu'elles signifient)
- travailler les attitudes relationnelles propices à la neutralisation des situations de crise aiguë et à la gestion positive des conflits ;
- apprendre à agir à trois niveaux : en prévention, « à chaud », et « à froid » en remédiation ;
- souligner l'importance des conditions organisationnelles, relationnelles et institutionnelles qui facilitent le bien vivre ensemble, la rigueur à visage humain et l'autorité éducative.



OBJECTIFS

- Décoder-décrypter les différentes formes d'incivilités et de violences scolaires.
- Pratiquer l'empathie-reliance, les messages vrais confrontant et les autres attitudes relationnelles qui facilitent la communication en milieu scolaire.
- Mettre en place une éducation à la citoyenneté, travailler le rapport à la loi (règles de vie et conséquences en cas de transgression), prévenir les tensions et conflits, etc.
- Prévenir les comportements inacceptables, neutraliser les situations de crise aiguë et chercher « à froid » des solutions en profondeur aux différentes violences scolaires rencontrées, mineures ou majeures (bagarre, harcèlement, drogue, etc.).
- Mieux connaître les ressources et les services disponibles : PMS, Médiation, AMO, Équipes mobiles, SAJ, etc.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14edu011a

Formateur(s)

Dominique DE WOLF, licencié en psychologie et en sciences de l'éducation, formateur en communication, sciences humaines et gestion des conflits.

Renseignements

Dominique DE WOLF - dominique.dewolf@skynet.be

////////////////////////////////////

LES FORMATIONS DISCIPLINAIRES

////////////////////////////////////

DONNER DU SENS AUX SAVOIRS. COMMENT AMENER NOS ÉLÈVES À (MIEUX) RÉFLÉCHIR À LEURS APPRENTISSAGES ?

14fed002



Enseignants du secondaire, tous degrés, toutes filières.



DESCRIPTION

La journée aura pour objectif d'apporter des réponses à deux questions fondamentales qui concernent tous les enseignants :

- Comment, dans les différentes disciplines, aider nos élèves à dépasser la vision utilitariste et étroitement scolaire qu'ils ont souvent des apprentissages (« apprendre pour réussir l'interro ») en leur donnant un sens par rapport à leur vie ?
- Comment, en tant qu'enseignants, dépasser le rapport quantitatif aux savoirs (« voir la matière ») pour en déplier le sens et la valeur avec nos élèves ?

Pour atteindre ces objectifs, un exposé cadre aidera d'abord à tracer des perspectives d'action générales, puis des pistes de trois types seront mises à l'épreuve dans le cadre des ateliers disciplinaires :

- apprendre à nos élèves à faire le bilan de leurs apprentissages dans le cadre de textes réflexifs ;
- apprendre à nos élèves à interroger les différents types de « sens » ou de « valeurs » attribuables aux savoirs en se basant sur la distinction établie par D. Grootaers (2000) entre la valeur utilitaire (logique instrumentale), la valeur d'appartenance (logique symbolique) et la valeur de fidélité à soi-même (logique expressive) ;
- apprendre à nos élèves à remettre en cause leurs représentations préconçues de certains objets disciplinaires pour découvrir le concept qu'ils recouvrent, ainsi que l'histoire et la raison d'être de celui-ci.

La méthode de travail proposée reposera, quant à elle, sur trois axes :

- le formateur mettra en scène sa propre évolution dans son rapport aux savoirs ;
- on partira au maximum de propositions des participants en vue de les mettre à l'épreuve ;
- on travaillera au départ de documents stimulateurs (pages de manuels, extraits de programmes, copies d'élèves et/ou extraits de séances de classes) qui seront remis au début de l'atelier.

Les ateliers déboucheront, autant que possible, sur des fiches de consignes et de suggestions pratiques qui auront été construites avec les participants.



Louvain-la-Neuve | 12 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

UCL - Cardinal Mercier 12-14

Place Cardinal Mercier, 12-14 - 1348 Louvain-la-Neuve

14fed002a

Formateur(s)

Michel DELEVAY et alii

Renseignements

Jean-Louis DUFAYS - 02 731 63 23, jl.dufays@uclouvain.be

L'ART, ÇA SERT À QUOI ? NOTRE QUOTIDIEN EST PRÉSENT DANS L'ART

14est001

Professeurs du secteur arts de l'enseignement de qualification (Habillage et Vente), professeurs du secteur arts de l'enseignement de transition.



DESCRIPTION

Répondre à une question qui est posée lors de l'introduction des cours d'arts : « L'art pour quoi faire ? » ou « L'art, ça sert à quoi ? ».

Exploiter les références en histoire de l'art dans les cours d'arts et les mettre à la portée de tous.

Comment les grands maîtres influencent-ils notre quotidien dans la mode, la publicité, l'architecture, le design ... ?

Diversifier les approches aux savoirs pour rencontrer nos publics différents.

Ouverture à d'autres cultures, les influences et leur métissage.

Aider nos élèves à utiliser les ressources du cours d'Éducation artistique par des réalisations pratiques en référence à l'histoire des grands maîtres.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14est001a

Formateur(s) Dominique LANNOY, AESI en arts plastiques, professeur dans l'enseignement secondaire.

Renseignements Dominique LANNOY, dlannoy@yahoo.fr

ENTHOUSIASMER VOS CLASSES POUR LA MUSIQUE CLASSIQUE ET L'OPÉRA, C'EST POSSIBLE !

14est002

Professeurs de l'enseignement ordinaire en arts et esthétique (y compris les professeurs sans formation initiale en musique).



DESCRIPTION

Donner cours de musique, quel challenge ! Cette formation vous propose des pistes, des exercices concrets, du vécu avec les élèves pour découvrir avec eux le monde de la musique classique et de l'opéra. Vous n'avez pas ou peu de notions de musique, vous êtes musicien mais vous cherchez d'autres moyens pour les intéresser ou vous voulez leur faire découvrir l'opéra, cette formation peut vous être utile.

On part des connaissances des élèves via les médias (dessins animés, publicités, sonneries de GSM, ...) pour les amener à découvrir les différentes formes musicales, les époques, distinguer les instruments ...

Avec les petites percussions (tambourins, claves, triangles, ...) ils jouent sur une vraie partition de musique dite classique. Pas de théorie musicale mais de la pratique directement sur les morceaux en intégrant les bols rythmiques.

Enfin, on entre dans le monde de l'opéra si fascinant quand on est adolescent. De grandes histoires d'amour impossibles chantées sans micro : quel exploit ! On découvre un opéra avec un support DVD : l'histoire, le lieu, le contexte, les personnages, ... tout prend sens et on rentre directement dans l'action et l'émotion.

À la fin de la formation, vous repartez avec des supports pédagogiques : partitions, CD.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14est002a

Formateur(s)

Bernadette MATHU, diplômée en cours de chant lyrique, de piano, de guitare d'accompagnement, djembé, professeur d'éducation musicale au 1^{er} degré, professeur de piano.

Renseignements

Bernadette MATHU - math_bernadette@hotmail.com

INITIATION À LA PRATIQUE INSTRUMENTALE : UKULÉLÉ

14est003



DESCRIPTION

Léger, petit, facilement transportable, peu coûteux ... l'ukulélé est l'instrument à découvrir ! Le son tendre qu'il dégage et sa facilité d'abord séduit un public très large. À pratiquer seul ou en groupe, il n'est pas nécessaire de connaître le solfège pour en jouer. Ceci permettra à vos élèves de découvrir un outil de pratique instrumentale à la mode.

Contenu :

- accorder l'instrument ;
- lire une tablature et jouer une mélodie ;
- lire un diagramme d'accord et jouer l'accompagnement d'une chanson ;
- utiliser un répertoire de morceaux faciles, progressifs, actuels ;
- polyphonie (canons) ;
- pistes de soutien pour l'approfondissement de cet apprentissage (ressources Internet).



OBJECTIFS

Permettre à toute personne intéressée par la pratique instrumentale en milieu scolaire de construire des outils d'apprentissage à travers l'analyse et l'interprétation d'un répertoire de morceaux abordables et progressifs à l'ukulélé.

Enseignants et éducateurs de l'enseignement secondaire.



Liège | 23 & 24 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège

Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14est003a

Formateur(s)

Florence BAILLY, AESS musicologie, maître-assistante à la Haute École de la Province de Liège.

Renseignements

Florence BAILLY - florence.bailly@hepl.be

LE DESSIN EST UNE ÉCRITURE

14est004



Professeurs en arts plastiques des 2^e et 3^e degrés.



DESCRIPTION

Des exercices de dessin attractifs !

Comment amener les étudiants à développer une écriture personnelle et sensible à partir de l'observation de « modèles » ?

Ce module de formation alliant théorie et pratique propose une réflexion sur l'organisation d'un cours de dessin d'observation (destiné aux étudiants qui débutent ou à des étudiants plus expérimentés).

Un syllabus sert de fil conducteur en regroupant de nombreuses préparations de cours : « L'arbre », « Ramifications », « Stries et strates », « Empreintes », « Sphère blanche », etc.

À l'aide de fiches techniques, les cours s'inscrivent dans un cadre précis : timing, matériel adapté, thèmes proposés, portée symbolique des exercices, évaluation ...

La formation propose ainsi des outils concrets que chacun pourra découvrir, s'approprier et expérimenter, entre autres à l'occasion d'activités de dessin et d'échanges entre les participants.



OBJECTIFS

- Partager mon expérience de terrain et transmettre mon enthousiasme pour l'enseignement des arts plastiques.
- Proposer aux participants 10 cours d'arts plastiques qui marchent !

C'est-à-dire des exercices de dessin que les étudiants font avec plaisir et pour lesquels ils obtiennent de bons résultats qui les mettent en confiance, quel que soit leur niveau de départ. Cette entrée en matière encourageante pour chacun aidera à soutenir des apprentissages à venir, plus ardues.

Ce n'est évidemment pas de l'occupationnel : les cours et l'évaluation s'inscrivent dans les programmes de transition ou de qualification en arts plastiques.

Des dessins réalisés dans le cadre de ces cours seront présentés et utilisés à des fins didactiques.

Ces premiers cours ne sont donc pas des exercices techniques complexes ou spécialisés (comme la perspective par exemple) qui impliqueraient des apprentissages progressifs pour aboutir ou qui nécessiteraient du matériel particulier. Le matériel est volontairement basique et bon marché, pour que chaque élève puisse se le procurer immédiatement en début d'année scolaire : encre de Chine, plume d'oiseau, plume à profiler, crayons graphite, fusain.

Ces cours fonctionnent en grande partie parce qu'ils s'inscrivent dans un cadre précis : modèles simples, timing, matériel adapté, thèmes proposés, portée symbolique des exercices... et parce que les étudiants se sentent concernés par les travaux à réaliser. Le sens de chaque exercice est bien précisé !

- En toile de fond du module de formation, les contenus : aborder les multiples aspects du dessin d'observation (uniquement en 2 dimensions, noir et blanc) : la problématique de la transposition d'un « modèle » en 3 dimensions sur la feuille en 2 dimensions, le rendu des proportions, les formes et les tracés, la composition, l'ombre et la lumière, l'importance d'élaborer une écriture personnelle en dessin, la composition etc.
- Au cœur de la formation, une démarche pédagogique : proposer une approche méthodologique qui a fait ses preuves.
- Les préparations de cours comprennent systématiquement :
 - le choix d'un thème pertinent pour chaque activité (ex. : l'arbre, sphère blanche, bouteille, ombres chinoises, dessin sur carrelage, etc.) ;
 - la mise au point d'une fiche technique destinée aux étudiants + la fiche technique du professeur ;
 - le matériel à utiliser par les étudiants et le matériel didactique du professeur ;
 - le timing de l'activité ;
 - le mode d'évaluation. Comment les étudiants appréhendent-ils les exercices ? Leurs dessins (réussis ou non) sont utilisés et analysés pour tenter de répondre à cette question.
- Inviter les participants à pratiquer plusieurs exercices de dessin.
- Échanger les expériences de chacun.

*Préquis : être motivé par l'enseignement des arts plastiques et ... présenter de l'intérêt pour le dessin d'observation.
Avoir la formation de base de tout professeur d'arts plastiques est utile mais pas indispensable.*

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14est004a

Formateur(s) **Michel PEETZ**, professeur d'arts plastiques.

Renseignements **Michel PEETZ**, formation@peetz.be

INTÉGRER LA MUSIQUE ET L'ART POUR OUVRIR LE REGARD, DÉCOUVRIR ET CRÉER

14est005

Professeurs des 2^e et 3^e degrés.



DESCRIPTION

Cette formation permet de découvrir la richesse de la transdisciplinarité, de l'exploiter en associant les cours de musique et d'expression artistique ou d'histoire de l'art. Cette démarche peut être mise au service des cours pratiques et théoriques où l'on envisage d'intégrer ces deux domaines artistiques. Une méthode d'analyse d'œuvres d'art plastiques et musicales sera proposée. Les composantes majeures des œuvres seront abordées. Nous évoquerons diverses périodes artistiques. Des exemples de travaux d'élèves seront présentés. L'aspect pratique de cette formation réside en des recherches personnelles d'application en fonction des pratiques et cours des participants. Enfin, les réalisations seront présentées et des échanges entre les participants seront organisés.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14est005a

Formateur(s)

Carine MEUWIS, agrégation, licence en histoire de l'art, enseignante, formatrice pour adultes.
Emmanuel MOLLERS.

Renseignements

Carine MEUWIS.

INITIATION AU TRAVAIL RYTHMIQUE SUR LES BOLS + CHANT

14est006



Professeurs d'éducation artistique et de techniques d'expression.



DESCRIPTION

Développement de la pulsation sur base d'auditions actuelles. Pouvoir réaliser différents jeux rythmiques corporels et aux petites percussions. Travail vocal par onomatopées et différentes vocalises pour « oser » chanter dans ses classes.



OBJECTIFS

Se déplacer en rythme sur différents styles musicaux pour ressentir les variations de « tempo ». Réalisations de canons rythmiques selon la technique des « BOLS » (méthode indienne) corporelles et aux petites percussions. Écriture d'accompagnement rythmique simple sur une mélodie écoutée (avec la méthode des « BOLS »). Travail vocal simple par onomatopées et vocalises pour « oser » le chant en classe.

Prérequis : être motivé par l'éducation musicale au 1^{er} degré.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14est006a

Formateur(s) Sergio NARDI, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements Sergio NARDI - sergio.nardi@segec.be

MAÎTRISE TECHNIQUE DE MUSIQUE ASSISTÉE PAR ORDINATEUR (MAO)

14est007



Professeurs des cours d'éducation artistique au 1^{er} degré, professeurs de cours techniques en agent d'éducation, audiovisuel, arts d'expression, infographie, multimédia, publicité et images de synthèse.



DESCRIPTION

Création musicale par ordinateur.

- Utiliser les éléments de la synthèse sonore pour, dans un premier temps, se servir des nouvelles sonorités ainsi conçues, et dans un deuxième temps, les faire interagir éventuellement avec les instruments traditionnels.
- Créer à l'aide de logiciels (séquenceur et synthétiseur) générant, en toute cohérence harmonique et rythmique, une multitude de compositions totalement traitées par les logiciels et plug in afin de parvenir à l'esthétique musical désiré.
 - CMO (Composition Musicale par Ordinateur).
 - MAO (Musique Assistée par Ordinateur).
- Composer avec l'ordinateur une multitude de musiques orchestrées dites « cohérentes », c'est-à-dire « agréables à l'oreille », et répondant à des logiques de composition.
- Modifier la valeur de nombreux paramètres pendant l'écoute de l'œuvre donc en temps réel et en toute cohérence musicale. Ces changements de valeurs induisent le « Morphing Musical ». La composition musicale première peut ainsi être recomposée, voire « décomposée » selon les contraintes imposées par le logiciel.
- Montage, travail sur le son : (enregistrement, montage, mixage final, synchro) sonorisation d'un mini-film d'animation créé en image par image dans un autre groupe de formation.



OBJECTIFS

Préparer les professeurs intéressés à être en mesure de donner une formation basique concernant la production musicale assistée par ordinateur : maîtrise des formats, des outils software, compréhension du routing et des flux audio.

Adapter ces techniques aux différents projets (théâtre, cinéma, texte).

Prérequis : maîtrise de l'outil informatique (MAC ou PC) primordiale.

Dispositif FORFOR*

À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14est007a



Formateur(s) Christian LEROY, compositeur et pianiste.

Renseignements Christian LEROY - christianleroyfr@yahoo.fr

ANALYSE ESTHÉTIQUE ET COMPÉTENCES AU COURS D'HISTOIRE DE L'ART - MODULE 2

14est008



Maitres de stage de l'agrégation en histoire de l'art ; professeurs en histoire de l'art du 2^e degré de l'enseignement de transition, professeurs du 3^e degré.



DESCRIPTION

L'objectif de cette formation est d'actualiser sa pratique de l'analyse esthétique pour répondre aux compétences telles que décrites dans les programmes disciplinaires. Il s'agit d'un second module qui se propose d'envisager les aspects suivants :

- travail des procédés techniques : réflexion autour du vocabulaire technique utilisé (composition, formes, couleurs et lumière) avec fiches illustrées, exercices à proposer aux élèves en fonction des compétences, exemples utilisés par le formateur et planification des apprentissages ;
- réflexion autour de l'évaluation de l'analyse esthétique et des compétences au cours d'histoire de l'art. Comment objectiver son évaluation.

Remarque

Pour les participants qui n'auraient pas assisté au « module 1 », un résumé du contenu de celui-ci sera transmis par courriel quelques jours avant la présentation du module 2.

Prérequis : si possible avoir participé au module 1, le cas échéant prendre contact avec le formateur via son adresse électronique.



Louvain-la-Neuve | 3 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14est008a

Formateur(s) Céline PETIT, AESS histoire de l'art et archéologie, professeur dans l'enseignement secondaire.

Renseignements Céline PETIT - celpetit@hotmail.com

ART CONTEMPORAIN ET ANALYSE ESTHÉTIQUE : DE L'ART MODERNE À L'ART CONTEMPORAIN

14est009



Professeurs des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement général de transition et du secteur arts appliqués de l'enseignement de qualification.



DESCRIPTION

La formation qui se déroule en deux journées a pour ambition d'explorer l'art actuel par l'analyse esthétique des œuvres d'art.



OBJECTIFS

- Rappel des tendances fortes de l'art contemporain (land art, arte povera, art conceptuel, fluxus, ...).
 - Mise en place et utilisation d'une grille analyse esthétique (art moderne/art contemporain).
 - Actualiser les connaissances disciplinaires liées aux métiers du secteur.
- Favoriser l'échange d'expériences et de pratiques.
 - Amener les participants à mener une réflexion sur leurs propres pratiques.

Prérequis : connaissances de base en histoire de l'art moderne (1850-1950).



À déterminer | à déterminer

À déterminer

14est009a

Formateur(s) Henry POUILLON, professeur à l'UCL.

Renseignements Henry POUILLON - henrypouillon@hotmail.com

ENSEIGNER L'ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE AU 1^{ER} DEGRÉ COMMUN (FORMATION COMMUNE) : LES SITUATIONS-PROBLÈMES TECHNIQUES - Module 1 : être en conformité avec le prescrit

14ept001

Professeurs d'éducation par la technologie du 1^{er} degré commun.



DESCRIPTION

L'EPT donne une partie d'un bagage indispensable pour comprendre la place de la technologie dans le monde contemporain. Bien que basé sur le concret et la réalisation pratique, ce cours de formation commune vise surtout à former l'intelligence à propos du monde matériel et social dans lequel nous vivons. Il a donc le souci d'éveiller l'élève à la réflexion liée à la résolution de problèmes techniques. Il vise ainsi l'acquisition de démarches mentales et comportementales.

Pour rejoindre ces objectifs, le cours implique que l'on favorise des méthodes actives qui font appel à l'initiative de l'élève. Ces visées sont cependant éloignées d'un apprentissage de gestes techniques pré-professionnalisant ou de la seule réalisation concrète d'objets finis.

Les conseillers pédagogiques proposent une formation ciblée uniquement sur l'EPT dans le cadre de la formation commune pour le 1^{er} degré commun avec pour objet de travail, les situations-problèmes techniques.

Les enseignants intéressés par cette thématique sont invités à vérifier l'intitulé exact des cours qu'ils ont en charge avant de s'inscrire. L'EPT comme activité complémentaire ne sera pas abordé durant la formation.

OBJECTIFS



- Partage d'expérience(s).
 - Comprendre la visée du cours d'EPT au 1^{er} degré commun.
 - Partager et utiliser des outils pratiques.
 - Analyser des situations-problèmes.
 - Apprendre à évaluer les compétences sociées.
- Découvrir des moyens pour planifier les apprentissages sur le cycle.



Liège | 23 & 24 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14ept001 a



Mons | 9 & 10 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14ept001 b

Formateur(s)

Jean-Marie BAUDUIN, conseiller pédagogique FESeC.
Didier RAULIN, conseiller pédagogique FESeC.
Pascal CORNEZ, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

Pascal CORNEZ - pascal.cornez@segec.be

ENSEIGNER L'ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE AU 1^{ER} DEGRÉ COMMUN (FORMATION COMMUNE) : LES SITUATIONS-PROBLÈMES TECHNIQUES - Module 2 : Rédiger une situation-problème et sa grille d'évaluation avec pour contrainte le développement durable

14ept002

Professeurs d'éducation par la technologie ayant participé au module 1 ou bénéficiant d'un accompagnement pédagogique.



DESCRIPTION

Vous avez participé à une formation intitulée : « Enseigner l'EPT au 1^{er} degré commun (formation commune) : les « situations-problèmes techniques » (module 1) ou vous bénéficiez ou avez bénéficié d'un accompagnement pédagogique en Éducation par la technologie. Afin de répondre à vos demandes, l'équipe des « Cahiers du Développement Durable » et les conseillers pédagogiques FESeC vous proposent de produire, en ateliers, des situations-problèmes et leur grille critériée avec pour contrainte, le développement durable. Vous recevrez, lors de ces deux journées de rencontre, des outils pédagogiques et serez épaulés afin de produire, en équipe, une situation-problème complète qui sera versée dans une banque de données à laquelle vous aurez accès.



OBJECTIFS

- Partage d'expérience(s).
 - Découvrir l'intérêt d'intégrer le développement durable dans la formation de nos jeunes.
 - Rédiger en groupe une situation-problème.
 - Rédiger en groupe une grille critériée.
- Découvrir et utiliser l'outil informatique pour collaborer à l'écriture et partager.
 - Participer à la création d'une banque de situations-problèmes.
 - Avoir accès à une banque de ressources diverses pour le cours d'EPT.

Prérequis : avoir le cours d'EPT 1^{er} degré commun dans ses attributions, avoir participé à la formation « Enseigner l'EPT au 1^{er} degré commun » organisée par le CECAFOC ou avoir bénéficié d'un accompagnement pédagogique, visant l'EPT, par un conseiller pédagogique de la FESeC (SeGEC).



Liège | 28 nov. 2014 & 12 janv. 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège
Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14ept002a



Mons | 16 janvier & 10 février 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14ept002b

Formateur(s)

Jean-Marie BAUDUIN, conseiller pédagogique FESeC.
Didier RAULIN, conseiller pédagogique FESeC.
Pascal CORNEZ, conseiller pédagogique FESeC.
Jasmin JALAJEL, formateur aux Cahiers du Développement Durable.
Ingrid COLLINS, formatrice aux Cahiers du Développement Durable.

Renseignements

Pascal CORNEZ - pascal.cornez@segec.be

STAGE PLURIDISCIPLINAIRE EN ÉDUCATION PHYSIQUE SCOLAIRE (MÉTHODOLOGIE ET DIDACTIQUE)

14edp101

Professeurs en éducation physique.



DESCRIPTION

Stage pluridisciplinaire visant notamment à actualiser les pratiques pédagogiques et les démarches méthodologiques dans la perspective du développement des compétences socles et terminales. Cette formation se fait par l'intermédiaire des activités des 4 axes principaux du programme à savoir l'éducation à la santé (mieux-être), l'éducation sportive, l'éducation à la sécurité et l'éducation à l'expression. Un 5^e axe (éducation en plein-air) vient utilement compléter les quatre axes du programme. Ces activités couvrent les trois champs de compétences des référentiels (compétences socles et terminales). Enfin, certaines activités transversales abordent des problématiques communes à plusieurs axes ou plus largement à un grand nombre de disciplines.

Les formations proposées sont multiples (plus de 30 activités principales et 20 activités complémentaires).

Ce stage s'efforce, dans un grand nombre de disciplines, de mettre en évidence les démarches méthodologiques spécifiques cohérentes avec le développement des compétences et de permettre une transposition didactique aisée dans les classes.

Généralement, c'est une démarche exploratoire qui est proposée pour une approche initiale de la discipline basée sur une diversité d'expériences. Elle est souvent suivie par une phase d'analyse plus didactique se prolongeant par une diversité d'applications pour le secondaire. Pour certaines disciplines, précédemment abordées sous forme exploratoire, un approfondissement est proposé tant en terme de contenu qu'en méthodologie spécifique.

Pour ce stage, nous vous demandons de vous inscrire, à partir du 15 février 2015, via le site : www.cufocep.be. Vous y trouverez également le descriptif de la cinquantaine d'activités proposées.

OBJECTIFS



Permettre aux participants :

- de développer, à partir d'un vécu personnel au cours du stage, de nouvelles activités motivantes pour les élèves ;
- de découvrir des moyens méthodologiques renouvelés permettant de mieux mettre en œuvre une pédagogie du développement des compétences ;
- d'actualiser l'approche didactique des activités physiques et sportives abordées dans les cours d'éducation physique ;
- d'adopter une attitude réflexive par rapport à leur profession ;
- de trouver un équilibre personnel dans la pratique de leurs tâches d'enseignement.

**Louvain-la-Neuve** | 10, 11 & 12 juin 2015 - de 9:00 > 16:00**Complexe sportif Blocry**

Place des Sports, 1 - 1348 Louvain-la-Neuve

14edp101a*Formateur(s)*

Les formateurs sont des experts disciplinaires avec titre pédagogique. Souvent enseignants eux-mêmes, ils sont choisis en raison de l'association qu'ils présentent entre expertise disciplinaire et grande importance accordée au réinvestissement des apports du stage dans la diversité des réalités scolaires.

Renseignements

Cécile DELENS - 010 47 44 29 (secrétariat), cecile.delens@uclouvain.be

ENSEIGNER COMMENT EXPLICITER SA MANIÈRE D'APPRENDRE (UAA 0 JUSTIFIER, EXPLICITER)

14fra001

Professeurs des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement qualifiant (professionnel et technique de qualification).



DESCRIPTION

Dans le Nouveau Programme 2015, une nouvelle compétence ouvre de toutes nouvelles perspectives. L'UAA 0 « Justifier, expliciter », invite les enseignants à développer chez les élèves la démarche réflexive qui apparaît comme indispensable au transfert et à l'acquisition de compétences durables. De quoi s'agit-il, comment la mettre en pratique ? Comment enseigner et évaluer cette compétence métacognitive transversale ?

La formation propose d'explorer les multiples enjeux de l'attitude « méta » : les freins, les bénéfices, les aspects relationnels, les ressources à mobiliser ...

Une seconde partie visera à construire des dispositifs d'enseignement orientés vers les diverses formes attendues de la compétence : justifier, expliciter ; à l'oral, à l'écrit, dialoguer entre pairs. Des mises en situation alterneront avec des exemples, des exercices pour mobiliser les ressources, des propositions d'évaluation.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14fra001 a

Formateur(s) Geneviève GILBERT, AESS philologie romane.
Philippe VAN GOETHEM

Renseignements Geneviève GILBERT - genevieve.gilbert@segec.be

MENER UNE RECHERCHE DOCUMENTAIRE SUR LE WEB ET EN RÉDIGER UNE SYNTHÈSE (UAA 1 ET 2)

14fra004



Professeurs de français des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Cette formation répond aux objectifs des UAA 1 et 2 du nouveau programme du Qualifiant : « Rechercher l'information et présenter une synthèse de textes ».

Comment promouvoir une utilisation éclairée d'Internet (le recours à d'autres sources d'information étant supposé déjà connu des enseignants) ? Comment appréhender la diversité et l'identité protéiforme des ressources du web ? Comment entraîner à vérifier, sélectionner et réorganiser les infos en fonction d'une synthèse à réaliser ? Comment appréhender les nouvelles littératies numériques ? Comment envisager une pratique intelligente du copié/collé en mettant en relation les questions de propriété intellectuelle et de culture du partage ? Ce sera l'objet de la première journée.

D'autre part, le type de texte à produire conditionne les procédés méthodologiques et langagiers à mettre en œuvre. Comment, dès lors, les acquis de la grammaire de texte peuvent-ils baliser les tâches de rédaction ? Comment accompagner les élèves pas à pas dans la rédaction d'un texte informatif ? Comment exploiter les ressources NTIC pour donner au texte produit une forme lisible, comparable aux « textes authentiques » rencontrés dans la presse ou l'univers multimédia ?

Autant de difficultés auxquelles la formation entend donner des pistes de réponses concrètes en privilégiant la mise en situation et le travail en duos.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14fra004a

Formateur(s)

Arnaud HOEDT, AESS philologie romane, professeur dans l'enseignement secondaire.

Sandrine DE BRACKELEER, AESS philo romane, professeur dans l'enseignement secondaire.

Renseignements

Philippe VAN GOETHEM - 071 50 24 52, philippe.vangoethem@skynet.be

REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS DU FAIBLE SCRIPTEUR DU QUALIFIANT

14fra005



Professeurs de français des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement de qualification, CEFA art. 45 et 49.



DESCRIPTION

La formation explore les questionnements de l'enseignant confronté aux copies de sa classe. À la fois pour des raisons d'efficacité et de rentabilité, la formation est centrée sur l'écriture du texte argumenté. Celle-ci concentre pour les élèves de nombreuses difficultés et reste néanmoins une production importante pour l'intégration citoyenne et professionnelle. La formation propose des outils les plus immédiatement transférables en classe, à partir de diverses pistes didactiques. L'approche proposée, au départ de situations concrètes issues de la vie réelle, devrait aussi contribuer fortement à la motivation des élèves. Les compétences professionnelles visées sont les suivantes : concevoir et organiser des situations d'enseignement-apprentissage, évaluer la progression des apprentissages et l'acquisition des compétences adaptées au futur référentiel et au futur programme du qualifiant.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14fra005a

Formateur(s)

Christine VANDERHAEGHE, conseillère pédagogique FESeC.

Renseignements

Christine VANDERHAEGHE - ch.vanderhaeghe@segec.be

DÉBATTRE EN CLASSE DE FRANÇAIS : LE DÉBAT DE SOCIÉTÉ

14fra008



Professeurs des 2^e et 3^e degrés.



DESCRIPTION

La formation a pour but de mieux préparer les enseignants à la pratique du débat en classe. Les pratiques scolaires révèlent qu'une catégorie de débat mobilise davantage les élèves : le débat de société. La formation envisagera dès lors un ensemble de thématiques qui ont fait leurs preuves dans cette catégorie de débat. Un rappel de la théorie de l'argumentation, une grille d'organisation d'un débat en classe et une analyse de débats (télévisés, mais aussi entre élèves filmés en conditions réelles) seront présentés. L'organisation d'un débat de société clôturera la formation.



Namur | 16 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

UNamur
Rue de Bruxelles, 61 - 5000 Namur

14fra008a

Formateur(s) Olivier LARUELLE, diplôme d'Études approfondies en licence politique.

Renseignements Émilie SENZOT - 081 72 42 17, emilie.senzot@unamur.be

ACCOMPAGNER ET ÉVALUER LES APPRENTISSAGES DE LA PRISE DE PAROLE AU 1^{ER} DEGRÉ

14fra009



Professeurs du 1^{er} degré.



DESCRIPTION

Le travail de l'oral dans un contexte scolaire est un défi : les apprentissages à mettre en place sont nombreux et la gestion de la classe n'est pas toujours aisée. Cette formation propose un éventail d'activités concrètes, des supports didactiques qui permettent de travailler avec une classe complète et des outils pour créer des démarches efficaces. Un focus sera mis sur des outils de métacognition qui favorisent l'apprentissage et sur les outils d'évaluation. Ce module vise particulièrement le travail de la prise de parole individuelle mais elle apportera également des outils complémentaires pour impliquer les élèves dans les interactions. Enfin, nous examinerons également l'utilité de techniques pour la mémorisation et la mise en confiance de l'élève devant une activité orale.



Mozet | 29 septembre & 6 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

Domaine de Mozet

Rue du Tronquoy, 2 - 5340 Mozet

14fra009a

Formateur(s)

Sophie MALENGREAU, AESI français, enseignante au 1^{er} degré et formatrice.

Renseignements

Sophie MALENGREAU - sophie.malengreau@gmail.com

RÉPÉTITION GÉNÉRALE

14fra010

Professeurs du 1^{er} degré.

DESCRIPTION

Répétition Générale est une méthodologie cré-(a)ctive qui propose à l'enseignant :

- de développer ses compétences en matière d'accompagnement de l'élève lors de sa prise de parole en public ;
- d'acquérir les outils pratiques qui faciliteront cet exercice, quel que soit le contexte, le message à véhiculer, la cible.

La formation invite d'abord l'enseignant à se placer en tant qu'observateur de l'élève (verbal et non verbal) et à déterminer, avec lui, sa zone d'inconfort et ses besoins. L'objectif de cette séquence vise également à ce que l'enseignant apprenne à l'élève à s'observer et donc à être lui-même à la source de son propre changement (autonomie et responsabilité de l'élève).

La formation vise ensuite à outiller l'enseignant à travers des exercices pratiques et ludiques portant sur le fond (message) et sur la forme (présence, gestion du stress, voix, émotions, ...) de la présentation. Par cette méthode, l'élève prend confiance en lui et entre dans sa zone de confort.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14fra010a

Formateur(s)

Fabienne BAISE, accompagnatrice en communication écrite, orale et interrelationnelle.

Renseignements

Fabienne BAISE - fbe.bse@gmail.com

APPRENTISSAGE DE LA PRÉSENTATION ORALE

14fra011



DESCRIPTION

Professeurs du 1^{er} degré.

La formation propose de répondre aux prescrits de la fiche 7 du Premier degré : « S'écouter et se parler dans le cadre scolaire et social » et de la fiche 6, du Premier degré différencié : « Écouter et parler pour s'approprier divers usages de la parole publique ».

Après une mise en situation, des outils sont proposés pour apprendre à écouter sans juger, à identifier et nommer les différents paramètres verbaux et para verbaux de l'oralité, à distinguer en quoi le langage oral se distingue de l'écrit. Pour ce faire, des documents authentiques seront utilisés.

Un temps sera pris pour observer les textes des programmes et des ressources qu'ils proposent.

Une étape suivante proposera des pistes d'exercices pour ajuster sa communication aux circonstances, prendre de conscience de ses propres ressources et de son originalité de locuteur, construire une image de soi, gérer le trac, interagir avec l'auditoire.

Ensuite, on abordera la question de la progression didactique, la préparation de l'exposé : planification, gestion du temps, production d'un texte intermédiaire, utilisation cohérente de l'audiovisuel...

La question de l'évaluation sera abordée à partir de fiches d'évaluation.

À plusieurs moments, seront ménagées des pauses réflexives permettant de prendre distance et de parler de ses procédures pour soi et avec les autres.



Namur | 18 & 19 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14fra011a

Formateur(s)

Philippe VAN GOETHEM, AESS philologie romane.

Renseignements

Philippe VAN GOETHEM - 071 50 24 52, philippe.vangoethem@skynet.be

ACCOMPAGNER LES LECTURES LONGUES DES ÉLÈVES DES 2^E ET 3^E DEGRÉS DE TRANSITION

14fra012



Professeurs des 2^e et 3^e degrés de
l'enseignement de transition.



DESCRIPTION

Bien qu'elle constitue un objectif majeur des programmes de l'enseignement du français des 2^e et 3^e degrés de transition, la lecture d'œuvres littéraires longues, a fortiori lorsqu'il s'agit de « classiques », suscite de grosses difficultés, et dès lors des stratégies d'évitement de la part de bon nombre d'élèves. Comment les amener malgré tout à donner du sens à cette activité, voire à y prendre plaisir, et à en retirer un maximum de profits ? En partant d'une part d'une enquête effectuée auprès de différents professeurs et d'autre part des pratiques déjà réalisées par les participants, cette formation invitera ceux-ci à analyser et à expérimenter quelques dispositifs envisageables pour atteindre cet objectif. Elle débouchera sur un ensemble structuré de propositions concrètes, qui concerneront tant la préparation de ces lectures que l'accompagnement de leur déroulement et leur exploitation dans le cadre de productions évaluables.



OBJECTIFS

Par une alternance d'exposés et d'expérimentations, permettre aux enseignants de :

- percevoir les atouts et les limites des pratiques qu'ils ont déjà mises en œuvre pour susciter et exploiter les lectures longues de leurs élèves ;
- donner à ces lectures longues des objectifs clairs et réalistes, articulés aux programmes et liés à une progression cohérente ;
- expérimenter un ensemble cohérent de démarches d'enseignement/apprentissage concernant tour à tour :
 - la préparation avec les élèves de ces lectures : quelles places respectives pour la contextualisation et l'actualisation ?
 - leur accompagnement pendant leur déroulement : comment garder trace des lectures ? Et comment entretenir la motivation pour lire jusqu'au bout ?
 - leur exploitation après coup : quelles tâches interprétatives en congruence avec ce qui a précédé ? Quelle évaluation ?

Prendre en compte les tâches, situations et ressources des programmes des 2^e et 3^e degrés de transition.



Louvain-la-Neuve | 9 & 10 février 2015 - de 9:00 > 16:00

UCL - Local Mercier b323

Place Cardinal Mercier 14 - 1348 Louvain-la-Neuve

14fra012a

Formateur(s)

Jean-Louis DUFAYS, professeur à l'UCL, AESS et docteur en philosophie et lettres.

Cendrine WASZAK-SORIGNET, doctorante en didactique du français à l'UCL.

Renseignements

Jean-Louis DUFAYS - 02 731 63 23, jl.dufays@uclouvain.be

LA LECTURE ACCOMPAGNÉE, UN PARCOURS MOTIVANT POUR LES FAIBLES LECTEURS (1^{ER} DEGRÉ DIFFÉRENCIÉ)

14fra013



Professeurs du 1^{er} degré différencié.



DESCRIPTION

Les élèves du premier degré différencié montrent des difficultés profondes en lecture. L'apprentissage explicite des stratégies de lecture est incontournable pour les aider. La démarche de la « lecture longue » permet un contexte motivant et la mise en place d'une différenciation des apprentissages qui permettra à chacun de progresser. Il s'agit d'accompagner la classe dans la lecture d'un « récit long », de découvrir l'œuvre intégrale par étapes et d'apprendre les stratégies de lecture. L'élève est guidé, sécurisé et encouragé dans son cheminement d'« apprenti-lecteur » et progresse dans une activité collective. Cette formation s'adresse prioritairement à des équipes d'enseignants pour permettre, après une première journée d'apports théoriques et de propositions d'activités illustrées, de co-construire un parcours à partir d'un matériel concret apporté par la formatrice. Enfin, ce module mettra particulièrement l'accent sur les difficultés liées au déchiffrage et au lexique, et proposera des supports adéquats.



Bruxelles | 13 octobre & 10 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier , 100 - 1200 Bruxelles

14fra013a

Formatrice(s)

Sophie MALENGREAU, AESI français, enseignante au 1^{er} degré et formatrice.

Renseignements

Sophie MALENGREAU - sophie.malengreau@gmail.com

LA LECTURE ACCOMPAGNÉE, UN PARCOURS RÉALISABLE ET EFFICACE ! (1^{ER} DEGRÉ COMMUN)

14fra014



Professeurs du 1^{er} degré commun.



DESCRIPTION

Les élèves du premier degré rencontrent de nombreuses difficultés en lecture pour de nombreuses raisons. L'apprentissage explicite des stratégies de lecture est incontournable pour les aider. La démarche de la « lecture longue » permet de les travailler dans un contexte motivant et de mettre éventuellement en place une différenciation des apprentissages qui permettra à chacun de progresser. Il s'agit d'accompagner la classe dans la lecture d'un « récit long », de découvrir l'œuvre intégrale par étapes et d'apprendre les stratégies de lecture efficaces. L'élève est guidé au fil des pages, sécurisé et encouragé dans son cheminement d'« apprenti-lecteur » et progresse à son rythme dans une activité collective. Après une première journée d'apports théoriques et de propositions d'activités illustrées, les participants seront invités à co-construire un parcours à partir de plusieurs supports fournis par la formatrice.



Namur | 20 octobre & 1^{er} décembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14fra014a

Formateur(s)

Sophie MALENGREAU, AESI français, enseignante au 1^{er} degré et formatrice.

Renseignements

Sophie MALENGREAU - sophie.malengreau@gmail.com

DE LA LITTÉRATURE À LA BD. LES NOUVELLES FRONTIÈRES DE LA LECTURE DU TEXTE ÉCRIT

14fra016



Professeurs des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement de transition.



DESCRIPTION

Les relations éditoriales entre bande dessinée et littérature relèvent d'une vieille histoire qui remonte aux histoires illustrées. Histoire ancienne, donc, et symboliquement marquée dans la mesure où ces récits dessinés manifestaient ainsi leur allégeance au modèle culturel dominant. En ce début de XXI^e siècle, la BD a immanquablement gagné en légitimité.

L'objectif de cette formation, qui relève du développement de la compétence générale de la lecture (2^e et 3^e degrés : décoder les images et analyser les rapports entre les éléments visuels et écrits), est de doter les enseignants de perspectives d'analyse pour une lecture comparée de la littérature et de la BD (lorsque celle-ci adapte celle-là ou lui emprunte l'autofiction) et d'outils didactiques qui rendent compte des stratégies différenciées de programmation de la lecture par le texte littéraire et la BD, ainsi que de celles qui contribuent à la construction de la lecture par le lecteur.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14fra016a

Formateur(s)

Jean-Louis TILLEUIL, professeur à l'UCL et à l'Académie des Beaux-Arts à Tournai (enseignement supérieur artistique), chargé de cours à Lille 3.

Renseignements

Jean-Louis TILLEUIL - 056 48 68 96, jean-louis.tilleuil@uclouvain.be

DÉCOUVRIR LES RAPPORTS ENTRE LITTÉRATURE ET PHOTOGRAPHIE

14fra017

Professeurs du 3^e degré de l'enseignement de transition.



DESCRIPTION

Voulant proposer une approche originale des rapports entre littérature et image(s), la formation vise à démontrer de quelle(s) manière(s) les écrivains des 19^e et 20^e siècles se sont emparés de la photographie comme repoussoir ou comme modèle, pour définir les enjeux propres à leurs esthétiques : il s'agit de découvrir comment appréhender des concepts tels que le romantisme, le réalisme, le symbolisme, le surréalisme, à travers un corpus d'images photographiques. Nous verrons aussi que la photographie constitue un lieu commun des récits autobiographiques, qu'il s'agisse d'écrire à partir de photos-souvenirs (citons, à titre d'exemple, *La Chambre claire* (1980) de Roland Barthes) ou d'expérimenter l'introduction de photographies à l'intérieur du livre (nous pensons à certains récits d'André Breton comme à des expériences menées par Annie Ernaux, Sophie Calle).



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14fra017a

Formateur(s)

Nathalie GILLAIN, AESS langues et littératures romanes, chercheuse au CEDOCEF, professeur invitée à l'Université de Saint-Louis.

Renseignements

Jean-Benoît GABRIEL - jean-benoit.gabriel@unamur.be

DE LA LITTÉRATURE AU CINÉMA

14fra018



Professeurs de français des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement ordinaire de transition.



DESCRIPTION

Cette formation aborde la question de l'adaptation cinématographique d'une œuvre littéraire sous différents aspects qui pourront être exploités en classe de français.

Elle commencera par l'examen des spécificités du récit filmique en comparaison avec le récit littéraire et soulignera les difficultés de l'adaptation. Elle permettra de comprendre ce que le changement de medium implique à différents niveaux du récit : la question du narrateur, de la focalisation, de la temporalité, etc. Par « effet retour » à partir du cinéma, ces changements permettront d'identifier ce qui fait la spécificité du récit littéraire. L'adaptation sera ensuite examinée du point de vue des six dimensions de l'éducation aux médias. Comment se modifie le statut de l'auteur ? Quel sont les impacts sur la réception auprès des publics ? Quelles implications du point de vue des représentations, des technologies, des langages et du genre ?



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

14fra018a

Formateur(s)

Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias.

Renseignements

Paul DE THEUX - 02 256 72 58, p.detheux@media-animation.be

ABORDER LE ROMANESQUE CONTEMPORAIN DANS LA LITTÉRATURE, LES SÉRIES TV ET LA BD

14fra019



Professeurs de français des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement de transition.



DESCRIPTION

Caractérisé par l'abondance des péripéties, la présence de personnages stéréotypés ou encore une forte polarisation des valeurs, le romanesque est omniprésent dans les créations littéraires et cinématographiques contemporaines (qu'on songe aux séries télévisées, aux films ou aux bandes dessinées d'aventure, aux romans de la passion amoureuse, etc.) S'il touche tous les publics, il est particulièrement apprécié des adolescents.

Partant de ce constat, cette formation entend proposer aux enseignants de nombreux outils pour apprendre (et faire apprendre) à lire le romanesque afin de préparer leurs élèves à porter un regard critique sur cette catégorie plus complexe qu'il n'y paraît sans diminuer pour autant le plaisir qu'ils prennent à sa fréquentation. Exploitant des fictions littéraires, télévisuelles et graphiques, la formation entend également enrichir les compétences en lecture des élèves en attirant leur attention sur les spécificités de chaque art dans son traitement du romanesque.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14fra019a

Formateur(s)

David VRYDAGHS, docteur en philosophie et lettres, AESS.

Renseignements

Émilie Senzot - 081 72 42 17, emilie.senzot@unamur.be

LECTURES DU CINÉMA À L'AIDE DE LA PHILOSOPHIE ET DE LA PSYCHANALYSE

14fra020

Professeurs du 3^e degré de l'enseignement ordinaire de transition.



DESCRIPTION

Olivier Pourriol a lancé en France l'idée des « cinéphilo » : il s'agit, à travers des extraits de films, de mettre à jour un double mouvement ; comment le cinéma même « grand public » se nourrit de concepts philosophiques, et comment l'enseignement de concepts philosophiques peut s'appuyer sur le cinéma pour être appréhendés. Après une présentation de la thématique choisie (« Naître, c'est n'être » : pas de naissance sans crise, sans renoncement), formateur et participants se lanceront dans l'analyse d'extraits de films répartis en quatre catégories : naissance individuelle, naissance à deux, naissance familiale, naissance politique. Ce travail de lecture collectif s'appuiera sur un corpus de textes divers (philosophie, littérature, psychanalyse, ...) fourni au début de la formation, qui pourra être réinvesti par chacun dans le cadre de ses propres cours.

Prérequis : connaître éventuellement quelques-uns des films que nous proposons d'aborder.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14fra020a

Formateur(s) Gernot LAMBERT.

Renseignements Jean-Benoît GABRIEL - jean-benoit.gabriel@unamur.be

ANALYSE DU DISCOURS PUBLICITAIRE AUDIOVISUEL (2D ET 3D)

14fra021

Professeurs des 2^e et 3^e degrés.



DESCRIPTION

De nombreuses publicités audiovisuelles prennent, aujourd'hui, la forme d'un court métrage de fiction. Ces petites fictions méritent l'attention de l'enseignant de français qui pourrait y trouver matière pour faire comprendre le langage audiovisuel et les effets visés et produits par le film. En effet, ces très courtes fictions utilisent, à des fins commerciales, avec plus ou moins de subtilité, le pouvoir du cinéma sur le spectateur. La formation entend donner aux enseignants les outils nécessaires aux élèves pour décoder le discours publicitaire audiovisuel et le langage cinématographique sollicité.



Namur | 13 & 14 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

UNamur - Faculté de Philosophie et Lettres - Salle académique
Rue J. Grafé, 1 - 5000 Namur

14fra021a

Formateur(s) Jean-Benoît GABRIEL, licencié en philologie romane, chercheur au CEDOCEF.

Renseignements David VRYDAGHS - david.vrydaghs@unamur.be

ANALYSE DU LANGAGE CINÉMATOGRAPHIQUE

14fra022



*Professeurs de français des 2^e et 3^e degrés
de l'enseignement ordinaire de transition.*



DESCRIPTION

La formation analysera le langage de l'image propre au cinéma ainsi que le contexte socio-économique de la production cinématographique, les dimensions technologiques et culturelles.

En fonction de ces éléments, les représentations et des stéréotypes véhiculés seront analysés. Les participants seront invités à transférer à d'autres films les analyses critiques proposées afin de pouvoir mener, avec les élèves, des activités d'analyse du langage cinématographique qui tiennent compte de l'évolution de la production et des films connus des élèves. Un travail spécifique sera réalisé sur l'utilisation d'extraits de films en classe et la sélection de ces extraits en fonction des matières vues. L'ensemble de la formation intégrera les notions générales de l'éducation aux médias telles qu'elles ont été définies par le Conseil Supérieur de l'éducation aux médias de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



Bruxelles | 12 & 27 février 2015 - de 9:00 > 16:00

Média animation

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14fra022a

Formateur(s)

Daniel BONVOISIN, éducateur aux médias.

Renseignements

Paul DE THEUX - 02 256 72 58, p.detheux@media-animation.be

CRÉATION D'UNE BANDE ANNONCE : UNE AUTRE MANIÈRE DE LIRE LES FILMS (2Q ET 3Q)

14fra023



Professeurs des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement qualifiant.



DESCRIPTION

Expérimenter la création d'une bande annonce d'un film est un moyen ludique et infailible pour comprendre les enjeux d'un film et découvrir les procédés du langage audiovisuel. La formation propose aux enseignants des outils et des techniques pour permettre aux élèves de créer leur propre bande annonce d'un film (connu ou vu en classe) en travaillant à partir d'extraits du film. Après la vision et le décodage de quelques bandes annonces, les enseignants seront initiés à l'utilisation de logiciels de montage pour créer eux-mêmes une bande annonce afin d'éprouver ce qu'ils demanderont à leurs élèves. Les enjeux didactiques d'un tel exercice seront explicités (compréhension du film, des techniques de narration, de l'art du résumé qui ne dévoile pas le dénouement, de la création d'une tension, de la fidélité au film, ...). Des prolongements éventuels de parodie de bande annonce (forcer le trait, tromper le spectateur, ...) seront également proposés en fin de formation (2 jours).



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14fra023a

Formateur(s)

Jean-Benoît GABRIEL, licencié en philologie romane, chercheur au CEDOCEF.

Renseignements

David VRYDAGHS - david.vrydaghs@unamur.be

UN THÉÂTRE DE PAPIER ORIGINAL ET MOTIVANT AU 1^{ER} DEGRÉ COMMUN : LE KAMISHIBAI

14fra024



*Professeurs du 1^{er} degré commun
(y compris 1^{re} et 2^e S).*



DESCRIPTION

Le kamishibai est un petit théâtre ambulant que des artistes utilisent pour raconter des histoires en faisant défiler des illustrations. Il est d'origine japonaise et est devenu un outil pédagogique incontournable pour de nombreuses raisons. Cette formation propose une véritable mise en projet qui prendra en charge plusieurs axes : la lecture à haute voix, les stratégies d'écriture du texte narratif pour le mettre à la portée des élèves du 1^{er} degré et la création d'illustrations. Cette approche « multi-compétences » mobilise l'élève dans un projet concret et motivant. Elle permet également de valoriser chacun en mettant en lumière les richesses complémentaires de la classe. De nombreuses pistes d'exploitation seront données pour travailler le profil de motivation et le projet personnel.



Bruxelles | 16 & 23 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14fra024a

Formateur(s)

Isabelle FERON, conseillère pédagogique FESeC.
Sophie MALENGREAU, AESI français, enseignante au 1^{er} degré et formatrice.

Renseignements

Sophie MALENGREAU - sophie.malengreau@gmail.com

UN THÉÂTRE DE PAPIER ORIGINAL ET MOTIVANT AU 1^{ER} DEGRÉ DIFFÉRENCIÉ : LE KAMISHIBAI

14fra025



Professeurs du 1^{er} degré différencié.



DESCRIPTION

Le kamishibai est un petit théâtre ambulant que des artistes utilisent pour raconter des histoires en faisant défiler des illustrations. Il est d'origine japonaise et est devenu un outil pédagogique incontournable pour de nombreuses raisons. Cette formation propose une véritable mise en projet qui prendra en charge plusieurs axes : la lecture à haute voix, des techniques d'écriture ludique pour la mettre à la portée des élèves du 1^{er} DD et la création d'illustrations. Cette approche « multi-compétences » mobilise l'élève dans un projet concret et motivant. Elle permet également de valoriser chacun dans son profil en mettant en lumière les richesses complémentaires de la classe. De nombreuses pistes d'exploitation seront données pour travailler les compétences de base du CEB et le projet personnel.



Bruxelles | 27 avril & 4 mai 2015 - de 9:00 > 16:00

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14fra025a

Formateur(s)

Isabelle FERON, conseillère pédagogique FESeC.
Sophie MALENGREAU, AESI français, enseignante au 1^{er} degré et formatrice.

Renseignements

Sophie MALENGREAU - sophie.malengreau@gmail.com

LA CRÉATIVITÉ AU SERVICE DU TEXTE LITTÉRAIRE AU 1^{ER} DEGRÉ

14fra026



Professeurs du 1^{er} degré commun
(y compris 1^{re} et 2^e S).



DESCRIPTION

Cette formation propose une réflexion et des expérimentations d'activités qui permettront aux élèves du premier degré de développer leurs capacités d'interprétation d'un texte littéraire. La créativité sera à l'honneur pour privilégier une approche originale et motivante. À travers la mise en voix et de brefs ateliers d'écriture, nous serons amenés à explorer les différents ingrédients d'un texte, à les manipuler et à les réexploiter dans des activités orales. Enfin, nous travaillerons sur la voix pour qu'elle devienne l'outil complémentaire de l'interprétation que l'élève souhaite communiquer.



Charleroi | 5 & 12 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Institut de la Providence Humanités (GPH) - Salle L'Orangerie
Faubourg de Bruxelles, 105 - 6041 Jumet (Lieu à confirmer)

14fra026a

Formateur(s)

Sophie MALENGREAU, AESI français, enseignante au 1^{er} degré et formatrice.

Renseignements

Sophie MALENGREAU - sophie.malengreau@gmail.com

RÉFLÉCHIR LA LANGUE COMME SYSTÈME POUR MIEUX L'ÉCRIRE

14fra027



*Professeurs du 1^{er} degré de l'enseignement
secondaire et du 2^e degré qualifiant.*



DESCRIPTION

La formation a pour objectif d'amener les enfants en difficultés à entrer dans une posture réflexive par rapport à la langue et à l'orthographe. En effet, un nombre certain d'élèves du 1^{er} degré éprouve de grandes difficultés à comprendre le système orthographique de la langue normée de l'école qui est tellement différente de la langue principalement orale parlée dans leur vie quotidienne. Travailler avec ce que sont ces enfants pour les amener à réussir leur scolarité nécessite de changer de posture d'enseignant et de dispositifs pédagogiques : comment leur faire prendre distance avec leur langue orale pour adopter une posture réflexive et active d'entrée dans l'écrit qui en permet la maîtrise progressive ?

Contenu de la formation : La formation propose d'expérimenter des outils actuels adaptés aux difficultés des élèves en orthographe, compréhension du système de la langue, lecture et écriture. La pédagogie utilisée est inductive et socioconstructiviste; elle amènera les participants à tester le travail collectif comme outil de construction active du savoir. Un cadre théorique présentera l'état des recherches en didactique de l'orthographe et de la lecture compréhensive, en sociologie de l'éducation et en psychologie cognitive.

Déroulement de la formation : La formation s'étend sur deux jours. Le premier jour, les participants expérimenteront des outils relatifs à l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe. Dans l'intérêt de poser un diagnostic adapté préalable à un travail sur le système de la langue au niveau qui correspond aux acquis réels des élèves, les participants vont travailler à reconstruire les principaux concepts de la langue, à partir de l'analyse de faits de langue et en faisant fi de leurs connaissances. Le deuxième jour, ils termineront l'élaboration des concepts grammaticaux, analyseront les caractéristiques de la méthode et la transféreront dans des activités de lecture et d'écriture.

Prérequis : ouverture au socioconstructivisme : pour favoriser une posture réflexive et active chez les élèves, il est indispensable de les faire travailler de manière inductive et coopérative, ce qui nécessite un changement de posture de l'enseignant par rapport aux méthodes transmissives traditionnelles.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14fra027a

Formateur(s)

Isabelle BERG, AESI français, histoire, religion, licence en politique économique et sociale, AESS sciences sociales.

Renseignements

Annick BONNEFOND - annick.bonnefond@changement-egalite.be

LA LANGUE COMME SYSTÈME : NOUVELLES CLÉS POUR UNE VÉRITABLE CONSTRUCTION DU SENS PAR LA GRAMMAIRE

14fra029



Professeurs de français de l'enseignement secondaire.



DESCRIPTION

Pourquoi l'étude de la langue est-elle génératrice de tant d'incompréhensions, d'angoisse et d'échecs ? Redécouvrons autrement le système de notre langue, pour adopter un regard neuf sur ce merveilleux outil d'expression et pour permettre à nos élèves un meilleur (en-/dé-)codage du sens.

Notre objectif premier est de montrer, à travers divers exemples éclairants, la structure et les régularités de la langue, envisagée comme un système où tout est lié (grammaire-conjugaison-orthographe-sens). Comment ? En retrouvant l'attitude candide des jeunes enfants ! En effet, les productions orales et écrites de nos petits sont de formidables témoins des représentations implicites qu'ils ont de la langue, et révèlent les grandes régularités du système du français. Adopter cette attitude nous donnera, entre autres, à redécouvrir les bien connues natures et fonctions, ainsi que les non moins illustres accords du verbe ou du participe passé. Nous prendrons une nouvelle conscience des moyens offerts par la grammaire pour nous permettre d'encoder et de décoder les messages au plus près de ce qu'on les a pensés. À mesure des échanges de connaissances et de points de vue, il s'agira en fait pour chacun de reprendre confiance en son intuition pour mieux comprendre la norme et guider les usages.



OBJECTIFS

Cette formation permettra aux enseignants qui y participent de

- envisager la langue française comme un système régulier, très bien structuré, où tout se tient ;
- réexaminer et redéfinir dans ce système les classes et les fonctions dans la phrase, dans une perspective de construction du sens dans la pensée puis dans la phrase ;
- réorganiser les modes et les temps de la conjugaison pour lui rendre une cohérence ;
- refondre les règles d'orthographe grammaticale à la lumière du sens ;
- comprendre l'organisation interne de notre système orthographique (phonogrammes, morphogrammes, etc.) afin de dégager une typologie des erreurs ;
- adopter une pédagogie de la prévention des erreurs en favorisant l'attitude de vigilance orthographique (veille par rapport aux points conflictuels) ;
- constituer des grilles d'apprentissages orthographiques progressifs et se donner des moyens de les évaluer de manière juste, pertinente et cohérente en fonction des capacités des élèves ;

- manipuler autrement et dans une double perspective (diachronique et diatopique) les signes de ponctuation, en considérant leur impact sur le sens et leurs nouveaux usages ;
- prendre distance par rapport à leur connaissance de la langue et de la questionner ;
- rendre du sens à l'étude de la langue, en comprenant et en appliquant un grand principe : « La grammaire nous permet d'encoder et de décoder un message au plus près de ce qu'il a été pensé » ;
- adopter le point de vue et les stratégies de leurs élèves face à la résolution d'un problème d'accord par exemple ;
- construire des outils pour rendre efficace la relecture d'une production propre (sens, syntaxe, orthographe, ponctuation, etc.) ;
- échanger sur les pratiques d'enseignement de chacun, notamment sur les lieux de désaccord ou d'ambiguïté (ces fameux exemples et phrases que l'on préfère éviter) ;
- revoir l'accord du participe passé délesté de la terminologie grammaticale : clé de résolution progressive (adaptée à chaque degré), pratique et méthodique qui fait appel au bon sens ;
- jeter un coup d'œil sur les fiches des programmes : travail sur les objectifs à viser pour chaque degré et chaque filière (accent mis sur la dimension critique au dernier degré, sur la réflexion au degré moyen, sur la compréhension au premier degré).



Namur | 26 & 27 février 2015 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14fra029a

Formateur(s)

Marie DETAILLE, régendat en français-FLE - licence en linguistique.

Renseignements

Marie DETAILLE - 061 61 25 33, marie.detaille@orthophilia.be

RÉVOLUTIONNONS L'ENSEIGNEMENT DE L'ORTHOGRAPHE ! ... PAR LA POSTURE RÉFLEXIVE ET PARTICIPATIVE

14fra030



*Professeurs de français de
l'enseignement secondaire.*



DESCRIPTION

Comment se fait-il que l'on passe six années à enseigner les mêmes règles d'orthographe et que les résultats demeurent très faibles au sortir de l'école secondaire ?

Cette formation, résultat des toutes dernières recherches dans le domaine, entend proposer une réelle volte-face, une réflexion approfondie sur la tradition de l'enseignement-apprentissage de l'orthographe en langue française. Il s'agit d'amener chaque élève à adopter une posture réflexive et participative par rapport à l'orthographe, reconsidérée comme moyen pour exprimer ses idées au plus près de ce qu'il a pensé. Les participants sont amenés à :

- se questionner sur les facteurs générateurs d'échec en orthographe ;
- interroger en profondeur leurs propres pratiques ;
- tenir compte des préconceptions (logiques sous-jacentes) et raisonnements de leurs élèves ;
- prendre de la hauteur pour réexaminer et critiquer les théories ancestrales des règles de l'orthographe ;
- envisager autrement et remettre au premier plan les liens évidents sens-grammaire-orthographe ;
- concevoir des outils pratiques, concrets et efficaces adaptés à leurs classes.

C'est une remise en question « multiaxes » qui ouvre des portes vers de nouvelles pratiques extraordinairement riches, lesquelles replacent l'élève au centre de ses apprentissages et le rendent maître de son expression écrite. De quoi le réconcilier avec l'orthographe...

OBJECTIFS



Cette formation permettra aux enseignants qui y participent de :

- comprendre en quoi le travail sur l'orthographe peut réellement faire sens dans le cadre d'un travail plus général sur la langue ;
- reconsidérer l'importance relative de l'orthographe en tâche rédactionnelle créative (la pression de l'orthographe risque-t-elle d'appauvrir le lexique et les tournures syntaxiques ?) ;
- adopter une pédagogie de la prévention des erreurs en favorisant l'attitude de vigilance orthographique (veille par rapport aux points conflictuels) ;
- déconstruire les règles traditionnelles et en reconstruire de nouvelles qui tiennent compte du déjà-là des élèves ;
- disposer de nouveaux points de vue sur la question de la dictée : doit-on en faire ? Comment ? Dans quel but ?

- formaliser quelques outils de (auto-)diagnostic et d'(auto-)évaluation tenant compte des types d'erreurs, générant la posture réflexive chez l'élève et valorisant la progression de celui-ci ;
- acquérir des techniques génératrices d'une posture réflexive et participative chez les élèves (ateliers de négociation graphique par exemple) ;
- lier la pratique de l'orthographe avec les attendus du programme : quel volume ? Quel contexte ? etc.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14fra030a

Formateur(s) Marie DETAILLE, régentat en français-FLE - licence en linguistique.

Renseignements Marie DETAILLE - 061 61 25 33, marie.detaille@orthophilia.be

LA CORRECTION DE LA PRONONCIATION CHEZ LES APPRENANTS FLE

14fra031



*Professeurs de français en classe DASPA,
professeurs de langues.*



DESCRIPTION

La prononciation reste encore et toujours le parent pauvre de l'apprentissage du FLE, en classe-passerelle comme ailleurs. Lorsqu'elle n'est pas considérée comme mineure par rapport à l'apprentissage de la grammaire ou du lexique, elle se heurte à la difficulté de la correction. Quand et comment corriger sans provoquer des blocages ? Quels sont les outils dont dispose l'enseignant ? Après avoir fait le point sur les pratiques et les méthodes correctives, cette formation veut surtout initier les participants à la phonétique verbo-tonale qui envisage la correction dans une approche globale de la langue, passant d'abord par une rééducation de l'oreille et intégrant le corps entier dans la production des sons.

OBJECTIFS



Cette formation pose la question de la place de la prononciation et de sa correction dans l'apprentissage du FLE. Elle fera le point sur les différentes méthodes correctives dont dispose l'enseignant et propose une approche plus approfondie de la phonétique corrective verbo-tonale. Elle envisagera ensuite la place de la phonétique dans la séquence didactique. Cette formation peut également intéresser les professeurs de langues modernes parce que la méthode est transposable, mais elle est orientée FLE.



Bruxelles | 6 & 7 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14fra031a

Formateur(s)

Martine DUBOIS, maître-assistante à l'ECSEDH-ISALT.

Renseignements

Martine DUBOIS - martinedubois@skynet.be

LA PÉDAGOGIE PAR PROJET EN DIDACTIQUE DU FLE

14fra032



*Professeurs de français en classe DASPA
ou en classe multiculturelle.*



DESCRIPTION

Les classes-passerelles et classes multiculturelles présentent un public hétérogène qu'il est parfois difficile de motiver. Cette formation présentera les enjeux et les avantages d'une pédagogie par projet adaptée à la didactique du FLE mais aussi du FLM. Elle donnera des outils aux enseignants pour construire leurs séquences didactiques et envisager des projets qui donnent du sens à l'apprentissage.



OBJECTIFS

Familiariser les enseignants de FLE en classe-passerelle ou les enseignants de français en classe multiculturelle à la pédagogie par projet (perspective actionnelle). La formation mettra en évidence les principes méthodologiques, définira la tâche et dressera un panorama des outils disponibles. Elle proposera aux participants de construire en groupe une séquence didactique. Elle pourra également envisager des aspects interdisciplinaires.



Bruxelles | 9 & 10 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14fra032a

Formateur(s)

Martine DUBOIS, maître-assistante à l'ECSEDI-HSALT.

Renseignements

Martine DUBOIS - martinedubois@skynet.be

L'INTERCULTURALITÉ ET SES IMPLICATIONS DIDACTIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS/FLE

14fra033

*Professeurs de français en classe DASPA
ou classe multiculturelle.*



DESCRIPTION

L'enseignant de français est aujourd'hui partout confronté à des classes multiculturelles, a fortiori lorsqu'il enseigne en classe DASPA. Des difficultés surgissent qui ont, très souvent, pour cause la langue-culture d'origine de l'élève. Celui-ci reproduit bien évidemment les modèles culturels qui lui sont propres dans la culture d'enseignement. C'est souvent pour le professeur comme pour l'élève, cause de malentendu. Cette formation vise à sensibiliser les enseignants aux implicites de la communication et aux interprétations abusives qui en sont faites. Elle mettra l'accent sur le fait que langue et culture sont indissociables et que la didactique de l'enseignant doit donc être adaptée. Après avoir abordé les notions de temps, d'espace, de contexte, de chaîne actionnelle et de kinésique dans différentes cultures, la formation proposera différentes activités de français et de FLE. Enfin, elle abordera la notion de co-culturel dans la perspective d'un apprentissage par tâche/projet.



OBJECTIFS

Prendre conscience des implicites de la communication à l'aide des théories d'E. Hall. Montrer l'influence de la langue-culture d'origine sur l'apprentissage de la langue-culture cible. Initier à l'éducation interculturelle. Expliciter les implications en didactique des langues, et particulièrement en didactique du FLE. Analyser des documents à forts contenus culturels. Construire une séquence didactique centrée sur la culture.

Prérequis : enseigner le français en classe DASPA ou multiculturelle.

Dispositif FORFOR*

À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14fra033a

Formateur(s)

Martine DUBOIS, maître-assistante à l'ECSEDI-HSALT.

Renseignements

Martine DUBOIS - martinedubois@skynet.be

APPRENDRE ET ÉVALUER L'ARGUMENTATION ORALE AU 1^{ER} DEGRÉ DIFFÉRENCIÉ

14fra034



Professeurs du 1^{er} degré différencié.



DESCRIPTION

L'argumentation est un énorme défi pour les élèves du premier degré différencié... La travailler dans des activités orales permet de libérer les élèves de certaines contraintes et de développer cette compétence pas à pas. Cette formation propose donc de travailler ces deux axes conjointement grâce à un éventail d'activités concrètes et de supports didactiques. Nous viserons un travail en sous-groupes ou avec une classe complète pour favoriser un travail efficient et une gestion de classe aisée. Des outils pour créer des démarches motivantes permettront de donner du sens. Un focus sera mis sur des outils de métacognition qui favorisent l'apprentissage et sur les outils d'évaluation. Ce module apportera également des outils complémentaires pour impliquer les élèves dans les interactions. Enfin, nous examinerons l'utilité de techniques pour la mémorisation et la mise en confiance de l'élève devant une activité orale.



Namur | 24 novembre 2014 & 9 février 2015 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14fra034a

Formateur(s)

Sophie MALENGREAU, AESI français, enseignante au 1^{er} degré et formatrice.

Renseignements

Sophie MALENGREAU - sophie.malengreau@gmail.com

DISPOSITIF FORFOR 2014 EN

ÉTUDE DU MILIEU – GÉOGRAPHIE ET FGS – HISTOIRE – SCIENCES HUMAINES



DESCRIPTION

Ce dispositif, étalé sur deux jours, proposera aux enseignants titulaires d'un cours d'étude du milieu, de géographie, de formation géographique et sociale ou d'histoire un programme de formations diversifié. Des ateliers disciplinaires et interdisciplinaires d'une durée généralement d'une demi-journée seront organisés à l'attention des professeurs des trois degrés de l'enseignement secondaire de transition et de qualification technique et professionnel.

Les participants pourront choisir jusqu'à quatre ateliers en fonction de leurs besoins et/ou intérêts :

- des ateliers de mise à niveau des connaissances disciplinaires dans le cadre de thèmes relatifs aux conflits, à l'aménagement du territoire, des enjeux mémoriels, de la tradition artistique, des modes de vie, ... ;
- des ateliers de présentation d'outils pédagogiques en lien avec des thèmes des différents programmes : cartographie numérique, outils nomades, grilles d'analyse de conflits, outils de planification et d'évaluation, tableau numérique, patrimoine documentaire colonial, ... ;
- des ateliers didactiques sur des concepts ou des thèmes spécifiques dans les domaines géographique et historique.

Le programme et la description des ateliers seront disponibles sur le site <http://enseignement.catholique.be/cecafoc/> à partir de la mi-octobre 2014. Les modalités d'inscriptions y seront décrites ; la priorité sera accordée aux enseignants des écoles inscrites au dispositif ForFor.

Liste non définitive des ateliers

- Des outils technologiques mobiles au service de la démarche du cours d'EDM ;
- Habiter des milieux ruraux proches et lointains ;
- Répartition de la population : les migrations ;
- Territoires durables. Impact sur le territoire des choix de lieux et modes de vie ;
- Des outils pour mieux comprendre les conflits : Le cas du Nord Kivu ;
- Mise en oeuvre du nouveau programme de sciences humaines : aménagement de territoire ;
- Utilisation de nouvelles technologies ;
- Exemple d'utilisation du logiciel Google Earth (frontière USA-Mexique) ;
- Ressources minières et conflits : le cas de la RDC ;
- Quelles cartes pour quelles variables ? Comment réaliser la carte thématique et/ou schématique la plus adéquate de la 3^e à la 6^e ?

- Technologies et modes de vie : mise en perspective historique
- Construire une séquence en Sciences Humaines : mondialisation des échanges.
- Construire une séquence en Sciences Humaines : technologies et modes de vie.
- Accompagner les stagiaires en stage dans les classes d'histoire.
- L'émotion suscitée par l'art, un point de départ dans la construction du savoir.
- Mémoires de Belgique depuis le Moyen Âge et identités nationales.
- Construire une évaluation en Étude du Milieu.
- Enseigner 14-18 aujourd'hui, pourquoi ? Comment ?
- Belgique, Congo, Burundi, Rwanda : l'évolution des mémoires post-coloniales.
- Analyse critique de montages audio-visuels autour de l'histoire coloniale belge.
- Héritages culturels européens - Construction d'une séquence/nouveau programme.
- Héritages culturels européens - Mise à jour des connaissances.

Pour tous renseignements, les personnes de contact sont :

- M. Brogniet - *brognet.jean-michel@skynet.be*, pour le domaine historique
- M. Jacques - *jacquesch@base.be*, pour le domaine géographique
- M. Verhoeven - *christophe.verhoeven@segec.be*, pour le CECaFoC

MEXIQUE/ÉTATS-UNIS, UNE FRONTIÈRE SOUS HAUTE TENSION

14geo009



Professeurs en formation géographique et sociale du 3^e degré de l'enseignement de transition.



DESCRIPTION

La formation porte sur l'élaboration d'une séquence d'enseignement d'une vingtaine d'heures relative à une organisation spatiale située à la frontière Nord-Sud, en l'occurrence le territoire frontalier entre le Mexique et les États-Unis. À partir de l'analyse de différents supports (cartes, textes, statistiques, documentaires, photographies, logiciel Google Earth), une description de la structure spatiale de ce territoire sera élaborée sous la forme d'une carte de synthèse. Des exercices seront proposés, comme par exemple une analyse statistique sur le profil des immigrés et des Hispaniques aux États-Unis, la construction d'une carte des flux de part et d'autre de la frontière, la réalisation d'un schéma fléché relatif aux raisons liées à la construction d'une telle infrastructure de surveillance, ainsi qu'aux conséquences qui en découlent. L'accent sera principalement mis sur la problématique des migrations. Une spécialiste de la question interviendra d'ailleurs pour faire le point sur ce sujet. À l'issue de la séquence d'apprentissage, une épreuve d'évaluation sera présentée, qui portera sur la zone frontière entre l'UE et la Turquie.



Namur | 13 & 14 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

UNamur - Faculté de philosophie et lettres, 2^e étage - Local informatique
Rue J. Grafé, 1 - 5000 Namur

14geo009a

Formateur(s)

Myriam CLAESSENS, professeur de géographie dans l'enseignement secondaire.

Sabine HENRY, docteur en géographie, professeur de géographie à l'UNamur et à l'UCL.

Christian JACQUES, AESS géographie, professeur de géographie à l'Institut Saint-Louis de Namur et collaborateur didactique à l'UNamur.

Renseignements

Christian JACQUES - jacquesch@base.be

HABITER À LA CAMPAGNE

14geo011



Professeurs d'étude du Milieu.



DESCRIPTION

Cette formation d'une journée vise à réaliser une initiation à l'approche de l'espace bâti par l'enquête de terrain. Elle vise à identifier les facteurs de localisation de la fonction résidentielle à la campagne. La journée s'articule entre sorties de terrain et temps de structuration en salle. Les concepts de périurbanisation et de fractionnement du territoire serviront de grille de lecture ; la genèse de l'espace bâti villageois, pratiquée de manière rétrospective, sous-tendra l'analyse du développement de la résidentialisation des campagnes.

Cette journée se déroulera dans le tout nouvel observatoire du paysage de l'Université de Namur inauguré en octobre dernier à Faulx - Les Tombes. Cet observatoire poursuit une double finalité : il est à la fois un laboratoire paysager (espace de recherche et vitrine scientifique), mais également une « classe paysage » qui constitue un terrain d'apprentissage et un lieu d'échange de pratiques.



Faulx-Les-Tombes | 10 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

Gîte d'Haugimont

Route d'Andenne, 73 - Faulx-Les-Tombes

14geo011a

Formateur(s)

Philippe SOUTMANS, maître-assistant au département pédagogique à la Haute École Léonard de Vinci de Louvain-la-Neuve.

Christian JACQUES, AESS, professeur de géographie à l'Institut Saint-Louis de Namur et collaborateur didactique à l'UNamur.

Dimitri BELAYEW, AESS géographie, maître-assistant à la Haute École Léonard de Vinci de Louvain-la-Neuve.

Renseignements

Christian JACQUES - 081 72 44 71, jacquesch@base.be

APPAREILS MOBILES ET APPRENTISSAGE DE LA PROGRAMMATION

14inf001



Professeurs de l'enseignement de transition, en particulier les professeurs en charge du cours d'informatique.



DESCRIPTION

Les téléphones portables offrent des potentialités d'éveil de l'intérêt des jeunes pour la programmation souvent insoupçonnés. D'une part, leurs performances en capacité de mémoire et vitesse d'exécution en font de véritables ordinateurs. D'autre part, leur grande utilisation parmi les jeunes et l'engouement de ces derniers pour des logiciels d'échange de chansons, de vidéos ou d'information en font un support très intuitif. La formation vise à mettre ce potentiel en valeur pour l'apprentissage de la programmation. Partant d'applications attractives pour les jeunes, elle donnera à l'enseignant les matériaux techniques et méthodologiques nécessaires pour enseigner en classe de manière ludique mais rigoureuse la programmation impérative et orientée-objet. Il est demandé au participant d'avoir une connaissance élémentaire de la programmation. Toutefois, deux groupes seront formés de manière à offrir, pour un premier groupe, une initiation et, pour un deuxième groupe, un apprentissage approfondi. La formation fait suite à une formation similaire proposée les deux dernières années. Vu sa popularité croissante et son caractère libre (et donc accessible sans grand coût), la formation se réalisera sur le système d'exploitation Android. Néanmoins, ainsi que cela sera esquissé à la fin de la formation, la méthodologie et les concepts dégagés sont universels et transposables à d'autres systèmes d'exploitation comme Symbian et iOS.

OBJECTIFS



Les téléphones portables modernes offrent de telles performances qu'ils peuvent être considérés comme de véritables ordinateurs. Depuis la fin de l'année 2010, on a d'ailleurs vendu dans le monde plus de téléphones intelligents que d'ordinateurs. Utilisé comme de véritables « couteau suisse » de la communication moderne, ils sont particulièrement prisés par les adolescents. Leur puissance de calcul et leur grand intérêt en font néanmoins un vecteur très intéressant pour apprendre à programmer. L'objectif de la formation est d'exposer une méthodologie de la programmation impérative et orientée-objet au travers du développement d'applications ludiques sur les téléphones portables.

Prérequis : une connaissance élémentaire de la programmation est requise. Néanmoins sur base des connaissances effectives des participants, deux groupes seront formés de manière à offrir, pour les uns, une initiation et, pour les autres, un apprentissage approfondi.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14inf001a

Formateur(s)

Wim VANHOOF, docteur en sciences informatiques, professeur à l'UNamur.
Jean-Marie JACQUET, docteur en sciences informatiques, professeur à l'UNamur.

Renseignements

Wim VANHOOF - wim.vanhoof@unamur.be

ATELIERS DE DÉCOUVERTES DES LOGICIELS LIBRES

14inf002



Tous les professeurs de l'enseignement secondaire.



DESCRIPTION

Cet atelier a pour objectif de faire découvrir les logiciels libres et la philosophie de leur contexte, ainsi que leur potentiel pour l'enseignement. Partant de systèmes d'exploitations de type Linux, nous utiliserons des logiciels applicatifs plus spécifiques, comme le traitement de texte, le tableur, les logiciels de dessin et de traitement des images, les logiciels d'aide à l'enseignement des mathématiques, et des logiciels utiles en comptabilité.



OBJECTIFS

Exposer le contexte du logiciel libre, et ses spécificités non commerciales, et en explorer les potentialités dans l'enseignement secondaire au travers de diverses applications semblables à celles développées dans la logique propriétaire.



Prérequis : connaissances et pratiques des logiciels les plus courants (Word, Excel, etc) offerts par les suites propriétaires de logiciels.

Dispositif FORFOR*

À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14inf002a

Formateur(s)

Denis DARQUENNES, master en science informatique et science physique.

Renseignements

Denis DARQUENNES - 0472 61 86 43, denis.darquennes@unamur.be

EXPLOITER LE TBI DANS SON ENSEIGNEMENT

14inf003



Tous les professeurs de l'enseignement secondaire.



DESCRIPTION

Le TBI (tableau blanc interactif) inquiète autant qu'il étonne. Parfois émerveillé(e) devant une démonstration qu'on vous fait, vous vous posez aussi beaucoup de questions. La principale est certainement : quelles aptitudes vais-je devoir développer pour exploiter un tel outil ? Dans la foulée, s'en posent d'autres autour du fonctionnement global de cet outil technologique : propose-t-il des produits clés sur porte où serai-je moi-même le concepteur de mes activités d'enseignement ? Quelle sera la part de mon investissement si je souhaite me servir de cet outil dans tout ou partie de mes cours ?

En abordant cet outil sans euphorie excessive, en identifiant les aptitudes tant technologiques que pédagogiques nécessaires à son usage, en vous mettant, tantôt en position de consommateur, tantôt en position de concepteur, en vous permettant d'échanger avec des collègues à propos de vos premières créations, la formation essaie de répondre à toutes ces questions légitimes.




OBJECTIFS

Les objectifs généraux sont :

- de percevoir dans quel univers technologique l'enseignant et les élèves ont la possibilité d'évoluer avec le TBI ;
- de maîtriser un outil de création de ressources pédagogiques ;
- d'exploiter les plus-values de cet outil dans la perspective d'une amélioration de l'apprentissage chez les élèves.

On peut détailler en objectifs plus opérationnels :

- percevoir comment l'élève peut vivre l'usage du TBI ;
- clarifier le contexte technologique dans lequel on évolue avec le TBI ;
- mesurer sa capacité a priori à travailler dans ce contexte ;
- identifier les principaux outils de conception d'un logiciel d'enseignement interactif numérique ;
- identifier des situations didactiques et pédagogiques dans lesquelles ces outils sont intéressants à exploiter ;
- éprouver sa maîtrise des outils ;
- associer compétences techniques et disciplinaires dans un but didactique et pédagogique ;
- construire une base d'idées génériques d'usages ;
- affiner son esprit ;
- initier des collaborations et encourager la mutualisation.

	<p><i>Prérequis : les prérequis technologiques sont peu nombreux. L'usage régulier de certains outils TIC comme le navigateur Web et le traitement de texte suffisent. L'usage occasionnel d'univers graphiques (smartphones, tablettes numériques, par exemple) est un avantage, mais ce n'est pas un prérequis.</i></p>	Dispositif FORFOR*
	À déterminer 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00	14inf003a
	À déterminer	

Formateur(s)

Julie HENRY, AESS en sciences, licence en sciences chimiques, enseignante chercheuse à l'ULg.

Étienne VANDEPUT, AESS en sciences mathématiques, licence en sciences mathématiques et en informatique, enseignant-chercheur à l'ULg.

Renseignements

Étienne VANDEPUT - evandepu@ulg.ac.be

LANGUES ANCIENNES 2^E DEGRÉ : PRÉSENTATION DU NOUVEAU PROGRAMME

14laa001

Professeurs du 2^e degré.



DESCRIPTION

En septembre 2015, le nouveau programme de langues anciennes pour le 2^e degré sera d'application.

Ce programme sera désormais axé sur six thèmes spécifiques et 4 familles de tâches.



OBJECTIFS

- Présenter le programme et les supports qui permettront à chacun de se l'approprier.
- Identifier les objets à enseigner.
- Découvrir la nature des compétences disciplinaires que les élèves devront apprendre.

À déterminer 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00	14laa001a
À déterminer	
Namur 13 février 2015 - de 9:00 > 16:00	14laa001b
SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement Rue de l'Evêché,5 - 5000 Namur	
Bruxelles 13 mars 2015 - de 9:00 > 16:00	14laa001c
Maison diocésaine de l'enseignement Bruxelles-Brabant wallon Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles	
Liège 3 avril 2015 - de 9:00 > 16:00	14laa001d
Maison diocésaine de l'enseignement de Liège Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège	



Formateur(s)

Frédéric DEWEZ, AESS philologie classique, conseiller pédagogique et responsable du secteur langues anciennes.

Amandine MARMU, master LaFr, professeur dans l'enseignement secondaire.

Roland MARGANNE, AESS Philologie classique et AESS Histoire, professeur dans l'enseignement secondaire.

Marie-Paule HALLIEZ, membre de la FEADI.

Catherine VAN BEVER, AESS philologie classique, professeur dans l'enseignement secondaire.

Céline DELMARCELLE, agrégée en langues et littératures classiques, professeur dans l'enseignement secondaire.

Renseignements

Frédéric DEWEZ - frederic.dewez@segec.be

MIEUX COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES “ DYS ” AU COURS DE REMÉDIATION

14lam001



*Professeurs de néerlandais, anglais,
allemand, espagnol.*



DESCRIPTION

Cette journée sera axée sur les difficultés particulières que peuvent rencontrer les élèves présentant des troubles d'apprentissage tels que la dyslexie. La formation aidera les participants de manière très concrète, d'une part à mieux les comprendre et d'autre part à mieux les accompagner dans le cadre des cours de remédiation de langues modernes, qui sont souvent suivis par de nombreux élèves présentant des troubles d'apprentissage. Les professeurs étant souvent démunis dans ce cadre, cette formation proposera des outils concrets et des mises en situation spécifiques. La partie théorique sera brève afin de se concentrer sur la partie pratique et l'expérience des participants, pour leur donner des outils applicables directement en classe.



À déterminer | à déterminer

14lam001a

À déterminer

14lam001b

Formateur(s)

Nathalie VERGEYNST, master en linguistique et sciences de la parole (Université d'Edimbourg), chercheuse en intelligence artificielle, formatrice d'adultes dans le domaine des difficultés d'apprentissage.

Renseignements

Nathalie VERGEYNST - nathalie.vergeynst@hotmail.com

MIEUX COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES “ DYS ” EN CLASSE

14lam002



*Professeurs de néerlandais, anglais,
allemand, espagnol.*



DESCRIPTION

Cette journée sera axée sur les difficultés particulières que peuvent rencontrer les élèves présentant des troubles d'apprentissage tels que la dyslexie. La formation aidera les participants de manière très concrète, d'une part à mieux les comprendre et d'autre part à mieux les accompagner dans le cadre des cours de langues modernes s'adressant au plus grand nombre. La partie théorique sera brève afin de se concentrer sur la partie pratique et l'expérience des participants, pour leur donner des outils applicables directement en classe.



À déterminer | à déterminer

À déterminer

14lam002a

Formatrice(s)

Nathalie VERGEYNST, master en linguistique et sciences de la parole (Université d'Edimbourg), chercheuse en intelligence artificielle, formatrice d'adultes dans le domaine des difficultés d'apprentissage.

Renseignements

Nathalie VERGEYNST - nathalie.vergeynst@hotmail.com

PRENDRE SOIN... DE SOI... ET DES ÉLÈVES

14lam003



*Professeurs de néerlandais, anglais,
allemand, espagnol.*



DESCRIPTION

Objectifs à poursuivre :

- La première journée sera axée sur la prise de conscience des risques que comporte le métier de professeur de langues pour la voix - outil de travail par excellence. Des pistes concrètes de protection de celle-ci seront également proposées aux participants.
- Le second jour sera axé sur les difficultés que peuvent rencontrer les élèves atteints de dyslexie et aidera les participants, d'une part à mieux les comprendre, et d'autre part à mieux les accompagner dans le cadre d'un cours s'adressant au plus grand nombre.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam003a

Formateur(s)

Angélique REMACLE - HENUZET

Renseignements

Nicole BYA AMORY- nicole.bya@segec.be

PISTES ET OUTILS ET POUR AIDER LES ÉLÈVES À PROGRESSER EN EXPRESSION ÉCRITE

14lam004



Professeurs de langues modernes du 1^{er} degré.



DESCRIPTION

Deux journées de réflexion sur l'approche de la maîtrise de l'axe écrit et la mise en pratique de la production écrite en classe comme à domicile. La réflexion portera aussi bien sur l'élaboration et la mise en place d'un canevas permettant à l'élève de mieux maîtriser cet acte de production bien particulier ainsi que sur des activités motivantes qui aideront l'élève à développer des attitudes et des stratégies afin de mieux appréhender les différentes étapes du processus visant à produire des messages cohérents, structurés et compréhensibles respectueux de sa pensée. Une démarche semblable sera également proposée autour de l'autre volet de l'axe écrit, notamment celui de la compréhension à la lecture.

La première journée cherchera notamment à répondre à la question : Comment entraîner l'expression écrite en apprentissage au 1^{er} degré ? Les participants découvriront les différentes étapes qui jalonnent le processus d'écriture (1) la pré-écriture : réflexion, rassemblement, sélection et organisation (2) l'écriture elle-même : premier jet, le sens, la langue (3), la publication : l'aspect final et les critères d'une tâche motivante. Ils manipuleront ensemble des exemples concrets de pistes, stratégies et remédiations qui sont directement utilisables pour leurs élèves. Une place sera accordée à l'aspect ludique et au travail de groupe réalisable en classe.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam004a

Formateur(s)

Michel HODY, enseignant au 1^{er} degré.
Emmanuel D'HAËYERE, AESI conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

Joëlle LINTS, lints@fusl.ac.be

DÉVELOPPER LA MAÎTRISE DE L'AXE ÉCRIT : EE ET CL

14lam005



Professeurs d'espagnol.



DESCRIPTION

Les deux jours de formation visent à outiller les participants pour soutenir le développement des deux compétences liées à l'axe écrit : expression écrite et compréhension à la lecture. L'accent sera mis sur les stratégies liées à ces compétences. Les questions de l'utilisation de supports authentiques, des combinaisons lexicales, de l'utilisation du dictionnaire, des implicites culturels, de la correction des erreurs, de l'évaluation des productions et des tâches de niveau 4 seront abordées. Les participants, à partir de situations d'apprentissage, seront invités à mettre ces notions en pratique et à réfléchir aux moyens de les adapter à leur réalité enseignante. La formation se déroulera en espagnol.

Prérequis : comprendre et s'exprimer en espagnol.

Dispositif FORFOR*

À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14lam005a



Formateur(s)

Josette-Marie Houben, conseillère pédagogique FESeC.

Renseignements

Josette-Marie Houben - josettemarie.houben@segec.be

DÉVELOPPER DES STRATÉGIES D'EXPRESSION ORALE ET DE COMPRÉHENSION À L'AUDITION

14lam006



Professeurs de langues modernes (anglais, néerlandais, allemand, espagnol) des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement général de transition.



DESCRIPTION

La formation visera le développement chez les élèves des compétences de l'axe oral. Le premier jour sera consacré à la découverte par les participants de différentes stratégies de développement de l'expression orale, y compris en grands groupes, visant à favoriser la communication spontanée et naturelle ainsi que l'autonomie des élèves dans des situations variées.

Le second jour mettra l'accent sur les stratégies à entraîner chez les élèves afin de favoriser les démarches de compréhension à l'audition.

Les deux journées feront alterner des moments de prise de recul théorique avec des expérimentations concrètes des stratégies et des activités proposées.

Les exemples d'activités seront en anglais et en néerlandais (occasionnellement en allemand) mais seront facilement transposables dans les autres langues.



À déterminer | 29 & 30 janvier - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam006a

Formateur(s)

Philippe VAUSE, AESS philologie germanique et conseiller pédagogique en langues modernes.

Nadine DE BRUYNE, AESS philologie germanique et conseillère pédagogique en langues modernes.

Renseignements

Nicole BYA AMORY - nicole.bya@segec.be

L'EXPRESSION ORALE EN ACTION AU 1^{ER} DEGRÉ EN NÉERLANDAIS

14lam007



Professeurs de néerlandais du 1^{er} degré.



DESCRIPTION

1^{er} jour - Cette formation sera donnée en néerlandais par un natif.

Un facteur important dans l'apprentissage d'une langue étrangère, est le bain linguistique. Il est essentiel de le développer au maximum dans la classe. La tâche revient donc aux enseignants de développer au maximum l'interaction, entre les élèves et l'enseignant mais aussi entre les élèves eux-mêmes.

Dans cet atelier, on présentera des outils qui aident à mettre en place cette interaction de la façon la plus efficace et ludique possible. On y répondra à des questions essentielles comme : Quelles questions suscitent la production linguistique ? Quelles tâches les élèves peuvent-ils réaliser ensemble ? Comment organiser ce travail de groupe ? Le matériel utilisé par l'enseignant est le point crucial sur lequel tout repose. Comment dès lors rendre ce matériel plus interactif ?

À côté de la qualité de l'interaction, la quantité d'input est aussi très importante. Les enseignants devront adapter leur utilisation de la langue au niveau linguistique des élèves. La deuxième partie de cet atelier sera consacrée aux stratégies mises en œuvre pour faciliter l'accès des élèves à la compréhension grâce au soutien de matériel complémentaire (supports visuels par exemple), grâce à la répétition et à la reformulation de consignes. Le tout dans une ambiance interactive et ludique.

2^e jour - Cette formation vise à amener les participants à imaginer différentes activités d'expression orale au départ de jeux de société existants. Après la présentation des jeux et après avoir joué à certains d'entre eux, les participants imagineront des variantes pour adapter les jeux aux objectifs qu'ils ont fixés pour leurs classes et ils détermineront quels objectifs ceux-ci permettent de travailler. Les participants seront invités à jouer et à créer des variantes, mais aussi à s'entraîner à mener ce type d'activités. Ils réfléchiront également à comment stimuler les élèves à créer leurs propres jeux pour, par exemple, réviser la matière avant une expression orale.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14lam007a

Formateur(s)

Gisèle NOIROUX, conseillère pédagogique FESeC.

Sophie VERMOUT, enseignante au 1^{er} degré.

Helga VAN LOO, enseignante à l'Institut des Langues Vivantes de la KULeuven.

Annemie DECAVELE, formatrice.

Renseignements

Gisèle NOIROUX - gisele.noiroux@segec.be

L'EXPRESSION ORALE EN ACTION AU 1^{ER} DEGRÉ EN ALLEMAND

14lam008



Professeurs d'allemand du 1^{er} degré.



DESCRIPTION

Lors de cette formation, la formatrice propose aux professeurs d'allemand du 1^{er} degré de découvrir des démarches actives qui permettront de stimuler l'intérêt et la motivation des étudiants, tout particulièrement en favorisant l'écoute active et la pratique orale de la langue. Nous tiendrons également compte des réalités de terrain et rencontrerons les besoins des enseignants face à des classes hétérogènes ou multiculturelles et multilingues. Un cadre théorique sous-tendra notre réflexion sur les activités, proposées et mises en pratique par les enseignants, celles-ci pouvant parfois mener à la création de nouveaux outils.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam008a

Formateur(s)

Jacqueline GILBERT, coordinatrice d'Action Langues Verviers, AESI en langues germaniques.

Renseignements

Nicole BYA AMORY - nicole.bya@segec.be

COMMENT STIMULER L'EXPRESSION ORALE PAR LES JEUX ET DES NARRATIONS MOTIVANTES ?

14lam010



*Professeurs d'anglais et de néerlandais
des 2^e et 3^e degrés.*



DESCRIPTION

Cette formation comprend 2 volets.

- Je ra-conte... ou comment dynamiser l'expression orale en proposant des narrations motivantes.

Cette partie propose une variété de pistes permettant de développer l'expression orale dans le domaine narratif dans le cadre de tâches, avec ou sans interaction. Elles se baseront, entre autres mais pas exclusivement, sur les techniques utilisées par les conteurs.

- Comment imaginer des activités d'expression orale au départ de jeux de société. Cette partie vise à amener les participants à imaginer différentes activités d'expression orale au départ de jeux de société existants.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam010a

Formateur(s)

Chantal MULLER, AESS, maître-assistante à l'Henallux (département pédagogique de Champion).

Norbert JACQUINET, formateur d'adultes, collaborateur didactique à l'UNamur.

Nadine DE BRUYNE, conseillère pédagogique FESeC.

Renseignements

Norbert JACQUINET - 081 21 56 17, norbert.jacquinet@gmail.com

CADRE EUROPÉEN DE RÉFÉRENCE DES LANGUES : UN INCONTOURNABLE À DÉCOUVRIR

14lam011



Professeurs de langues modernes.



DESCRIPTION

Le Cadre européen commun de référence pour les langues - trop souvent méconnu des enseignants - sert désormais de base à de nombreuses réalisations, projets et dossiers relatifs à l'enseignement des langues ainsi qu'aux programmes de cours dans de nombreux pays. Cette évolution s'étend progressivement à toute l'Europe, voire plus largement. Il semble donc particulièrement important de s'approprier ce document, tant au niveau de ses forces que de ses limites. Les participants découvriront tout d'abord de façon théorique les niveaux de maîtrise que ce cadre propose, puis ils se familiariseront avec leur manipulation face à des échantillons de productions orales et écrites venant de différents types d'apprenants ainsi que sur diverses démarches de compréhension.



OBJECTIFS

Cette formation vise à présenter le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) aux professeurs de langues modernes et à les aider à se l'approprier.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam011a

Formateur(s)

Nicole BYA AMORY, licenciée et AESS langues germaniques, responsable du secteur langues modernes, conseillère pédagogique.

Renseignements

Nicole BYA AMORY - nicole.bya@segec.be

MANUELS SCOLAIRES

14lam012



*Professeurs de néerlandais, anglais,
allemand, espagnol.*



DESCRIPTION

Sans adopter une démarche commerciale ni guider les choix, s'interroger sur les manuels récents, leurs présupposés, leurs choix pédagogiques ; se doter d'outils réflexifs, critiques et pratiques pour personnaliser les cours basés sur un manuel et s'adapter au prescrit des programmes. Cette formation permettra également d'amener des informations et des réflexions sur les manuels récents et leur choix méthodologiques. Les suggestions d'exploitation du matériel présenté se feront dans le cadre d'un travail par compétences.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam012a

Formateur(s) À déterminer.

Renseignements Nicole BYA AMORY - nicole.bya@segec.be

FAVORISER ET AMÉLIORER NOTRE INTERACTION ORALE EN ANGLAIS AUTOUR DE DISCUSSIONS PASSIONNANTES

14lam013



Professeurs d'anglais.



DESCRIPTION

Cette formation vise, essentiellement :

- des phases de pratique de production et d'interaction orale en anglais sous la guidance d'un formateur de formateurs de langues « native speaker » ;
- des phases de « feedback » et de correction quant à l'utilisation de l'anglais pendant les premières phases. Il s'agit d'une mise à jour et d'un approfondissement des aspects lexicaux, grammaticaux, fonctionnels et phonétiques de l'anglais dans un contexte d'expression orale en utilisant des techniques de corrections personnalisées. Les sujets de discussions auront été sélectionnés par les participants au préalable.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam013a

Formateur(s) **Pauline O'DONNELL**, responsable pédagogie, CLL Centres de Langues.

Renseignements **Pauline O'DONNELL** - p.odonnell@cll.uclouvain.be

MISE À JOUR DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES EN NÉERLANDAIS

14lam015



Professeurs de néerlandais.



DESCRIPTION

Le premier objectif sera de mettre les participants dans un « bain linguistique » actif durant ces deux jours, mais on veillera aussi à introduire un apport plus théorique en lien avec les dernières évolutions de cette langue, ainsi que des approches diverses pour la faire pratiquer par les élèves. On alternera une présentation théorique et frontale avec une partie plus expérimentale, avec discussion autour d'exemples concrets et une phase de production (éventuellement en paires ou petits groupes).



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam015a

Formateur(s)

Bianca VERSTEEG.
Pieter SCHOENAERTS.

Renseignements

Nicole BYA AMORY - nicole.bya@segec.be

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DES TICE DANS LE CADRE DES COURS DE LANGUES

14lam016

Professeurs de néerlandais, anglais, allemand, espagnol.



DESCRIPTION

Sur base de retours d'expérience d'enseignants utilisant les TICE dans leur pratique quotidienne, les participants pourront découvrir différents supports et outils numériques en vue de faciliter les apprentissages, de développer l'autonomie et d'apporter du soutien à leurs élèves. Chaque témoignage sera suivi d'une mise en pratique permettant d'expérimenter les outils découverts.

Les aspects abordés seront : les activités au local informatique, l'utilisation du TBI, l'exploitation et la mise à disposition de ressources en ligne, les possibilités offertes par les terminaux mobiles (tablettes et baladeurs numériques).

OBJECTIFS



- Découvrir les possibilités offertes par les outils numériques.
- Expérimenter leurs usages afin de découvrir comment les intégrer dans une séquence d'apprentissage.
- Acquérir la confiance nécessaire pour franchir le pas et les employer en classe.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14lam016a

Formateur(s)

Marianne GRANDJEAN, AESS langues et littératures germaniques et conseillère pédagogique en langues modernes, enseignante du secondaire.

Renseignements

Marianne GRANDJEAN - marianne.grandjean@segec.be

DÉVELOPPER LA MAÎTRISE DE L'AXE ÉCRIT AUX 2^E ET 3^E DEGRÉS

14lam017



Professeurs de langues modernes des 2^e et 3^e degrés de l'enseignement de transition.



DESCRIPTION

1^{er} jour - Partant des différentes catégories de difficultés rencontrées par les élèves en compréhension à la lecture, la formation montrera comment, de manière pratique, mettre en œuvre les stratégies de compréhension à la lecture au sein de la séquence de cours. Des exemples concrets d'activités possibles seront fournis dans différentes langues modernes pour illustrer la mise en œuvre de chaque piste de solution envisagée.

2^e jour - Au départ des difficultés rencontrées par leurs élèves en expression écrite, les participants élaboreront et structureront des démarches d'écriture et d'auto-évaluation. Celles-ci seront développées dans le cadre de tâches variées et de plus en plus complexes. Les démarches seront envisagées d'un double point de vue : celui de l'enseignant et celui de l'élève. Les temps de réflexion alterneront avec les temps d'expérimentation.



OBJECTIFS

1^{er} jour

- Cerner les difficultés des élèves en compréhension à la lecture.
 - Identifier les stratégies à mettre en œuvre pour y remédier.
 - Créer les activités pour mettre en œuvre ces stratégies en tenant compte des besoins des apprenants.
- Proposer de possibles démarches de différenciation et de remédiation en compréhension à la lecture.

2^e jour

- Aider l'élève à progresser en expression écrite en installant des démarches d'écriture par le biais de tâches variées et motivantes qui initient l'élève au plaisir de l'écriture.
- Adopter une posture réflexive par rapport à l'écriture favorisant l'installation des stratégies de communication propres à la production écrite.

Prérequis : être professeur de langues modernes aux 2^e et 3^e degrés de l'enseignement secondaire et avoir une bonne connaissance d'une langue germanique au moins.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14lam017a

Formateur(s)

Jacqueline DEGUELDRE, AESS en langues germaniques et conseillère pédagogique en langues modernes.

Renseignements

Jacqueline DEGUELDRE - jacqueline.degueldre@segec.be

Inscription en ligne : <http://enseignement.catholique.be/cecafof>

195

COMMENT DÉVELOPPER AU COURS DE LANGUES UNE PHILOSOPHIE D'ÉVALUATION FORMATIVE ?

14lam019



*Professeurs des 2^e et 3^e degrés
de l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

Au terme de la formation, les participants seront davantage conscients de la nécessité de pratiquer une pédagogie de l'entraînement et auront imaginé concrètement des applications de ce concept dans le cadre de séquences de cours.

- Cadrage théorique concernant les concepts d'évaluation formative et de pédagogie de l'entraînement.
- Analyse d'exemples apportés par la formatrice dans les 4 compétences du cours de langues.
- Réalisation par les participants de séquences de cours intégrant le concept d'évaluation formative. Les participants mettent au point des séquences de cours incluant diverses formes d'évaluation formative.
- Mise en commun.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam019a

Formateur(s) Laurence BAUDSON, AESS langues germaniques.

Renseignements Laurence BAUDSON - 081 30 82 84 , laurence.baudson@gmail.com

ESPAGNOL : ATELIER LINGUISTIQUE ET CULTUREL TALLER 1

14lam021



Professeurs d'espagnol.



DESCRIPTION

TALLER 1 : Los tiempos del pasado, actividades prácticas para la clase de ELE
Ponente Sandra Valdés.

Licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de La Habana, Cuba y máster en Estudios Ibéricos e Iberoamericanos por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Trabaja en la enseñanza de ELE desde 1997. Trabajó en la universidad de La Habana, donde impartió cursos de Análisis Literario. Se ha especializado en estudios de género, imagen y representación del cuerpo femenino en la literatura y el arte. Actualmente trabaja como profesora de español en las Instituciones Europeas y es colaboradora del Instituto Cervantes.

Resumen: en este taller trabajaremos de manera interactiva la enseñanza de los pasados en la clase de ELE a través de diferentes propuestas didácticas. El objetivo es que los participantes aporten su experiencia y que se debata la explotación de los recursos presentados. Las actividades propuestas tendrán como finalidad no sólo su aprovechamiento pedagógico en clase, sino reforzar el nivel de los integrantes del taller.



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 9:00 > 12:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam021a

Formateur(s)

Carmen BALLESTERO DE CELIS, licenciada en Filología Hispánica y en Filología Francesa por la Universidad de Salamanca. En el 2010 completó su doctorado en ciencias del lenguaje. Actualmente maître de conférences en Linguistique Hispanique/ Université Sorbonne Nouvelle-Paris.

Sandra VALDES, licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de La Habana, Cuba y máster en Estudios Ibéricos e Iberoamericanos por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Carmen DOMÍNGUEZ CUESTA, licenciada en Filología Española y en Lingüística por la Universidad de León, Máster en Performing Arts por Middlesex University.

Renseignements

Josette-Marie Houben - josettemarie.houben@segec.be

ESPAGNOL : ATELIER LINGUISTIQUE ET CULTUREL
TALLER 2

14lam022



Professeurs d'espagnol.



DESCRIPTION

TALLER 2 : La enseñanza de la gramática en el aula de ELE.

Ponente Carmen Ballestero de Celis

Carmen es licenciada en Filología Hispánica y en Filología Francesa por la Universidad de Salamanca y realizó un Máster universitario en "La enseñanza del español como lengua extranjera" en la misma Universidad. En el 2010 completó su doctorado en ciencias del language bajo la direction de M. le professeur Gilles Luquet y es actualmente maître de conférences en Linguistique Hispanique/ Université Sorbonne Nouvelle-Paris.

Resumen: un taller de formación sobre la explicación de la gramática en el aula, concretamente sobre la explicación de la selección modal (indicativo/subjuntivo) en diferentes construcciones. La orientación será teórico-práctica, pues además de ofrecer una revisión crítica de las diferentes explicaciones lingüísticas que tratan la selección modal se analizarán ejercicios con los que diferentes manuales de español para extranjeros practican la alternancia de formas en diferentes construcciones.



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 13:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14lam022a

Formateur(s)

Carmen BALLESTERO DE CELIS, licenciada en Filología Hispánica y en Filología Francesa por la Universidad de Salamanca. En el 2010 completó su doctorado en ciencias del language. Actualmente maître de conférences en Linguistique Hispanique/ Université Sorbonne Nouvelle-Paris.

Sandra VALDES, licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de La Habana, Cuba y máster en Estudios Ibéricos e Iberoamericanos por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Carmen DOMÍNGUEZ CUESTA, licenciada en Filología Española y en Lingüística por la Universidad de León, Máster en Performing Arts por Middlesex University.

Renseignements

Josette-Marie HOUBEN - josettemarie.houben@segec.be

ESPAGNOL : ATELIER LINGUISTIQUE ET CULTUREL TALLER 3

14lam023



Professeurs d'espagnol.



DESCRIPTION

TALLER 3 : Los adolescentes en el aula de ELE.

Enseñar es, muchas veces, enseñar al que no sabe, muchas veces también es enseñar al que no quiere saber y, últimamente, puede ser enseñar al que quiere aprender, pero de otra manera...

El profesor de Español como Lengua Extranjera, debe actualizar constantemente sus conocimientos lingüísticos y culturales pero, sobre todo, debe preocuparse por actualizar sus métodos de enseñanza para lograr llegar a los alumnos, ayudarles a desarrollar sus conocimientos y hacerles querer aprender. Todo esto es especialmente relevante si el los alumnos son adolescentes.



À déterminer | 30 janvier 2015 - de 9:00 > 12:00

Dispositif FORFOR*

À déterminer

14lam023a

Formateur(s)

Carmen BALLESTERO DE CELIS, licenciada en Filología Hispánica y en Filología Francesa por la Universidad de Salamanca. En el 2010 completó su doctorado en ciencias del lenguaje. Actualmente maître de conférences en Linguistique Hispanique/ Université Sorbonne Nouvelle-Paris.

Sandra VALDES, licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de La Habana, Cuba y máster en Estudios Ibéricos e Iberoamericanos por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Carmen DOMÍNGUEZ CUESTA, licenciada en Filología Española y en Lingüística por la Universidad de León, Máster en Performing Arts por Middlesex University.

Renseignements

Josette-Marie HOUBEN - josettemarie.houben@segec.be

ESPAGNOL : ATELIER LINGUISTIQUE ET CULTUREL
TALLER 4

14lam024



Professeurs d'espagnol.



DESCRIPTION

TALLER 4 : Enseñanza lúdica y creativa del español.

En esta presentación se propondrán actividades interactivas para el aula de español cuyo objetivo es motivar a los alumnos. Durante el taller se fomentará la participación de los asistentes para fomentar la práctica oral.



À déterminer | 30 janvier 2015 - de 13:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

À déterminer

14lam024a

Formateur(s)

Carmen BALLESTERO DE CELIS, licenciada en Filología Hispánica y en Filología Francesa por la Universidad de Salamanca. En el 2010 completó su doctorado en ciencias del language. Actualmente maître de conférences en Linguistique Hispanique/ Université Sorbonne Nouvelle-Paris.

Sandra VALDES, licenciada en Filología Hispánica por la Universidad de La Habana, Cuba y máster en Estudios Ibéricos e Iberoamericanos por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Carmen DOMÍNGUEZ CUESTA, licenciada en Filología Española y en Lingüística por la Universidad de León, Máster en Performing Arts por Middlesex University.

Renseignements

Josette-Marie HOUBEN - josettemarie.houben@segec.be

FORMATION CECAFOC À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS DE LANGUES MODERNES SANS FORMATION DIDACTIQUE

14lam025



DESCRIPTION

Comme en 2014-2015, le Cecafof, en collaboration avec les professeurs de didactique de la Haute École HELMo (Liège) et le service d'accompagnement pédagogique de la FESeC, le proposera un module de formation à destination des professeurs de langues modernes (anglais, néerlandais, allemand) sans formation didactique dans les disciplines considérées.

Cette formation de 3 journées a pour objectif d'amener les participants à questionner les fonctionnements qu'ils mettent en place dans leurs classes et, à la lumière de principes théoriques liés à l'approche par compétences, à construire des activités d'apprentissage pour leurs élèves. Les liens entre la théorie et la pratique seront présents dans chaque partie de la formation. Une attention particulière sera accordée à la cohérence entre le parcours d'apprentissage et les démarches évaluatrices tout au long de la formation.

Tout accompagnement de ces professeurs sans formation didactique supposera que ceux-ci suivent ce module de formation. Cet accompagnement permettra aux professeurs de mettre en application dans leurs propres séquences de cours les apports de la formation.



Les dates et lieux des sessions seront disponibles
sur le site du Cecafof dès la fin du mois d'août.

14lam025a

Formateur(s)

Christiane HEINEN, Sophie MOTTER et Emmanuelle WINANDRY (HELMo).

Renseignements

d'ordre pédagogique : Nicole BYA, responsable de secteur
nicole.bya@segec.be
d'ordre administratif (inscriptions) : Dominique MADOUX
dominique.madoux@segec.be

FAIRE ÉVOLUER LA PENSÉE ALGÈBRIQUE EN 3^E ET 4^E ANNÉES DU SECONDAIRE

14mat001



Professeurs de mathématiques du 2^e degré.



DESCRIPTION

L'accès à la pensée algébrique se réalise en termes d'équilibre entre le travail sur le sens et la familiarité technique des algorithmes de transformation des expressions algébriques. Un moyen pour donner du sens à l'algèbre est de montrer son fonctionnement comme outil de résolution des problèmes issus d'une modélisation intra ou extra mathématique. Lors de la formation, on va :

- les nombreuses difficultés et erreurs des élèves lors de l'apprentissage de l'algèbre, les commenter à la lumière des récentes recherches didactiques épistémologiques et historiques, et proposer les moyens pour les surmonter ;
- proposer un enchaînement cohérent des apprentissages d'algèbre sur base de modélisation des problèmes intra et extra-mathématiques ;
- proposer l'évolution des notions algébriques telles que variable, paramètre, égalité, équation, fonction ;
- proposer des classes de questions d'entraînement accompagnées des consignes indiquant la finalité des techniques algébriques.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat001a

Formateur(s)

Mariza KRYSINSKA, AESS mathématique et docteur en didactique des mathématiques, enseignante dans l'enseignement supérieur et chercheur.

Renseignements

Mariza KRYSINSKA - 010 45 06 50, maria.krysinska@belgacom.net

DES SITUATIONS POUR INTRODUIRE LES VARIABLES ALÉATOIRES ET LES PRINCIPALES LOIS

14mat002



Professeurs de mathématiques du 3^e degré.



DESCRIPTION

Au départ du jeu du Kéno, on introduira les variables aléatoires discrètes et leur espérance.

Au fil d'autres situations proposées, on introduira la variance et on étudiera la loi binomiale.

On envisagera son approximation par la loi de Poisson.

On s'intéressera ensuite aux variables aléatoires continues, en commençant par leur introduction dans des situations simples.

On prolongera ensuite par l'étude de la variable aléatoire normale.

Certaines situations seront traitées par tableur, pour le calcul des valeurs et la construction de graphiques.

Prérequis : calcul des probabilités et analyse combinatoire.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14mat002a

Formateur(s)

Dany LEGRAND, AESS mathématiques, membre du GEM.
Rosane TOSSUT, AESS mathématiques, docteur en histoire des sciences,
membre du GEM.

Renseignements

Dany LEGRAND - 02 660 39 98, dany.legrand@scarlet.be

ÉTUDIER LES FONCTIONS, CLASSE PAR CLASSE

14mat003



Professeurs des 2^e et 3^e degrés.



DESCRIPTION

On proposera aux participants des alternatives à l'étude complète et systématique de fonctions, en identifiant des exercices et problèmes qui permettent d'apprendre à choisir des outils et des calculs pertinents (algèbre élémentaire, manipulations graphiques, calcul des limites, calcul des dérivées) en tenant compte de la famille de fonctions concernée et des contraintes du problème posé.

On proposera aussi aux participants d'identifier les fonctions les plus pertinentes à étudier en fonction de leur rôle, notamment dans la modélisation de problèmes.



Louvain-la-Neuve | 16 & 21 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

Département de mathématique

Chemin du Cyclotron, 2 - 1348 Louvain-la-Neuve

14mat003a

Formateur(s)

Mariza KRYSINSKA, AESS mathématique et docteur en didactique des mathématiques, enseignante dans l'enseignement supérieur et chercheur.

Renseignements

Mariza KRYSINSKA - 010 45 06 50, maria.krysinska@belgacom.net

LATEX : UN TRAITEMENT DE TEXTES DÉDIÉS À L'ÉCRITURE MATHÉMATIQUE ET SCIENTIFIQUE

14mat004

Professeurs de mathématiques et de sciences.



DESCRIPTION

Aujourd'hui, LaTeX est incontournable au niveau de l'édition scientifique. Gratuit et disponible sur le WEB, il permet de produire des documents d'une qualité inégalée au format PDF. Initialement, LaTeX a été créé pour gérer l'écriture des formules issues des mathématiques ou des sciences. Nous utiliserons l'environnement TeXlive (le plus complet quant au nombre de packages inclus) ainsi que le logiciel TeXmaker, l'ensemble tourne sous windows, mac ou linux. Au terme de la formation, vous aurez acquis un savoir-faire suffisant pour produire vos propres documents, qu'il s'agisse d'une réalisation de quelques pages ou d'un projet plus ambitieux comme la création d'un manuel de cours, un livre ou même une présentation sous forme de slides. L'insertion automatique de figures produite avec GeoGebra sera étudiée également. Un manuel de formation sera fourni aux participants au format PDF et mis en ligne sur le WEB.

Prérequis : utilisation de base d'un ordinateur.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14mat004a

Formateur(s) Jean-Pierre FRANC, AESS en physique.

Renseignements Jean-Pierre FRANC, jeanpierre.franc@gmail.com

QUELS LIENS DES COURS DE MATHÉMATIQUES AUX COURS TECHNIQUES DU QUALIFIANT ?

14mat005



Professeurs de mathématiques des 2^e et 3^e degrés du qualifiant.



DESCRIPTION

Du discours des professeurs des cours techniques dans les différentes options aux erreurs de calculs lors de la conception d'un bâtiment, lors du passage d'un taux annuel à un autre, ... tant d'interpellations pour décrire les difficultés rencontrées par les élèves qui utilisent des outils mathématiques intervenant dans la résolution d'exercices spécifiques à leur discipline.

Un concept mathématique est-il présenté de la même façon dans un cours de mathématique que lors de cours d'options à pratique professionnelle en construction, en commerce, en sciences appliquées voire en sciences sociales ? L'intervention de professeurs issus de ces options de l'enseignement qualifiant ainsi que des productions de ces élèves nous permettront d'apporter des éléments de réponse à ces questions. Des séquences de cours de leur discipline où des objets mathématiques sont utilisés seront présentées. Seront ainsi abordés plusieurs chapitres de mathématiques ainsi que la réalisation d'objets didactiques au service de ces apprentissages.

Ces situations présentées pourront d'une part, servir au professeur de mathématiques à donner du sens aux notions enseignées facilitant pour l'élève leur transfert dans une autre discipline et d'autre part, motiver un travail interdisciplinaire au sein d'une équipe pédagogique.

Cette démarche permettra ainsi au professeur d'enrichir le catalogue d'énoncés de problèmes tant sollicité au niveau de la compétence 3 mais aussi d'introduire de nouvelles notions non pas à l'encontre des préconceptions mais par un lien systémique donné à la discipline mathématique, à l'option de l'élève et à la pédagogie. Espérons que la finalité commune profite à l'élève tant dans le monde sociétal et professionnel qui l'attend, que dans celui qu'il construira...sans ses professeurs, cette fois !



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat005a

Formateur(s) Evelyne DAVID, membre du CEFOSCIM.

Renseignements Philippe SNAUWAERT - 081 72 45 33 , philippe.snauwaert@unamur.be

FAIRE DES MATHS AUTREMENT... FAIRE D'AUTRES MATHS !

14mat007



*Professeurs de mathématiques du 1^{er} degré
et professeurs de l'enseignement spécialisé de type 3.*



DESCRIPTION

Pour pas mal d'élèves, les mathématiques consistent à calculer, appliquer des formules et résoudre des problèmes abstraits, peu compréhensibles. Et si, faire des mathématiques permettait aussi de dessiner une œuvre d'art, fabriquer des codes secrets, construire des cartes d'anniversaire en 3D, faire de la magie, jouer... et gagner !

Au travers de l'organisation d'une matinée d'ateliers mathématiques pour le premier degré, toutes sections confondues, je tente de montrer aux élèves que les math peuvent rendre accessibles des choses qui paraissent compliquées.

Lors de cette formation, les enseignants participeront à plusieurs ateliers de géométrie plane, géométrie dans l'espace, curiosités et énigmes ainsi qu'à des ateliers de jeux mathématiques.



Bruxelles | 9 & 13 février 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14mat007a

Formateur(s)

Patricia VAN GEET.

Renseignements

Patricia VAN GEET - patou_vangeet@hotmail.com

INITIATION AU LOGICIEL TI-NSPIRE : LE TOUT-EN-UN DES MATHÉMATIQUES

14mat008



Professeurs de mathématiques ou de physique des 2^e et 3^e degrés.



DESCRIPTION

Il ne faut pas désespérer, avec un peu d'entraînement, les professeurs peuvent arriver à faire des mathématiques en utilisant des logiciels informatiques.

De nombreux logiciels mathématiques permettent aujourd'hui une nouvelle approche particulièrement intéressante des mathématiques. Parmi tous ceux-là, TI-nspire se distingue par son caractère complet et multi usages.

Il permet en effet de faire des calculs (analyse et algèbre), de la géométrie analytique, de la géométrie, des statistiques, d'utiliser un tableur ou un éditeur de texte mathématique. En plus les changements dans un des domaines sont automatiquement répercutés dans les autres puisque tout est interconnecté.

La formation permettra aux participants de se familiariser avec l'usage de différentes applications du logiciel.

Le formateur insistera sur la méthodologie de l'usage efficace du logiciel. Il donnera aux participants des conseils, trucs et astuces permettant d'utiliser pleinement toute la puissance des différentes applications du logiciel.

La révolution numérique a déjà changé la plupart des secteurs de notre société. À travers la formation, chaque participant aura l'occasion de s'initier au tsunami numérique qui va impacter les mathématiques et les méthodes pédagogiques de l'enseignement et de la formation dans les écoles.

Prérequis : utilisation d'un ordinateur.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14mat008a

Formateur(s) **Claude WARIN**, AESS mathématique, professeur de mathématiques dans le secondaire supérieur.

Renseignements **Claude WARIN** - 081 56 89 93, claud.warin@tvcablenet.be

E-PORTFOLIOS : GESTION ET USAGES PÉDAGOGIQUES

14mat009



Tous les professeurs de l'enseignement secondaire.



DESCRIPTION

Un e-portfolio pour le cours de mathématiques est un dossier, sur support numérique, contenant les traces de la progression des acquis de l'élève. Grâce aux NTIC, ces traces peuvent être des images, des documents audio ou vidéo, ... Au départ d'une plateforme de gestion d'e-portfolio, dont le fonctionnement est issu du Web 2 (internet participatif), nous verrons comment les mettre en ligne, les organiser, clavarder entre utilisateurs, commenter ses propres documents ou ceux d'autres utilisateurs en fonction du degré de confidentialité choisi. Un tel outil permet de former les élèves à l'autonomie - à l'autocritique - à la collaboration, de pratiquer la différenciation et de mettre en place un dispositif de remédiation. Quelques applications au service de l'apprentissage des mathématiques seront exposées. Au terme de la formation, les participants auront complété et organisé leur propre e-portfolio. Ils auront également testé les diverses fonctionnalités basées sur les principes du Web 2.

Prérequis : disposer d'une adresse électronique - connaissances de base d'utilisation d'un pc, d'un traitement de texte.



À déterminer | à déterminer

À déterminer

14mat009a

Formateur(s)

Monia DI GIANGREGORIO, enseignante au 2^e degré du secondaire technique de qualification et étudiante en sciences de l'éducation.

Renseignements

Monia DI GIANGREGORIO - di.gian.monia@gmail.com

ATELIERS DE MATHÉMATIQUES ACTIVES



Professeurs de mathématiques
de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Cette formation propose des ateliers qui abordent des domaines mathématiques différents. Chaque participant en choisira quatre selon l'horaire ci-dessous.

Les ateliers **14mat010a**, **14mat011a**, **14mat012a** et **14mat013a** sont plus spécifiquement destinés aux enseignants du secondaire inférieur, les ateliers **14mat014a**, **14mat015a** et **14mat016a** à ceux du secondaire supérieur et l'atelier **14mat017a** est tout public. Toutefois, ils sont accessibles à tous, ils sont proposés conjointement pour laisser à chacun l'opportunité de s'intéresser aux activités d'un autre degré d'enseignement.

Prérequis : uniquement pour l'atelier probabilités : statistiques : maîtrise de base de l'outil informatique.

Dispositif FORFOR*

	29 janvier 2015	30 janvier 2015
9:00 - 12:00	<p>14mat010a* : Le Rallye Mathématique Transalpin, une opportunité pour donner du sens aux premiers éléments d'algèbre</p> <p>OU</p> <p>14mat015a* : Statistique descriptive et probabilités, avec et sans l'outil informatique</p>	<p>14mat012a* : <i>Math & Manips</i>, aires et agrandissements avec le logiciel de géométrie dynamique Apprenti Géomètre</p> <p>OU</p> <p>14mat017a* : Les mathématiques il y a 4000 ans</p>
13:00 - 16:00	<p>14mat011a* : Atelier origami</p> <p>OU</p> <p>14mat014a* : <i>Math & Manips</i>, problèmes d'optimisation</p>	<p>14mat013a* : <i>Math & Manips</i>, des cylindres pour confronter la proportionnalité à la non-proportionnalité</p> <p>OU</p> <p>14mat016a* : Ombres à la lampe, des manipulations pour aborder la perspective à point de fuite</p>

(*) Détaillé dans les pages ci-après.

Renseignements Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

LE RALLYE MATHÉMATIQUE TRANSALPIN, UNE OPPORTUNITÉ POUR DONNER DU SENS AUX PREMIERS ÉLÉMENTS D'ALGÈBRE

14mat010

*Professeurs de mathématiques
de l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

Cette formation débutera par une brève présentation du « Rallye Mathématique Transalpin », un concours pour des classes entières, organisé dans plusieurs pays. Comme dans ce concours il est demandé aux élèves d'explicitier leur démarche, un accent particulier sera d'abord mis sur la compréhension d'un problème lié à une situation qui évolue de façon systématique. Nous examinerons ensuite comment les élèves observent et justifient des régularités dans des suites de nombres. Nous traiterons notamment des problèmes qui ont fourni l'occasion de découvrir (ou redécouvrir et exploiter) les nombres figurés et les grandeurs proportionnelles.

En situation de concours ces problèmes sont résolus en groupe et seule une réponse au problème est admise. C'est donc lors de la mise en commun de leurs différentes recherches que les élèves élaborent ou choisissent, sans intervention de l'enseignant, la réponse finale qu'ils proposeront. Comme les problèmes « RMT » sont conçus pour admettre plusieurs démarches différentes accessibles aux élèves, nous illustrerons la diversité des registres mobilisés pour explicitier une situation et motiverons l'introduction d'outils de comparaison de programme de calculs exprimés sous forme algébrique. Après la notion de paramètre, celle de variable sera introduite via l'écriture de nouvelles questions ou variantes du problème, pensées par les élèves. Ils perçoivent alors mieux l'utilité de disposer de nouveaux outils pour y répondre, afin notamment d'éviter de fastidieux calculs liés à une méthode de résolution pas à pas.



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 9:00 > 12:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat010a

Formateur(s)

Isabelle WETTENDORFF, AESS mathématique, chercheuse au CREM.

Renseignements

Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

ATELIER ORIGAMI

14mat011



*Professeurs de mathématiques
de l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

Dans cet atelier, nous proposons aux enseignants de mathématiques au degré inférieur de découvrir des situations-problèmes permettant le développement de compétences en géométrie par le biais de l'origami, l'art de plier une feuille de papier.

L'origami offre l'opportunité d'aborder la géométrie de manière ludique. Il donne la place à l'expérimentation avant de passer à une phase de formalisation et d'argumentation mathématiques. Nous verrons comment l'origami permet de travailler des compétences solides en géométrie ainsi que des compétences transversales interagissant dans la résolution de problèmes.

Les enseignants seront d'abord invités à travailler activement par petits groupes sur des problèmes. Sur la base de leurs expérimentations de pliages, ils seront amenés à formuler des conjectures géométriques puis à les prouver mathématiquement.

Ces activités seront transférables dans les classes.



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 13:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat011a

Formateur(s)

Ginette CUISINIER, AESS mathématique, membre du GEM.
Isabelle BERLANGER, AESS mathématique, enseignante à la Haute
École Galilée, membre du GEM.

Renseignements

Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

MATH & MANIPS, AIRES ET AGRANDISSEMENTS AVEC LE LOGICIEL DE GÉOMÉTRIE DYNAMIQUE APPRENTI GÉOMÈTRE

14mat012



Professeurs de mathématiques
de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Cet atelier propose de s'intéresser à l'influence de la duplication des dimensions d'une figure sur son aire. La mise en place de techniques efficaces de comparaison des aires conduit à la généralisation à d'autres facteurs entiers. Lors de cet atelier, nous aborderons le sujet par des activités de découpage et de puzzles à partir du logiciel de géométrie dynamique Apprenti Géomètre. Nous montrerons également d'autres potentialités du logiciel. Nous mettrons en exergue les spécificités des compétences développées par l'usage de ce logiciel.

Matériel à apporter par les participants : Si possible, un ordinateur sur lequel sera installée la dernière version du logiciel Apprenti Géomètre, téléchargeable gratuitement sur www.crem.be



À déterminer | 30 janvier 2015 - de 9:00 > 12:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat012a

Formateur(s)

Pauline LAMBRECHT, AESS mathématique, chercheuse au CREM.
Sylvie VANSIMPSEN, AESI mathématique, chercheuse au CREM.

Renseignements

Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

MATH & MANIPS, DES CYLINDRES POUR CONFRONTER LA PROPORTIONNALITÉ À LA NON-PROPORTIONNALITÉ

14mat013



*Professeurs de mathématiques
de l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

Dans cet atelier, les participants réaliseront les expériences proposées aux élèves qui leur font notamment découvrir que le volume d'un cylindre ne varie pas de la même manière si on agit sur sa hauteur ou sur son diamètre. Les tableaux de nombres issus des relevés expérimentaux permettent d'observer et de construire les caractéristiques d'un phénomène proportionnel par comparaison avec un phénomène qui ne l'est pas. L'accent est mis sur la confrontation des deux situations. Les graphiques qui en découlent font rencontrer tout d'abord la fonction linéaire, puis une première approche de la fonction $y = ax^2$.



À déterminer | 30 janvier 2015 - de 13:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat013a

Formateur(s)

Pauline LAMBRECHT, AESS mathématique, chercheuse au CREM.
Sylvie VANSIMPSEN, AESI mathématique, chercheuse au CREM.

Renseignements

Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

MATH & MANIPS, PROBLÈMES D'OPTIMISATION

14mat014



Professeurs de mathématiques
de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Cet atelier propose une séquence d'introduction à l'optimisation intégrant des manipulations de courte durée qui visent à améliorer la perception des enjeux d'un tel problème. Quatre problèmes de difficultés croissantes, dans un contexte géométrique, permettent d'aborder progressivement différents aspects d'un processus de modélisation tels que : expérimentation, interprétation des résultats, choix des variables, expression des contraintes, construction d'une fonction qui modélise la grandeur à optimiser. La valeur optimale est recherchée à l'aide de tableaux de valeurs, de graphiques, ou encore de l'étude de la dérivée de la fonction dont on recherche un extremum. Au cours de la formation, la mise en activité des participants sera complétée par des réflexions portant sur le choix judicieux de la variable indépendante, l'introduction de la dérivée ainsi que l'apport et les limites de cet outil.



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 13:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat014a

Formateur(s)

Marie-France GUISSARD, AESS mathématique, professeur honoraire, directrice de recherche au CREM.
Isabelle WETTENDORFF, AESS mathématique, chercheuse au CREM.

Renseignements

Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

STATISTIQUE DESCRIPTIVE ET PROBABILITÉS, AVEC ET SANS L'OUTIL INFORMATIQUE

14mat015

Professeurs de mathématiques de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

Les notions propres à la statistique descriptive sont relativement simples à aborder et font appel à très peu de prérequis. Néanmoins, plusieurs obstacles se dressent sur le chemin de l'enseignant. Dans cet atelier, on abordera différents thèmes, présents dans les (nouveaux) programmes et pour lesquels la formation initiale ou l'information dans les manuels fait parfois défaut : quels graphiques pour quels caractères, quel logiciel pour quel graphique, l'interprétation des données via les boîtes à moustaches, l'interprétation de la dispersion via le théorème de Tchebychev, la corrélation et la causalité, l'introduction des lois de probabilité. L'introduction de l'outil informatique sera discutée pour chacun des thèmes.

Matériel à apporter par les participants : une clef USB si souhaité.

Prérequis : maîtrise de base de l'outil informatique.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 9:00 > 12:00

À déterminer

14mat015a

Formateur(s) Valérie HENRY, AESS mathématique, docteur en didactique des disciplines scientifiques, professeur à l'ULg et à l'UNamur.

Renseignements Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

OMBRES À LA LAMPE, DES MANIPULATIONS POUR ABORDER LA PERSPECTIVE À POINT DE FUITE

14mat016



Professeurs de mathématiques
de l'enseignement ordinaire.



DESCRIPTION

L'analyse comparée de trois documents (l'ombre à la lampe d'un damier, une photographie de carrelage et une reproduction de peinture comportant également un carrelage) permet de démarrer l'activité par un certain nombre de questions. Une démarche de construction des savoirs basée tout d'abord sur l'observation et l'intuition aboutit à la découverte des principales propriétés de la projection centrale et à leur démonstration. De ces propriétés nous dégagons ensuite les règles du dessin en perspective à point de fuite.

Puis, nous montrons comment construire l'image d'un point partageant un segment donné dans un certain rapport à partir de la construction du dallage décrite par Alberti dans son traité *De Pictura*. La détermination par calcul de la position de ce point permet d'introduire de manière naturelle le birapport comme invariant de la projection centrale.

Matériel à apporter par les participants : matériel de dessin (règle de 30 cm, crayon).



À déterminer | 30 janvier 2015 - de 13:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat016a

Formateur(s)

Marie-France GUISSARD, AESS mathématique, professeur honoraire, directrice de recherche au CREM.

Renseignements

Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

LES MATHÉMATIQUES IL Y A 4000 ANS

14mat017



*Professeurs de mathématiques
de l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

Cette formation propose de remonter aux sources de notre civilisation pour découvrir comment sont apparus les systèmes de numération et les premières méthodes de résolution d'équations en Égypte et en Mésopotamie. En particulier, nous aborderons le calcul sur les fractions égyptiennes et la résolution de quelques équations du premier degré, par méthode de fausse position, dans le papyrus Rhind.

Nous découvrirons les mathématiques mésopotamiennes à partir de la tablette YBC7289, qui montre un cas particulier du théorème de Pythagore et une excellente valeur approchée de racine de 2, et de la tablette BM13901 qui atteste de la connaissance de l'algorithme de résolution de l'équation du second degré.

L'atelier montre notamment comment les différences des systèmes de numération entre l'Égypte et la Mésopotamie expliquent celles de leurs performances calculatoires.

La formation propose des pistes pour introduire quelques concepts mathématiques fondamentaux dans leur contexte historique, met l'accent sur le côté culturel et humain des mathématiques et valorise l'apport des différentes civilisations à leur développement.



À déterminer | 30 janvier 2015 - de 9:00 > 12:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14mat017a

Formateur(s)

Marie-France GUISSARD, AESS mathématique, professeur honoraire, directrice de recherche au CREM.

Renseignements

Valérie HENRY - valerie.henry@unamur.be

EXPÉRIMENTER DES OUTILS LUDIQUES POUR ABORDER LA FOI ET LA CITOYENNETÉ

14re|001



Professeurs des 1^{er} et 2^e degrés.



DESCRIPTION

À partir de jeux pédagogiques spécialement conçus pour aborder ces questions. Découvrir en s'amusant, comment la Bible et la culture religieuse peuvent devenir intéressantes pour de jeunes adolescents.

Objectifs : confronter, dans le dialogue, sa religion aux autres grands courants religieux.

Aborder des questions de société liées à l'éthique.

Déroulement : Découvrir des jeux à thèmes religieux, apprendre à les utiliser en classe, être capable d'analyser leur intérêt et leurs limites, par le biais d'un support ludique, intéresser les élèves et leur permettre de s'exprimer personnellement, librement.



Mons | 17 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14re|001 a

Formateur(s)

Jeanne-Marie OLEFFE, licence en sciences religieuses, animatrice-responsable de l'ASBL le Sycomore.

Renseignements

Yves KEMPENEERS - 010 22 50 03, info@sycomore.be

COMMENT (ET AVEC QUELLE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE) TRAITER DES QUESTIONS ÉTHIQUES AU COURS DE RELIGION ?

14reI002



Professeurs de religion catholique (et tout professeur intéressé).



DESCRIPTION

« Que peut (encore) « dire » un professeur de religion en classe à propos des questions éthiques ? »

Comment permettre aux élèves de « construire une argumentation éthique » (compétence disciplinaire 8) ?

Est-il vraiment possible d'articuler les questionnements et les expériences de vie des élèves, les différentes normes législatives belges (et européennes) et la confessionnalité du cours tout en restant soi-même dans une démarche d'enseignement par compétences ?

Avec quelle éthique professionnelle travailler en classe les nouvelles questions éthiques ?

Partant de leur expérience professionnelle d'infirmier, d'éthicien, de professeur de religion, de pédagogue, de théologien, les formateurs travailleront en dialogue avec les participants en vue d'élaborer des critères et de s'approprier des outils qui permettront aux professeurs et aux élèves de « construire une argumentation éthique » en tenant compte des aspects théologiques, juridiques, psychologiques et pédagogiques.



Louvain-la-Neuve | 21 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

UCL - Faculté de théologie
Grand-place, 45 - 1348 Louvain-la-Neuve

14reI002a

Formateur(s)

Henri DERROITTE, AESS et docteur en sciences religieuses, professeur à l'UCL, responsable académique de l'agrégation en théologie et du certificat universitaire en didactique du cours de religion catholique.

Dominique JACQUEMIN, licence en théologie, docteur en santé publique (bioéthique), infirmier, prêtre, professeur à l'UCL et à l'Université catholique de Lille.

Bernadette WIAME, AESS en sciences religieuses, docteur en sciences de l'éducation, professeur à l'UCL.

Stefania CASALFIORE, AESS en psychopédagogie, docteur en sciences de l'éducation, professeure de religion dans l'enseignement secondaire

Claire DEFAYS, AESS en sciences religieuses, professeur de religion dans l'enseignement secondaire, maître de stage à la Faculté de théologie de l'UCL.

Renseignements **Thierry SCLIPTEUX** - thierry.sclipteux@uclouvain.be

LES SYMBOLES AU COURS DE RELIGION : BIBLE, THÉOLOGIE, PÉDAGOGIE

14reI003



Professeurs de religion catholique.



DESCRIPTION

- Les symboles bibliques : comment les aborder ?
- Le travail dans la Bible sur des textes aux accents symboliques : comment les travailler en lien avec les niveaux de maîtrise de la C.D.1. ?
- L'approche symbolique en théologie et en pédagogie religieuse : comment les intégrer dans une pratique professionnelle d'apprentissages au cours de religion catholique ?



OBJECTIFS

Travailler les symboles au cours de religion dans le cadre d'une recherche active de sens, c'est à la fois permettre aux jeunes d'accéder à un univers de représentations auquel ils sont sensibles et à un ordre de significations qui « permet à des personnes de se reconnaître comme alliés, partenaires » (ainsi que l'explique le programme). C'est aussi leur offrir les clefs pour dépasser une lecture spontanée, anecdotique ou fondamentaliste des textes bibliques et décoder le mode de relation au religieux.

À partir d'une triple approche théologique, exégétique et pédagogique, la formation proposera aux professeurs de religion des moyens de construire les compétences disciplinaires 1 et 7, aux différents niveaux de maîtrise renseignés dans le programme de l'enseignement secondaire :

- C.D.1. Lire et analyser les textes bibliques ;
- C.D.7. Expliciter le sens des symboles et des rites.



Louvain-la-Neuve | 23 février 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14reI003a

Formateur(s)

Henri DERROITTE, AESS et docteur en sciences religieuses, professeur à l'UCL, responsable académique de l'agrégation en théologie et du certificat universitaire en didactique du cours de religion catholique.
Régis BURNET, professeur d'exégèse à la Faculté de théologie à l'UCL.

Renseignements

Henri DERROITTE - 010 47 36 04, henri.derroitte@uclouvain.be

LA CRÉATION À TRAVERS RESSOURCEMENTS THÉOLOGIQUES ET EXPRESSIONS ARTISTIQUES

14reI004



Professeurs de religion, auxquels peuvent se joindre des professeurs d'autres disciplines, concernés par le thème ou par la manière de l'aborder.



DESCRIPTION

Dans un contexte où le concept de Création, bien qu'éclairci par Thomas d'Aquin dès le XIII^e siècle, reste encore mal compris - ainsi qu'en témoignent nombre d'ouvrages de vulgarisation et même des courants néfastes comme le créationnisme -, il est sans doute utile d'oser aborder cette difficile question. Les thèmes de la création, du Dieu créateur, de la bonté du monde créé, du péché d'Adam et Ève seront questionnés à travers la théologie (en particulier l'exégèse des chapitres 1 à 3 du livre de la Genèse) et l'art sacré (en particulier les représentations iconographiques et les productions musicales).

Cette formation a pour originalité d'interroger l'un par l'autre l'art et la théologie. Il s'agira de faire le point théologique sur un des fondamentaux de la foi chrétienne (le thème de la création) et d'approvoiser deux formes artistiques d'expression religieuse (la peinture et la musique).

Nous compléterons par quelques apports de l'histoire des sciences et de la philosophie de la nature : nous inclurons également quelques considérations psychologiques (l'éclairage de la psychologie du développement) et pédagogiques (la méthodologie du cours de religion).

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14reI004a

Formateur(s)

Jean-Pierre PRÉVOST, professeur de religion et de psychopédagogie en Haute École.

Serge THEATE, professeur d'exégèse en Haute École.

Jean-François STOFFEL, professeur d'histoire et de philosophie des sciences en haute École.

Hervé DOUCHY, diplômé du Conservatoire royal de Bruxelles, violoncelliste.

Renseignements

Jean-Pierre PRÉVOST - jean-pierre.prevost@henallux.be

POUR UNE UTILISATION PERTINENTE D'INTERNET AU COURS DE RELIGION

14reI005



Professeurs de religion.



DESCRIPTION

La matière du cours de religion, comme les autres disciplines, est concernée par de nombreux contenus publiés en ligne (Internet). Il est important que l'enseignant soit à l'aise avec les méthodologies de recherche et de lecture critique de ces documents à la fiabilité pas toujours garantie. Sites internet, blogs, réseaux sociaux, mass médias ... présents sur la toile constituent autant de situations-problèmes que l'éducation aux médias abordera en s'aidant d'une grille d'analyse spécifique. Mais le professeur est aussi un producteur de supports didactiques. Une démarche qui nécessite la maîtrise de nouveaux outils numériques appelés « web 2.0 » : blogs, flux RSS, espace numériques de travail, réseaux sociaux thématiques ... C'est à la découverte de ceux-ci que la formation initiera en invitant chaque participant à se choisir un thème d'application concret dans la matière du cours qu'il donne.

Prérequis : avoir une connaissance de base de l'ordinateur.(Windows - Word) et des principes de navigation sur Internet.



Bruxelles | 24 oct. & 27 nov. 2014 - de 9:00 > 16:00

Média Animation

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14reI005a

Formateur(s)

Michel BERHIN, AESS en sciences religieuses, formateur Média Animation.

Renseignements

Paul DE THEUX - 02 256 72 58, p.detheux@media-animation.be

ISLAM ET CHRISTIANISME : COMMENT PENSER DE CONCERT ?

14re|006



DESCRIPTION

Aujourd'hui, tout le monde (ou presque) l'affirme : il est capital d'entrer dans une attitude de dialogue. L'irréductible pluralité qui est la nôtre semble nous pousser irrésistiblement à nous intéresser aux opinions, idées et pratiques de tous les autres, si nous voulons créer une société de paix et de respect. Pourtant, des leitmotivs et slogans aux réalisations concrètes, le chemin est parfois bien long, et les tentations de repli sur soi ou de neutralisation de l'altérité réelle sont légions. C'est qu'il ne suffit pas de dire qu'il faut dialoguer pour qu'une réelle écoute, une recherche commune de la vérité, un débat suffisamment amical pour être capable de dire et d'accepter désaccords et divergences de vue, s'instaure. D'ailleurs, le mot même de dialogue, si séduisant au premier abord, ne contient-il pas aussi de nombreuses zones d'ombres ? N'est-il pas, parfois, une autre manière de sombrer dans le relativisme, l'angélisme ou la recherche abstraite du plus petit dénominateur commun ? Posons la question franchement : la religion doit-elle dialoguer, et comment ? Quelle doit être la place des idées et pratiques de foi dans la société laïque qui est la nôtre ? Et comment cette laïcité peut-elle éviter de sombrer dans le laïcisme, de devenir une idéologie totalisante dont la prétention à la neutralité ne laisserait aux différentes confessions que la possibilité d'une existence cloîtrée ou fantomatique ?

L'islam et le christianisme sont tous deux aux prises avec une crise de sens, charrient des représentations souvent négatives (même si il ne s'agit pas des mêmes), sont mis dans l'obligation de montrer qu'ils peuvent encore donner à penser. Porteurs d'une conception théologique, philosophique et historique si différente, musulmans et chrétiens sont-ils condamnés à s'éviter, voire, pire, à s'opposer violemment dans un « choc de civilisations » ? Comment ces deux religions peuvent-elles se rencontrer ? Qu'ont-elles à se dire, à s'apprendre ? De quelle transcendance se réclament-elles, vers quelle(s) éthique(s) porte leur regard ? Quelle communauté de sens peuvent-elles construire par leur mise en situation ?

Que faire ou que dire pour qu'elles puissent devenir, l'une pour l'autre, épreuve de vérité ?

Hicham Abdel Gawad et Vincent Flamand se proposent d'oser ensemble cette aventure d'un questionnement bienveillant et sans concession. Issus de formations diverses, confrontés aux caricatures de leur propre religion et de celle de l'autre, ils désirent tenter de dépasser les a priori et autres à peu près, se rencontrer pour mieux comprendre qui ils sont, d'où ils viennent, quelles sont les chances, limites et périls de leurs traditions respectives. Ils veulent oser réfléchir ensemble, non pour réduire les

écarts qui les séparent, mais parce qu'ils croient que seul le risque de la pensée peut éviter tant les intégrismes que le relativisme. Et qu'il n'y a pas de plus grand péril que la peur qui pousse à diaboliser l'autre, à le rejeter au nom d'une prétendue vérité, à le contraindre à ne pouvoir donner que le pire de lui-même.



Namur | à déterminer

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14rel006a

Formateur(s) Vincent FLAMAND, philosophe.
Hicham Abdel GAWWAD, licencié en sciences religieuses.

Renseignements Vincent FLAMAND - 085 31 15 60, vincent.flamand@unamur.be

ÉDUIQUER AU DIALOGUE INTERCONVICTIONNEL

14reI007



Professeurs de religion.



DESCRIPTION

Cette formation s'inscrit dans la perspective d'une incontournable formation au dialogue entre convictions diverses. Il s'agira de donner aux enseignants des outils permettant de traiter simplement mais rigoureusement de cette question. Ceux-ci devraient aider les élèves à découvrir pourquoi la foi chrétienne, dans sa dynamique même, requiert l'ouverture au dialogue. Sur cette base, on proposera des exercices permettant de reconnaître les différentes convictions et les préjugés dont elles sont parfois victimes. D'autres approches viseront à clarifier les droits et les devoirs de toute conviction dans une société démocratique. Enfin, on tentera de dégager les valeurs privilégiées par telle ou telle conviction. Le travail consistera à élaborer des tâches-problèmes adaptées aux trois degrés de l'enseignement secondaire.



Bruxelles | 24 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14reI007a

Formateur(s)

Myriam GESCHE, AESS en sciences religieuses, conseillère pédagogique et responsable du secteur religion FESeC.
Vincent FLAMAND, philosophe.

Renseignements

Vincent FLAMAND - 085 31 15 60, vincent.flamand@unamur.be

LE Credo des chrétiens. Que donne-t-il à penser et à vivre en postmodernité ?

14rel008



Tous les professeurs de l'enseignement secondaire.



DESCRIPTION

L'objectif de la formation est de revisiter les fondamentaux de la foi chrétienne (la création, le péché originel, l'incarnation, la rédemption, la résurrection de la chair) dans ses points qui paraissent incroyables aux yeux de nos contemporains et qui, pourtant, envisagés sous des angles nouveaux, peuvent donner à penser, à vivre et à désirer. Il s'agit donc de revisiter les affirmations essentielles de la foi chrétienne pour sortir des langages usés ou des « langues de bois » qui ne font plus sens. Cet objectif proprement théologique ne sera pas séparable d'une réflexion sur la manière d'introduire les élèves à un questionnement renouvelé sur la foi chrétienne qui la rende à leurs yeux plausible et désirable.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14rel008a

Formateur(s)

Salvatore LICATA, professeur de religion en Haute École.
Vincent FLAMAND, philosophe.

Renseignements

Vincent FLAMAND - 085 31 15 60, vincent.flamand@unamur.be

RELIGION ET PHILOSOPHIE

14reI009

Professeurs du 1^{er} degré.

DESCRIPTION

Cette formation vise d'une part à outiller le professeur, d'autre part à permettre à l'élève d'élaborer des réflexions personnelles, de développer leur esprit critique, écouter les opinions des autres et de les reformuler pour développer de nouvelles réflexions selon une pédagogie différenciée adaptée.

Comme compétence disciplinaire du programme de religion, la formation permettra de développer une problématique philosophique, identifiera les connivences de la philosophie et de la religion, décryptera le rôle structurant et constitutif de l'ouverture à l'altérité et à la transcendance.

La philosophie commence avec l'étonnement, lequel suscite le questionnement. Faire de la philosophie, c'est se poser des questions, mais toute question n'est pas philosophique pour autant. Quelle est la spécificité du questionnement philosophique par rapport au questionnement scientifique, religieux ou théologique ? Existe-t-il une ou des méthodes philosophiques pour poser des questions ? La discussion philosophique est une méthode de discussion socialisante et responsabilisante. Il s'agit de proposer aux enseignants des outils, les initier à une mise en pratique par des activités qui font intervenir et interagir les élèves pour les aider à s'exprimer en « je », initier quelques habiletés de la pensée et du langage, les aider à interroger philosophiquement et théologiquement des textes bibliques et des textes issus du champ de la philosophie, des contes et des histoires, des illustrations, des BD, des extraits de films.



Liège | 10 novembre 2014 - 9:00 > 16:00

Maison diocésaine de l'enseignement de Liège

Boulevard d'Avroy, 17 - 4000 Liège

14reI009a

Formateur(s)

Françoise ALLARD, AESS philosophie, professeur honoraire dans l'enseignement secondaire.

Jean BRUNELLI, master en politique économique et sociale, master en théologie, professeur à la Haute École Léonard de Vinci.

Ingrid BUSA, AESS philosophie, conseillère pédagogique FESeC.

Renseignements

Ingrid BUSA - 0479 43 42 81, ingrid.busa@segec.be

TRAITER LE LIEN ENTRE RELIGION ET VIOLENCE DANS LES CLASSES DE RELIGION

14rel010



Professeurs de religion.



DESCRIPTION

Pour être mieux compris et mieux traités dans les cours de religion, les liens entre religion et violence demandent à être éclairés.

Cette formation partira des représentations, des questions, des réalités et des expériences de terrain des professeurs à propos de ce lien.

Elle visera à l'éclairer selon trois angles d'approche théoriques : un volet médiatique, un volet biblique et un volet anthropologique.

L'apport de stratégies pédagogiques et de techniques d'animation permettra de revenir vers la classe en valorisant les ressources de la formation.



Bruxelles | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Commission Justice et Paix Belgique Francophone
Rue Maurice Liétart, 31/6 - 1150 Bruxelles

Dispositif FORFOR*

14rel010a

Formateur(s)

Myriam GESCHE, AESS en sciences religieuses, conseillère pédagogique et responsable du secteur religion FESeC.

Bernard VAN MEENEN, théologien, collaborateur Justice et Paix.

Anne-Marie PIRARD, licence en journalisme, journaliste.

Renseignements

Laure MALCHAIR - laure.malchair@justicepaix.be

LES ÉMOTIONS, EN FAIRE DE PRÉCIEUSES ALLIÉES

14rel011



Professeurs de religion.



DESCRIPTION

Pourquoi attendre de se sentir submergé par nos émotions pour s'y intéresser ? Devenir (plus) conscient de nos émotions et de celles des autres est la clé de notre bien-être. Entrer dans la conscience de nos émotions et celles des autres, apprendre à les accueillir et à décider consciemment qu'en faire, faire de cette conscience corporelle et émotionnelle une alliée précieuse qui nous permet de développer notre intuition, d'agir comme nous le décidons consciemment plutôt que de «ré-agir» selon des schémas comportementaux réflexes «spontanés» et de désamorcer les situations conflictuelles, apprendre à grandir dans la connaissance de soi.



Celles Escanaffles | 20 & 21 nov. 2014 - de 9:00 > 16:00

Ferme des Aulnes

Grand Breucq 12 - 7760 Celles Escanaffles

14rel011a

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14rel011b

Formateur(s)

Anne-Christine VOZ, formatrice en communication relationnelle Oasis-relationnel.

Florence-André DUMONT, formatrice en communication relationnelle Oasis-relationnel.

Isabelle MOYART, formatrice communication relationnelle Oasis-relationnel.

Françoise QUINTART, formatrice en communication relationnelle Oasis-relationnel.

Marie-Ghislaine DELIS, formatrice en communication relationnelle Oasis-relationnel.

Renseignements

Marie-Ghislaine DELIS - mariedelis@skynet.be

DISPOSITIF SCIENCES FORFOR 2015

Professeurs des trois degrés de
l'enseignement secondaire.



Dispositif FORFOR*

DESCRIPTION

Cette formation, étalée sur deux jours (29 et 30 janvier 2015), proposera aux enseignants titulaires d'un cours de sciences un programme diversifié. Des ateliers disciplinaires (biologie, chimie et physique) et interdisciplinaires d'une durée d'une demi-journée seront organisés à l'attention des professeurs des trois degrés de l'enseignement secondaire.

Les participants pourront choisir, en fonction de leurs besoins et/ou intérêts :

- Des ateliers expérimentaux dans lesquels ils auront l'occasion de tester eux-mêmes des laboratoires décrits dans les propositions d'application des récents programmes ;
- Des ateliers de présentation d'outils pédagogiques afin de mettre en œuvre les thèmes du programme. Ces ateliers intégreront la conception, la réalisation et l'évaluation des « tâches » en rapport avec la pédagogie par compétences ;
- Des ateliers didactiques sur des concepts scientifiques pouvant poser des problèmes aux élèves.

Les ateliers seront construits en fonction de la mise en œuvre des nouveaux référentiels « Unités d'acquis d'apprentissage » qui seront d'application dès la rentrée scolaire 2015 en HGT (Humanités Générales de Transition) et en HPT (Humanités Professionnelles et Techniques).

Le programme et la description des ateliers seront disponibles sur le site www.cefoscim.be à partir de la mi-octobre 2014. Les modalités d'inscriptions y seront décrites ; la priorité sera accordée aux enseignants des écoles inscrites au dispositif ForFor.

Pour tous renseignements, les personnes de contact sont :

- M. Snauwaert, UCL - philippe.snauwaert@uclouvain.be
- Mme Cassart, Cefoscim - delphine.cassart@uclouvain.be
- M. Verhoeven, Cecafof - christophe.verhoeven@segec.be

PROGRAMME DE FORMATIONS EN SCIENCES EN LIEN AVEC LES NOUVEAUX PROGRAMMES

Le Gouvernement de la Communauté française a approuvé de nouveaux référentiels en sciences aussi bien pour les sciences de l'enseignement général de transition que pour les sciences de la formation générale commune de l'enseignement de qualification. Voici l'adresse de l'Arrêté du Gouvernement qui publie ces référentiels : www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/40140_001.pdf

Sur la base de ces référentiels, de nouveaux programmes de sciences doivent être établis. Durant toute cette année scolaire, deux groupes à tâches ont travaillé assidûment afin de concrétiser ces programmes en sciences. Nous avons, à cette heure, pratiquement finalisé :

- le programme de **formation scientifique**¹ (c'est désormais le nom du cours appelé à remplacer le cours de sciences et technologies) ;
- le programme de **sciences de base et de sciences générales** du 2^e degré de l'enseignement de transition.

Ces programmes seront d'application en 3^e et en 5^e années à partir de septembre 2015. Ils seront disponibles pour les professeurs au début de l'année civile 2015.

L'équipe de conseillers pédagogiques en sciences, aidée de deux détachés à temps partiel propose, un dispositif complet de formations de 1 ou 2 journées afin d'apporter une aide concrète aux professeurs en vue de la mise en œuvre de ces nouveaux programmes.

Toutes ces formations auront lieu le lundi,

- à Ciney (Institut saint-Joseph) pour les formations de biologie et de chimie,
- à Nivelles (Collège Sainte-Gertrude) pour les formations de physique.

Ces choix sont guidés par le fait que nous disposons, dans ces deux écoles, de locaux adaptés avec du matériel souvent prêté par les firmes didactiques. Ces formations auront donc un caractère expérimental marqué avec le souhait de pouvoir amener les élèves à entrer dans des démarches de recherche.

Nous demandons à chaque équipe pédagogique de désigner un professeur de l'école pour assister à une formation, ce professeur disposera alors des outils qui lui permettront de relayer les informations utiles auprès de ses collègues.

Renseignements

Philippe Capelle, philippe.capelle@segec.be

1. Le cours de « formation scientifique » est un cours de 2 périodes hebdomadaires pour la formation commune de tous les élèves de l'enseignement qualifiant, y compris au 2^e degré professionnel.

PROGRAMME DE FORMATIONS

EN BIOLOGIE

Code	Date	Durée	Thème	Lieu	Public-cible
14bio007a	6/10	1 journée	Génétique (UAA13)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14bio007b	13/10	1 journée	Génétique (UAA13)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14bio007c	20/10	1 journée	Génétique (UAA13)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14bio008a	1/12	1 journée	Empreinte écologique (UAA11)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année

Code	Date	Durée	Thème	Lieu	Public-cible
14bio008b	8/12	1 journée	Empreinte écologique (UAA11)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14bio008c	12/01	1 journée	Empreinte écologique (UAA11)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14bio009a	9/02 & 9/03	2 journées	Cellule et système nerveux (UAA3)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
14bio009b	23/02 & 16/03	2 journées	Cellule et système nerveux (UAA3)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
14bio010a	4/05	1 journée	L'écosystème en équilibre ? (UAA2)	Ciney	Professeur de sciences (sciences de base et sciences générales) en 3 ^e année
14bio010b	11/05	1 journée	L'écosystème en équilibre ? (UAA2)	Ciney	Professeur de sciences (sciences de base et sciences générales) en 3 ^e année
14bio010c	18/05	1 journée	L'écosystème en équilibre ? (UAA2)	Ciney	Professeur de sciences (sciences de base et sciences générales) en 3 ^e année

EN CHIMIE

Code	Date	Durée	Thème	Lieu	Public-cible
14chi010a	3/11	1 journée	Matière et combustion (UAA4)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
14chi010b	17/11	1 journée	Matière et combustion (UAA4)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
14chi010c	24/11	1 journée	Matière et combustion (UAA4)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
14chi011a	1/12	1 journée	Approche expérimentale (UAA1 & UAA2)	À déterminer	Professeur de sciences (sciences de base) en 3 ^e année
14chi011b	8/12	1 journée	Approche expérimentale (UAA1 & UAA2)	À déterminer	Professeur de sciences (sciences de base) en 3 ^e année
14chi011c	12/01	1 journée	Approche expérimentale (UAA1 & UAA2)	À déterminer	Professeur de sciences (sciences de base) en 3 ^e année
14chi012a	19/01	1 journée	Solutions aqueuses (UAA14)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14chi012b	26/01	1 journée	Solutions aqueuses (UAA14)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14chi012c	2/02	1 journée	Solutions aqueuses (UAA14)	Ciney	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année

EN PHYSIQUE

Code	Date	Durée	Thème	Lieu	Public-cible
14phy005a	29/09	1 journée	Travail, énergie, puissance (UAA3)	Nivelles	Professeur de sciences (sciences de base et sciences générales) en 4 ^e année
14phy005b	6/10 & 13/10	2 journées	Électricité (UAA5)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
			Électricité (UAA1)		Professeur de sciences (sciences de base) en 3 ^e année
14phy005c	6/10 & 10/11	2 journées	Électricité (UAA1)	Nivelles	Professeur de sciences (sciences générales) en 3 ^e année
14phy005d	20/10 & 3/11	2 journées	Électricité (UAA5)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
			Électricité (UAA1)		Professeur de sciences (sciences de base) en 3 ^e année
14phy005e	20/10 & 10/11	2 journées	Électricité	Nivelles	Professeur de sciences (sciences générales) en 3 ^e année
14phy005f	17/11 & 24/11	2 journées	Électricité (UAA5)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
			Électricité (UAA1)		Professeur de sciences (sciences de base) en 3 ^e année
14phy005g	17/11 & 5/01	2 journées	Électricité	Nivelles	Professeur de sciences (sciences générales) en 3 ^e année
14phy005h	1/12 & 8/12	2 journées	Électricité (UAA5)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
			Électricité (UAA1)		Professeur de sciences (sciences de base) en 3 ^e année
14phy005i	1/12 & 5/01	2 journées	Électricité	Nivelles	Professeur de sciences (sciences générales) en 3 ^e année
14phy005j	12/01	1 journée	Mécanique	Nivelles	Professeur de sciences (sciences de base et sciences générales) en 5 ^e année
14phy005k	19/01	1 journée	Fluides (UAA2)	Nivelles	Professeur de sciences (sciences de base et sciences générales) en 3 ^e année
14phy005l	26/01	1 journée	Fluides (UAA2)	Nivelles	Professeur de sciences (sciences de base et sciences générales) en 3 ^e année

Code	Date	Durée	Thème	Lieu	Public-cible
14phy005m	2/03	1 journée	Électromagnétisme (UAA6)	Nivelles	Professeur de sciences (sciences générales) en 5 ^e année
14phy005n	9/03	1 journée	Optique (UAA4)	Nivelles	Professeur de sciences (sciences de base et sciences générales) en 4 ^e année
14phy005p	11/05	1 journée	Ondes (UAA6)	Nivelles	Professeur de sciences (sciences de base en 5 ^e année)
			Ondes (UAA7)		Professeur de sciences (sciences générales en 6 ^e année)
14phy007a	2/02	1 journée	Mouvements (UAA15)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14phy007b	9/02	1 journée	Mouvements (UAA15)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14phy007c	23/02	1 journée	Mouvements (UAA15)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14phy008a	16/03	1 journée	Lumière et Terre-Soleil (UAA 1 & UAA2)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
14phy008b	23/03	1 journée	Lumière et Terre-Soleil (UAA1 & UAA2)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
14phy008c	30/03	1 journée	Lumière et Terre-Soleil (UAA1 & UAA2)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 3 ^e année
14phy009a	20/04	1 journée	Acoustique (UAA12)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14phy009b	27/04	1 journée	Acoustique (UAA12)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année
14phy009c	4/05	1 journée	Acoustique (UAA12)	Nivelles	Professeur de formation scientifique en 5 ^e année

FORMATION À L'UTILISATION EFFICACE DES OUTILS DIDACTIQUES NUMÉRISÉS DU CEDES

14ses001

Professeurs de l'enseignement ordinaire des 2^e et 3^e degrés - économie, sciences humaines et sciences sociales.



DESCRIPTION

Dans un premier temps, il s'agira de permettre aux participants de rechercher efficacement des supports pédagogiques dans la base de données du CeDES. Dans un second temps, les participants identifieront des ressources pédagogiques pertinentes pour chacun des moments-clés d'une séquence d'apprentissage en fonction d'une thématique de leur choix. Chaque groupe présentera brièvement les résultats des recherches, en justifiant le choix qui a été réalisé, à l'ensemble des participants. Une mutualisation est prévue par échange sur clé USB. Partant des activités pédagogiques récemment didactisées par le CeDES, le formateur conclura sur les modèles d'apprentissage et d'enseignements induits par l'utilisation de ressources numériques.



Namur | 5 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

UNamur - Faculté des Sciences Économiques, Sociales et de Gestion

Rempart de la Vierge, 8 - 5000 Namur

14ses001a

Formateur(s)

Sophie PONDEVILLE, professeur de didactique des sciences économiques et sciences de gestion (UNamur).
Carine TOUMSON, responsable du CeDES (UNamur).
Catherine LIBERT, conseillère pédagogique FESeC et responsable du secteur Sciences économiques et sociales.

Renseignements

Sophie PONDEVILLE - 081 72 48 46, sophie.pondeville@unamur.be

“ CRÉAL'OIE ”, DÉCOUVREZ L'ENVIRONNEMENT ET LES ENJEUX D'UN CHEF D'ENTREPRISE !

14ses002



Professeurs d'économie du 3^e degré.



DESCRIPTION

« Créal'oie », Découvrez le métier d'un chef d'entreprise et évoluez dans son environnement !

Le CeDES a revisité la mise en œuvre et le débriefing du jeu « Créal'oie », diffusé par l'Agence de Stimulation Économique (ASE), afin de le transformer en un outil sur mesure pour introduire de manière ludique diverses thématiques liées à l'environnement et aux enjeux d'un chef entreprise. Lors du débriefing, vous pourrez évaluer les acquis en termes de savoir et de savoir-faire liés directement au jeu, mais aussi les attitudes entrepreneuriales développées par les participants lors de la partie. Grâce à une approche réflexive, une série de « bonnes pratiques » seront dégagées pour faciliter l'utilisation de jeux en classe. Des activités connexes et leurs supports vous seront proposés pour découvrir comment exploiter au mieux les retombées bénéfiques de l'utilisation du jeu « Créal'oie » numérique comme introduction à une série de matières présente dans vos programmes de cours. Pour finir, nous aborderons une réflexion sur la construction de savoirs, le rôle réel du jeu et l'importance de son débriefing. Nous présenterons d'autres modèles de jeux et éprouverons en groupe différentes méthodes constructivistes pour pouvoir ensemble en tirer des conclusions.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14ses002a

Formateur(s)

Julie SOLBREUX, AESS sciences économiques et de gestion.

Renseignements

Sophie PONDEVILLE - 081 72 48 46, sophie.pondeville@unamur.be

POUR UN APPRENTISSAGE DE LA SOCIOLOGIE PAR EXERCICES VARIÉS ET CONTEMPORAINS

14ses003



*Professeurs de sciences sociales,
sciences sociales et éducatives.*



DESCRIPTION

Cette formation vise à transmettre une démarche d'apprentissage de la sociologie par « exercices » consistant en une « mise en action » des grilles théoriques dans l'analyse de matériaux variés et contemporains :

- Présentation d'éléments théoriques classiques et contemporains en sociologie visant l'acquisition de quelques grilles de lectures de faits sociaux : Tönnies, Bourdieu, Sennett, Godbout, etc.
- Sur base de l'analyse de matériaux variés et contemporains (extraits de films, BD, romans, ...) appropriation active des outils théoriques par les apprenants : comment apprendre à éclairer des phénomènes très variés au départ d'une même grille de lecture, voire de croiser plusieurs grilles de lecture sur un même phénomène.
- Présentation d'un site coopératif de valorisation et de partage des ressources sociologiques. Cette formation a déjà été donnée à deux reprises auprès d'enseignants du secondaire supérieur et a rencontré un vif intérêt de leur part.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14ses003a

Formateur(s)

Amélie PIERRE, assistante de recherche (UNamur).
Johan TIRTIAUX, assistant de recherche (UNamur).

Renseignements

Amélie PIERRE - amelie.pierre@unamur.be

LA FAMILLE : UNE APPROCHE JURIDIQUE ET SOCIOLOGIQUE

14ses004



Professeurs qui incluent des éléments de droit ou de sociologie des familles dans leurs cours dans les secteurs : sciences économiques et sociales et services aux personnes.



DESCRIPTION

Travail avec les enseignants au départ de situations familiales réelles et complexes (cas concrets) permettant d'identifier des questions de droit et de sociologie. La première journée sera consacrée aux aspects juridiques de la famille. Deux grands axes seront abordés : le couple et l'enfant. Dans le premier axe, la cohabitation de fait, la cohabitation légale, le mariage et la séparation seront étudiés. Le second axe sera consacré au statut de l'enfant, à l'établissement de la filiation et aux effets de celle-ci. La seconde journée sera centrée sur une approche sociologique de la famille qui permettra de comprendre les évolutions contemporaines de la famille en Belgique, et en particulier la multiplication des formes familiales ainsi que les défis et enjeux propres à chacune de ces formes. Les thématiques transversales comprendront notamment les relations parents-enfants, le rapport à l'école, les dynamiques générées, et les solidarités intergénérationnelles.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14ses004a

Formateur(s)

Laura MERLA, co-directrice du CIRFASE (UCL).
Géraldine MATHIEU, docteur en sciences juridiques, professeur à l'UNamur, chercheuse au Centre Vulnérabilité & Sociétés.

Renseignements

Sophie PONDEVILLE - 081 72 48 46, sophie.pondeville@unamur.be

SOCIO-ÉCONOMIE, UNE OPPORTUNITÉ POUR UNE ÉDUCATION CITOYENNE DES 12-14 ANS

14ses005

Professeurs de l'activité complémentaire socio-économie du 1^{er} degré.



DESCRIPTION

La formation a pour objectif de présenter l'outil 1^{er} degré en socio-économie qui a été conçu avec des professeurs de terrain : exemples concrets en lien avec la réflexion sur l'évaluation des compétences-socles au 1^{er} degré en mathématiques et en français.

Les formateurs présenteront également des outils pédagogiques, des séquences d'apprentissage, des projets extérieurs, des sites autour de l'éducation aux médias, à la vie sociale et à la consommation qui peuvent être exploités par les enseignants. La formation intégrera des liens avec l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication.



Mons | 21 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14ses005a

Formateur(s)

Jean-Marie BAUDUIN, conseiller pédagogique FESeC.
Catherine LIBERT, conseillère pédagogique FESeC et responsable du secteur sciences économiques et sociales.

Renseignements

Catherine LIBERT - catherine.libert@segec.be

UTILISER LE TBI, POURQUOI ET POUR QUOI FAIRE DANS UN COURS DE SCIENCES ÉCONOMIQUES DE GESTION ?

14ses006



Professeurs de sciences économiques et de gestion des 2^e et 3^e degrés.



DESCRIPTION

Le tableau blanc interactif (TBI) fait son entrée dans le monde de l'enseignement.

- Qu'apporte-t-il de plus que le tableau noir ou le beamer ?
- Comment peut-on l'exploiter efficacement dans un cours d'économie (et de gestion) aux 2^e et 3^e degrés ?
- Comment promouvoir une véritable interactivité ?
- Quelles sont les ressources multimédias exploitables en classe ?

La formation répondra à ces quelques questions.

Durant cette formation, les participants manipuleront un logiciel de TBI et ils seront invités à réaliser une séquence de cours avec leurs ressources matérielles et à l'enseigner aux participants.

Prérequis :

- Manipuler la souris.
- Utiliser l'outil informatique et maîtriser l'explorateur du système d'exploitation, les professeurs viennent avec leur portable et prévoient une séquence de cours à travailler pour le TBI.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14ses006a

Formateur(s)

Grégory MADENSPACHER, AESS sciences économiques, enseignant en sciences économiques et sociales.
Robert DION, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

Robert DION - 061 58 92 57, robert.dion@segec.be

LA SÉCURITÉ SOCIALE, UNE APPROCHE TRANSVERSALE

14ses007



Professeurs des 2^e et 3^e degrés sciences économiques et sociales, professeurs du qualifiant (formation commune).



DESCRIPTION

La formation est structurée autour de 3 modules :

- la structure générale de la sécurité sociale (organisation administrative, raisons de cette organisation, sources de financement et de dépenses, défis et enjeux pour le futur) ;
- les différents secteurs de la sécurité sociale (allocations familiales, pensions, etc.) en tenant compte des similitudes et des différences propres aux différentes catégories professionnelles ;
- les régimes d'assistance et les questions spécifiques liées au transfert de compétences résultant de la 6^e réforme de l'état.

La formation se veut la plus participative possible. Il sera donc fait d'abord appel aux connaissances des participants. Sur cette base, les informations seront complétées et structurées, en mettant l'accent sur les éléments fondamentaux des principes relatifs à la sécurité sociale. Tout au long de la formation, des sources fiables, gratuites et facilement consultables seront communiquées aux participants.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14ses007a

Formateur(s)

Valérie FLOHIMONT, docteur en droit de la KU Leuven, psychothérapeute et consultante en entreprise, professeur à l'UNamur.

Renseignements

Valérie FLOHIMONT - valerieflohimont@hotmail.com

ANALYSE DE LA PUBLICITÉ EN SOCIO-ÉCONOMIE

14ses008



Professeurs de socio-économie au 1^{er} degré.



DESCRIPTION

La publicité a pris une place considérable dans notre environnement social. Présente constamment dans les médias et l'espace public, elle cible tant les jeunes que les adultes et imagine des stratégies persuasives très élaborées. C'est pourquoi cette formation propose de mettre en place une approche socio-économique de la publicité.

Dans un premier temps, la formation analysera les aspects socio-économique principaux de la communication publicitaire à l'aide de la publication « Comprendre la publicité » du CSEM. Ensuite, des publicités seront analysés à l'aide de notions et de grilles transposables à d'autres exemples. La formation développera en particulier les notions de ciblage publicitaire, notamment en utilisant des exemples qui s'adressent aux jeunes. La formation abordera également les grandes dimensions de la conception d'une campagne publicitaire, dans une perspective socio-économique.



Bruxelles | 26 mars 2015 - de 9:30 > 16:30

Média animation

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14ses008a

Formateur(s)

Yves COLLARD, formateur à Media Animation, licencié en communication et en histoire de l'art.

Renseignements

Annick WILMET - 02 256 72 58, a.wilmet@media-animation.be

////////////////////////////////////

LES FORMATIONS DE CECAFOC QUALIFIANT

////////////////////////////////////

FORMATIONS POUR L'ALTERNANCE

En 2014-2015, plusieurs formations spécifiques s'adresseront aux membres du personnel des CEFA.

Pour les formateurs :

- Être formateur en CEFA : cadre légal, spécificité, rôle pédagogique, ressources (2 jours).

Pour les accompagnateurs :

- Législation sociale et présentation du guide de l'insertion (1 jour).
- Techniques et outils de prospection et de négociation (1 jour).
- Législation sociale (niveau 2) (1 jour).
- Contrat d'alternance (1 jour).

Pour tous :

- Apprentissage des compétences pour la mise en insertion (1 jour)

Les descriptifs, dates et lieux seront disponibles à la rentrée de septembre :

- Sur le site du Cecafofoc
- Dans le bulletin d'information de la FESeC
- Dans la brochure « Cecafofoc qualifiant »
- Dans les supports de communication de l'équipe Alternance

Renseignements : alain.desmons@segec.be

SOLIDWORKS : NIVEAU 1 (INITIATION)

Ind02

Enseignant(e)s des cours d'OBG :*D2P Mécanique polyvalente**D2TQ Électromécanique**D3P Mécanicien d'entretien**D3P Compl. en maintenance**d'équipements techniques**D3TQ Électricien automatique**D3TQ Mécanicien automatique.*

DESCRIPTION

Création de pièces en utilisant les diverses fonctions de SolidWorks :

- extrusion,
- révolution,
- balayage,
- perçage/taroudage,
- enlèvement de matière.

Modification de pièces.

Remarque

Les participants sont invités à apporter des pièces personnelles qu'ils souhaitent réaliser. Ils peuvent se munir de leur PC portable (SolidWorks installé et fonctionnel).

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 22 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

Ind02

Formateur(s)

Sabine SAVONET, enseignante.

LIAISONS AU SOL ET SYSTÈMES DE SÉCURITÉ (ESP, ABS, ...) EN AUTOMOBILE

Ind03

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Mécanique polyvalente (module garage)

D3P Mécanicien d'entretien automobile

D3P Mécanicien polyvalent automobile

D3P Compl. en électricité de l'automobile

D3TQ Compl. en systèmes électroniques de l'automobile.



DESCRIPTION

La formation se donnera de façon interactive, c'est-à-dire que les participants manipuleront les différents matériels mis à leur disposition afin de se familiariser un maximum et de pouvoir dispenser à leurs étudiants une formation de qualité sur les différents thèmes.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Ind03

Formateur(s) Kurt PERSOONS, formateur CTA.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LA SÉCURITÉ DANS LES INSTALLATIONS ÉLECTRIQUES RÉSIDENTIELLES (BASES)

Ind04

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Électricité

D2TQ Électromécanique

D3P Électricien Installateur en résidentiel.



DESCRIPTION

La sécurité sur les installations électriques en milieu scolaire.
Nouveautés sur le RGIE.
Démonstration pratique sur panneau didactique.
Applications pratiques à partir de vos expériences.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Bruxelles | à déterminer

Ind04

Formateur(s)

LUDY CLAESSENS, enseignant.
PATRICK MINOT, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LE LOGICIEL SOLIDWORKS - NIVEAU 2

Ind05

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Mécanique polyvalente

D2TQ Électromécanique

D3P Mécanicien d'entretien

D3P Compl. en maintenance d'équipements techniques

D3TQ Électricien automatique

D3TQ Mécanicien automatique.



DESCRIPTION

Rappel des manipulations de base à partir d'exercices pratiques.
 Conception de pièces complexes.
 Tôlerie et mécano soudé.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : connaissances de base du logiciel.



À déterminer | à déterminer

Ind05

Formateur(s)

Fabrice DEGLI-ESPOSTI, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

MANIPULATION ET UTILISATION DES MAQUETTES ET BANC DE CLIMATISATION

Ind06

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Mécanique polyvalente (module garage)

D3P Mécanicien d'entretien automobile

D3P Mécanicien polyvalent automobile

D3P Compl. en électricité de l'automobile

D3TQ Compl. en systèmes électroniques de l'automobile

Enseignement spécialisé :

Aide mécanicien garagiste.



DESCRIPTION

Dans le cadre des différentes unités d'acquis d'apprentissage, le fonctionnement d'un système de climatisation est abordé. Lors de la formation, nous vous permettrons d'utiliser plusieurs maquettes permettant d'expliquer le fonctionnement d'un système de climatisation. Grâce à ces maquettes, vous pourrez également créer des pannes pouvant survenir sur un système de climatisation et en visualiser le résultat. Vous pourrez également utiliser les appareils de diagnostic permettant de vérifier le fonctionnement d'un système de climatisation. Vous pourrez procéder à la vidange et au remplissage d'un circuit de climatisation et visualiser les fuites possibles sur un circuit de climatisation.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | 13 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Ind06

Formateur(s) Kurt PERSOONS, formateur CTA.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

MANIPULATION ET UTILISATION DES APPAREILS DE DIAGNOSTIC

Ind07

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Mécanique polyvalente (module garage)

D3P Mécanicien d'entretien automobile

D3P Mécanicien polyvalent automobile

D3P Compl. en électricité de l'automobile

D3TQ Compl. en systèmes électroniques de l'automobile

Enseignement spécialisé :

Aide mécanicien garagiste.



DESCRIPTION

Dans le cadre des différentes unités d'acquis d'apprentissage, la manipulation des appareils de diagnostic est mise en évidence. Lors de la formation, nous vous permettrons d'utiliser différents types d'appareil de diagnostic sur les bancs moteurs essence et diesel ainsi que sur des véhicules.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | 23 février 2015 - de 9:00 > 16:00

Ind07

Formateur(s) Kurt PERSOONS, formateur CTA.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

MANIPULATION ET UTILISATION DE LA MAQUETTE MULTIPLEXAGE

Ind11

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Mécanique polyvalente (module garage)

D3P Mécanicien d'entretien automobile

D3P Mécanicien polyvalent automobile

D3P Compl. en électricité de l'automobile

D3TQ Compl. en systèmes électroniques de l'automobile

Enseignement spécialisé :

Aide mécanicien garagiste.



DESCRIPTION

Lors de cette formation, il vous sera possible de manipuler la maquette multiplexage, afin de pouvoir visualiser des trames de communication sur le bus des données, ainsi que de créer des pannes sur un circuit multiplexé.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | 27 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

Ind11

Formateur(s) Kurt PERSOONS, formateur CTA.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

MANIPULATION ET UTILISATION DES APPAREILS DE GÉOMÉTRIE DES TRAINS ROULANTS 4D ET DU CHÂSSIS DIDACTIQUE EXXOTEST

Ind12

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Mécanique polyvalente (module garage)

D3P Carrossier

D3P Carrossier spécialisé

D3P Mécanicien d'entretien automobile

D3P Mécanicien polyvalent automobile

Enseignement spécialisé :

Aide mécanicien garagiste.



DESCRIPTION

Dans le cadre des différentes unités d'acquis d'apprentissage, la manipulation d'appareils de géométrie est mise en évidence. Lors de la formation, nous vous permettrons d'utiliser un banc de géométrie 3D ainsi qu'un châssis didactique permettant de visualiser les différents angles de la géométrie des trains roulants.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | 8 mai 2015 - de 9:00 > 16:00

Ind12

Formateur(s)

Kurt PERSOONS, formateur CTA.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

VENTILATION DOUBLE FLUX ET ÉQUIPEMENT DU BÂTIMENT

Boco01

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Équipement du bâtiment
D3P Monteur en sanitaire et chauffage
D3TQ Technicien en équipements thermiques.



DESCRIPTION

Étude du fonctionnement d'une ventilation double flux.

- Identification par rapport à l'installation.
- À partir des éléments mis à disposition, schématisation de l'installation de façon simplifiée en indiquant le sens de circulation de l'air.
- Rôle de la ventilation.

Mise en service d'un système de ventilation double flux.

- Identification par rapport à l'installation.
- Schématisation.
- Mise en service.
- Identification du schéma électrique.

Utilisation d'une centrale d'acquisition.

- Identification des sondes de température et de débit par rapport à l'installation.
- Câblage.
- Mise en service.
- Acquisition.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Dispositif FORFOR*



Ath | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco01

Formateur(s)

CTA Institut Technique Libre.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

INITIATION AU LOGICIEL DE MODÉLISATION SKETCHUP

Boco02

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
du secteur Bois-Construction.



DESCRIPTION

La formation permettra aux participants d'acquérir des notions générales sur les capacités du logiciel dans la pratique du dessin bâtiment. Il s'agit de modéliser un bâtiment simple en 3 dimensions et de dessiner des plans, façades, détails et perspectives en images de synthèse.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : connaissance générale du PC, connaissance des fonctions de base de Windows - Savoir lire un plan - Savoir dessiner un plan en construction à la table de dessin.

Dispositif FORFOR*



Grâce-Hollogne | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco02

Formateur(s) Michel VIERSET, formateur Forem.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

CONCEPTION, RÉALISATION ET PLACEMENT DE MENUISERIES EXTÉRIURES DANS LES CONSTRUCTIONS PASSIVES ET BASSE ÉNERGIE

Boco03

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Bois

D2TQ Industrie du bois

D3P Menuisier

D3TQ Technicien des industries du bois.



DESCRIPTION

À partir :

- d'une menuiserie traditionnelle en 57 mm placée dans une structure bois de manière traditionnelle ;
- d'une menuiserie en 90 mm qui respecte les nouvelles normes de fabrication en matière d'isolation et placée suivant les normes et techniques respectant l'étanchéité du bâtiment ;
- analyse des différents coefficients de déperdition à l'aide du test « Blower Door Test » ;
- analyse des observations et modifications de nos méthodes d'apprentissage et de formations afin de rencontrer le plus rapidement les normes « Cibles Euro 20-20-20 ».

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Prérequis : réalisation et placement d'une menuiserie traditionnelle.

Dispositif FORFOR*



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco03

Formateur(s)

Jean-Luc THIBAUT, coordonnateur CTA.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LA PEB ET L'IMPORTANCE DE L'ÉTANCHÉITÉ À L'AIR : LES CONSÉQUENCES POUR LES MAÇONS

Boco04

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Construction gros-œuvre

D2 TQ Construction

D3P Ouvrier qualifié en construction gros-œuvre.



DESCRIPTION

Cette formation abordera les thématiques suivantes :

- enjeux énergétiques ;
- cadre réglementaire PEB ;
- rôle du maçon dans la réduction de la consommation d'énergie et de l'amélioration du confort thermique d'un bâtiment ;
- techniques de mise en oeuvre des maçonneries et de l'isolation thermique adaptées à la PEB ;
- détails d'exécution et prévention des pathologies.

Les participants sont invités à se vêtir de vêtements de travail et de chaussures de sécurité pour accéder aux ateliers.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : base de la maçonnerie.

Dispositif FORFOR*



Grâce-Hollogne | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco04

Formateur(s) Marc SCHELLINGS, architecte.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

INITIATION DE BASE EN ÉLECTRICITÉ POUR LES PROFESSEURS DU SECTEUR BOIS

Boco06

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

toutes les options Bois

Enseignement spécialisé :

enseignant(e)s des options Bois

Enseignement en alternance :

coordonnateurs et formateurs des options Bois.



DESCRIPTION

Le circuit électrique :

- notion de courant, tension, puissance ;
- sources (alimentations) ;
- générateurs ;
- récepteurs.

Schéma de base :

- circuit commande, circuit de puissance ;
- moteurs mono et tri (raccordements) ;
- mesures (labo) et atelier.

Dangers de l'électricité.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Comines | 5 & 6 février 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco06

Formateur(s)

Pascal CORNEZ, conseiller pédagogique FESeC.
Patrick MINOT, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

secretariat.cecafoqualifiant@segec.be

L'UTILISATION DU VERRE DANS LES MÉTIERS DE LA MENUISERIE

Boco09

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
toutes les options Bois-Construction.



DESCRIPTION

Découverte du verre (théorie).

- Connaissance du verre plat.
- Les types de vitrages et les assemblages les plus courants pour les menuiseries.
- Les solutions actuelles qu'offre l'industrie verrière face à la PEB.

La manutention des produits verriers.

- Sécurité (théorie) : EPI et outils de manutention.
- Manutention manuelle de petits volumes et stockage (théorie et pratique).

Le placement des doubles vitrages (théorie et pratique).

- Différents châssis selon les types d'ouverture (les calages).
- Sens de pose des vitrages.
- Types de parcloles et fixations.
- Pose des joints et des étanchéités.

Les participants sont invités à se munir de vêtements de travail et de chaussures de sécurité.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Jumet | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Boco09
Gr1



Jumet | 16 & 17 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco09
Gr2

Formateur(s)

Centre de compétence Cefoverre.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

PRÉSENTATION DES OUTILS PÉDAGOGIQUES “ QUALIFIANT ” POUR LE SECTEUR BOIS-CONSTRUCTION

Boco11

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
toutes les options Bois-Construction
Enseignement spécialisé :
enseignant(e)s des options Bois-Construction
Enseignement en alternance :
coordonnateurs et formateurs
des options Bois-Construction.



DESCRIPTION

- Présentation et distribution de l'ensemble des outils du secteur Bois-Construction créés dans le cadre des projets européens depuis 2001.
- Comment améliorer vos pratiques en utilisant ces outils pédagogiques.
- Exemples d'application.
- Partage d'expériences.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Jumet | 6 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco11
Gr1



Liège | 8 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco11
Gr2

Formateur(s)

Paul BAUDOUR, conseiller pédagogique FESeC.
Pascal CORNEZ, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

secretariat.cecafoqualifiant@segec.be

COMMENT RENDRE L'ÉLÈVE RESPONSABLE DE SA FORMATION

Boco12

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
D2TQ et P du secteur Bois-Construction.



DESCRIPTION

Rendre l'élève actif, l'impliquer dans sa formation, lui proposer des projets. Viser une amélioration du climat de classe, climat d'apprentissage et bien-être (élèves et profs).



À déterminer | à déterminer

Boco12

Formateur(s)

Experts en accrochage scolaire.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LE CONCEPT DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ADAPTÉ AUX DOMAINES DU BOIS ET DE LA CONSTRUCTION

Boco13

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

secteur Bois-Construction

Enseignement spécialisé :

enseignant(e)s du secteur Bois-Construction

Enseignement en alternance :

enseignant(e)s des cours d'OBG

du secteur Bois-Construction.



DESCRIPTION

« Les Cahiers du Développement Durable » constituent un outil pédagogique qui a été spécialement conçu pour permettre aux acteurs de l'école (écoles générales, techniques et professionnelles) d'intégrer le développement durable dans le quotidien de leurs établissements, en partant des cours existants, jusqu'au projet d'école, et ce dans une approche transversale. La formation proposée permet aux professeurs du secteur de la construction de se familiariser avec l'outil et avec les activités pédagogiques qu'il propose.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 8 mai 2015 - de 9:00 > 16:00

Boco13

Formateur(s)

Cahiers du développement durable.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

DÉCOUPER ET CUISINER LA VOLAILLE ET LE POISSON

Hot01

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Boucher-charcutier

D3P Cuisinier de collectivité

D3P Restaurateur

D3P Chef de cuisine de collectivité

D3P Compl. en Cuisine internationale

D3P Compl. en techniques spécialisées de restauration

D3P Traiteur, organisateur de banquets

D3TQ Hôtelier restaurateur

Enseignement spécialisé :

Commis de cuisine collectivité

Commis de cuisine.



DESCRIPTION

Hors d'œuvre, entrée, plat principal, chaud ou froid, ... le poisson et les volailles jouent tous les rôles. Pochés, frits, grillés, rôtis, ... ils se cuisinent et se présentent de multiples façons.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Villers-le-Bouillet | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Hot01

Formateur(s)

Centre de compétence Epicuris.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

COMMENT CUISINER SAIN ET SAVOUREUX DANS LE SECTEUR DE LA COLLECTIVITÉ

Hot02

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Cuisinier de collectivité

D3P Chef de cuisine de collectivité

D3P Compl. en techniques spécialisées de restauration

D3P Traiteur, organisateur de banquets

Enseignement spécialisé :

Commis de cuisine de collectivité.



DESCRIPTION

Découvrir et réaliser différentes recettes « bonnes pour la santé » en fonction des besoins de l'organisme, gustativement savoureuses et en fonction des contraintes liées aux cuisines de collectivité.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Villers-le-Bouillet | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Hot02

Formateur(s)

Centre de compétence Epicuris.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

UTILISATION DES CAISSES ENREGISTREUSES TACTILES EN HÔTELLERIE : DE LA GESTION DES TABLES À LA RÉALISATION DES COMPTES CLIENTS

Hot03

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Cuisine et salle

D2TQ Restauration

D3P Cuisinier de collectivité

D3P Restaurateur

D3TQ Hôtelier-Restaurateur.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Anderlecht | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Hot03

Formateur(s)

CTA du CERIA.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LES TECHNIQUES DE VENTE DANS LE DOMAINE DE LA RESTAURATION

Hot04

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Cuisine et salle

D2TQ Restauration

D3P Cuisinier de collectivité

D3P Restaurateur

D3TQ Hôtelier-Restaurateur.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Hot04

Formateur(s) Armand MABILLE.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LES DÉCLINAISONS DES VERRINES

Hot05

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Boucher-charcutier

D3P Cuisinier de collectivité

D3P Restaurateur

D3P Chef de cuisine de collectivité

D3P Compl. en cuisine internationale

D3P Compl. en techniques spécialisées de restauration

D3P Traiteur, organisateur de banquets

D3TQ Hôtelier restaurateur

Enseignement spécialisé :

Commis de cuisine collectivité

Commis de cuisine.



DESCRIPTION

Découvrir les méthodes de création de verrines. Réaliser des compositions harmonieuses de verrines chaudes et froides, salées et sucrées, colorées et riches gustativement, parlant en respectant les produits de saison.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Villers-le-Bouillet | 6 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

Hot05

Formateur(s)

Centre de compétence Epicuris.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LES SUSHIS

Hot06

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Cuisinier de collectivité

D3P Restaurateur

D3P Chef de cuisine de collectivité

D3P Compl. en cuisine internationale

D3P Compl. en techniques spécialisées de restauration

D3P Traiteur, organisateur de banquets

D3TQ Hôtelier restaurateur

Enseignement spécialisé :

Commis de cuisine collectivité

Commis de cuisine.



DESCRIPTION

Découvrir les méthodes de fabrication des mises en bouche japonaises : les sushis. Réalisation de divers sushis.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Villers-le-Bouillet | 27 novembre 2014- de 9:00 > 16:00

Hot06

Formateur(s)

Centre de compétence Epicuris.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

L'UTILISATION DES PRODUITS SEMI-FINIS POUR LA RÉALISATION DES SAUCES

Hot07

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Cuisinier de collectivité
D3P Chef de cuisine de collectivité
D3P Compl. en cuisine internationale
D3P Compl. en techniques spécialisées de restauration
D3P Traiteur, organisateur de banquets

Enseignement spécialisé :

Commis de cuisine collectivité.



DESCRIPTION

Découvrir diverses sauces pour viandes, poissons, légumes, pour agrémenter les mets des cuisines de collectivité.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Villers-le-Bouillet | 15 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Hot07

Formateur(s)

Centre de compétence Epicuris.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LES DESSERTS DE SALLE

Hot08

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Restaurateur

D3P Compl. en techniques spécialisées de restauration

D3TQ Hôtelier restaurateur

Enseignement spécialisé :

Commis de salle.



DESCRIPTION

Découvrir et réaliser un assortiment de desserts classiques et originaux servis directement en salle (Flambages, crèmes, ...)

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Villers-le-Bouillet | 26 février 2015 - de 9:00 > 16:00

Hot08

Formateur(s)

Centre de compétence Epicuris.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LA CUISINE MODERNE DU GIBIER (PLUMES - POILS)

Hot09

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Boucher-charcutier

D3P Cuisinier de collectivité

D3P Restaurateur

D3P Chef de cuisine de collectivité

D3P Compl. en cuisine internationale

D3P Compl. en techniques spécialisées de restauration

D3P Traiteur, organisateur de banquets

D3TQ Hôtelier restaurateur

Enseignement spécialisé :

Commis de cuisine collectivité

Commis de cuisine.



DESCRIPTION

Découvrir, cuire, dresser et accompagner différents gibiers (plumes ou poils) classiquement rencontrés à cette époque de l'année. Au terme de cette formation, les participants auront appris les différentes découpes, cuisson et dressage des différents gibiers.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Villers-le-Bouillet | En décembre 2014 ? - de 9:00 > 16:00

Hot09

Formateur(s)

Centre de compétence Epicuris.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

MODISTE

Hab01

Enseignant(e)s des cours d'OBG :*D2P Confection**D2TQ Mode et habillement**D3P Agent qualifié en confection**D3P Compl. en stylisme**D3P Compl. en confection sur mesure et demi-mesure**D3TQ Agent technique en mode et création.*

DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Dispositif FORFOR*



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Hab01

Formateur(s)

Julie BODSON.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

PHOTOS AU FLASH (STUDIO), IMPRESSION ET DÉCOUPE DE VINYL GRAND FORMAT

Art01



Secteur Arts appliqués

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2TQ Techniques artistiques
D3P Assistant aux métiers de la publicité
D3P Assistant en décoration

D3P Étagiste

D3P Compl. en techniques spécialisées de décoration
D3TQ Arts plastiques

D3TQ Technicien en infographie
D3TQ Technicien en photographie

Secteur Industrie

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2TQ Industrie graphique
D3P Opérateur en industrie graphique.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Art01

Formateur(s)

CTA Industrie graphique et maquettisme virtuel.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

IPAD ET ÉDITION NUMÉRIQUE ADOBE DIGITAL PUBLISHING

Art02

Secteur Arts appliqués**Enseignant(e)s des cours d'OBG :**D2TQ Techniques artistiques
D3P Assistant aux métiers de la publicité

D3P Assistant en décoration

D3P Bijoutier-Joillier

D3P Etalagiste

D3P Compl. en techniques spécialisées de décoration

D3TQ Arts plastiques

D3TQ Technicien en infographie

D3TQ Technicien en photographie

Secteur Industrie**Enseignant(e)s des cours d'OBG :**

D2TQ Industrie graphique

D3P Opérateur en industrie graphique.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Dispositif FORFOR*



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Art02

Formateur(s)

Centre de compétence Cepegra.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

INITIATION À LA PRISE DE VUES PHOTOGRAPHIQUES (CRÉFLX, IPAD, TABLETTES, GSM) ET À L'UTILISATION DU LOGICIEL DE GESTION D'IMAGES PICASA

Art03

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2TQ Techniques artistiques
 D3P Assistant aux métiers de la publicité
 D3P Bijoutier-Joaillier
 D3TQ Arts plastiques
 D3TQ Technicien en infographie.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Art03

Formateur(s) Frédéric SAMOY.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

MODÉLISATION (LOGICIELS SCULPTRIS ET SKETCHUP), CONCEPTION ET IMPRESSION 3D

Art04

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2TQ Techniques artistiques
 D3P Assistant aux métiers de la publicité
 D3P Assistant en décoration
 D3P Bijoutier-Joillier
 D3P Étalagiste
 D3TQ Arts plastiques
 D3T Technicien en infographie.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Dispositif FORFOR*



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Art04

Formateur(s)

CTA Industrie graphique et maquettisme virtuel.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

CONCEPTION ET RÉALISATION DE LUMINAIRES EN PAPIER

Art05

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2TQ Techniques artistiques
 D3P Assistant aux métiers de la publicité
 D3P Assistant en décoration
 D3P Étalagiste
 D3TQ Arts plastiques.



DESCRIPTION

Ne cherchez plus vos abat-jour et luminaires dans le commerce : réalisez les vôtres, uniques !



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Art05

Formateur(s) Isabelle GIELING.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LES PDF : QUELS PDF POUR QUELLES UTILISATIONS

Art06

Secteur Arts appliqués**Enseignant(e)s des cours d'OBG :**

D2TQ Techniques artistiques
 D3P Assistant aux métiers de la publicité
 D3P Assistant en décoration

D3P Étalagiste
 D3P Compl. en techniques spécialisées de décoration
 D3TQ Arts plastiques

D3TQ Technicien en infographie
 D3TQ Technicien en photographie
 Secteur Industrie

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2TQ Industrie graphique
 D3P Opérateur en industrie graphique.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | à déterminer

Art06

Formateur(s) Philippe LALLEMANT.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

DÉMOCRATIE ET COMMUNICATION NON VERBALE

Art07

*Enseignant(e)s des cours d'art et d'expression
du secteur Services aux personnes.*



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Art07

Formateur(s) **Ariane CRESPIN.**

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

AFTER-EFFECT : INITIATION AUX EFFETS VIDÉO PROFESSIONNELS

Art08

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Assistant aux métiers de la publicité

D3TQ Arts plastiques

D3TQ Technicien en infographie

D3TQ Technicien en photographie.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Art08

Formateur(s)

Centre de compétence Cepegra.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

SON, MULTIMÉDIA, COMPOSING

Art09

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Assistant aux métiers de la publicité

D3TQ Arts plastiques

D3TQ Technicien en infographie

D3TQ Technicien en photographie.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Art09

Formateur(s)

Centre de formation Design Innovation ou Centre de compétence Cepegra.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

PEINTURE MIXTE

Art10

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
Secteur Arts appliqués.



DESCRIPTION

Apprendre à bien utiliser les différents médiums afin de pouvoir bien l'enseigner à son tour. Jouer avec les matières, les couleurs, faire de la récupération de matériaux (sable, gravier, ...), de segments d'objets (paille, fil, bouts de tissus, morceaux de photo, ...).

Peindre, coller, dessiner avec outils traditionnels ou non, faire preuve d'inventivité, de créativité, s'échanger les idées : pourquoi pas puisqu'il s'agit d'apprendre et non pas de rivaliser.

Le but final sera de partager et de transmettre ce que vous aurez appris ou trouvé par vous-même durant cette formation.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Comblain-au-Pont | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Art10

Formateur(s) **Françoise GRESSE.**

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LE COURS "AIP" ORIENTÉ VERS LA CRÉATION D'ENTREPRISES

Eco01

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

Secteur Sciences économiques et sociales qui proposent ou envisagent de proposer à leurs élèves un projet de création d'entreprise.



DESCRIPTION

La formation apportera des outils concrets aux enseignants afin d'aborder le projet avec leurs élèves et de les guider dans une démarche de création d'entreprise. La formation se veut la plus concrète possible. La motivation, le dépassement de « ses propres » limites, la gestion du temps, ... pour la partie « coaching d'une classe » sans oublier les apports théoriques et administratifs d'une création d'entreprise.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Eco01

Formateur(s) Ingvild NOUL, enseignante.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

BUSINESS PLAN ET PLAN FINANCIER

Eco02

*Enseignant(e)s du cours de Gestion au D3 du Secteur
Sciences économiques et sociales qui octroient le
certificat de connaissance de gestion de base
Technicien de bureau
Technicien en comptabilité
Technicien commercial
Sciences économiques appliquées.*



DESCRIPTION

Partie 1 : Business Plan

- Statistiques liées à la création d'entreprise.
- Profils des créateurs d'entreprise.
- Méthodologie de création d'entreprise.
- Stratégie.
- Gestion.
- Facteurs de réussite.

Partie 2 : Budgétisation - Plan financier

- Rappels des documents financiers et légaux.
- Business Plan et Plan financier.
- Business Plan et budgétisation.
- Principes de budgétisation.
- Financements.
- Analyse financière.

Support : un livre-concept servira de point d'appui dans le cadre de cette formation - pratique de gestion d'entreprise dont Olivier Kahn est co-auteur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Objectif - partie 1 : permettre à des professeurs d'approfondir leur approche en matière de création d'entreprise et d'élaboration de Business Plans/Plans financiers.

Objectif - partie 2 : permettre à des professeurs de porter un regard critique et pratique sur les documents financiers prévisionnels relatifs aux PME/TPE dans le cadre d'une création ou reprise d'entreprise.

Dispositif FORFOR*



Namur | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Eco02

Formateur(s)

Olivier KAHN, expert comptable - Conseil Fiscal belge.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LES OUTILS GOOGLE : DOCUMENTS PARTAGÉS, FORMULAIRES, AGENDA
 UTILISATION DE L'ESPACE NUMÉRIQUE DE TRAVAIL DU
 SECTEUR SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Eco03

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
 Secteur Sciences économiques et sociales.



DESCRIPTION

Comment utiliser les outils Google dans le cadre des cours de sciences économiques : documents partagés, formulaire, agenda.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Prérequis : utiliser l'outil informatique et disposer d'une adresse gmail.

Dispositif FORFOR*

Namur | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Eco03

Formateur(s)

Jean-Marie BAUDUIN, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

WORD, FONCTIONS AVANCÉES

Eco04

Cette formation est réservée aux professeurs de bureautique.



DESCRIPTION

Les fonctions avancées du logiciel au travers d'exercices concrets.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : bonne connaissance de base du logiciel WORD.

Dispositif FORFOR*



Mons | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Eco04

Formateur(s)

Anne VANDEVOORDE, enseignante.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

BUSINESS PLAN VERSUS BUSINESS MODEL CANVAS

Eco05

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
 D3P (7^e) Gestionnaire de très petites entreprises +
 enseignant(e)s du cours de Connaissances
 de gestion de base.



DESCRIPTION

Le Business Model Canvas est un outil innovant de réflexion simple et complet qui permet aux créateurs d'entreprises de comprendre et faire comprendre le fonctionnement d'une entreprise. C'est la manière dont concrètement, une organisation crée, capte ou fournit de la valeur.

- C'est quoi un business model et quels sont les ingrédients clés ?
- Distinguer les 9 blocs fondamentaux du « business model canvas » qui couvrent les 4 principaux domaines d'une entreprise : les clients, l'offre, l'infrastructure et la viabilité financière et les relations entre chacun d'entre eux.
- Décrire l'activité de son entreprise, son activité.
- Décrypter l'activité d'un concurrent.
- Utiliser cet outil pour formaliser et communiquer sur son business model.

Cette nouvelle méthode apporte une meilleure compréhension de l'entreprise, des projets à entreprendre et aide à la prise de décisions.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



À déterminer | 5 décembre 2014 - de 9:00 > 16:00

Eco05

Formateur(s)

Marc-Alexandre LEGRAIN, Abaques sprl.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

EXCEL - NIVEAU 2

Eco09

**Enseignants des cours d'OBG,
plein exercice et alternance :**
toutes options et toutes filières.



DESCRIPTION

- Base de données.
- Tris.
- Filtres.
- Sous-totaux.
- Tableaux croisés dynamiques.
- Calcul multi-feuilles.

Cette formation est complétée par des exercices variés portant sur chaque thème abordé.

Elle suit l'évolution et les pré-acquis des participants.

Le contenu de la formation peut donc être adapté selon le contexte de travail du groupe.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : avoir de bonnes connaissances de base en Excel : connaître l'interface, la feuille de calculs, être capable de faire de la mise en forme, des calculs de base et maîtriser l'impression.



Jumet | 13 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

Eco09

Formateur(s)

Centre de compétence Cefoverre.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

EXCEL - NIVEAU 3

Eco10

**Enseignants des cours d'OBG,
plein exercice et en alternance :**
toutes options et toutes filières.



DESCRIPTION

L'outil d'audit :

- Fonctions SI.
- Modèle.
- Graphiques.
- Statistiques.
- Macros simples.

Cette formation est complétée par des exercices variés portant sur chaque thème abordé.

Elle suit l'évolution et les pré-acquis des participants.

Le contenu de la formation peut donc être adapté selon le contexte de travail du groupe.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : avoir suivi le module 2 ou avoir de bonnes connaissances en Excel : connaître l'interface, la feuille de calculs, être capable de faire de la mise en forme, maîtriser l'impression, appréhender Excel en tant que base de données, les tris, les filtres, les tableaux croisés dynamiques et les calculs multi-feuilles.



Jumet | 20 & 21 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

Eco10

Formateur(s)

Centre de compétence Cefoverre.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

INITIATION AU LOGICIEL DE COMPTABILITÉ BOB 50

Eco11

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
 D3TQ Technicien commercial
 D3TQ Technicien de bureau
 D3TQ Technicien en comptabilité
 Sciences économiques appliquées.



DESCRIPTION

Découverte du logiciel comptable BOB 50 à partir de deux monographies.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Prérequis : connaissance de base de Windows.



Namur | 26 & 27 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Eco11

Formateur(s) **Robert DION**, conseiller pédagogique FESeC.
Luc KLEINKENBERG, enseignant.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LOGICIEL DE COMPTABILITÉ BOB : APPROFONDISSEMENT

Eco12

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
 D3TQ Technicien commercial
 D3TQ Technicien de bureau
 D3TQ Technicien en comptabilité
 Sciences économiques appliquées.

**ATTENTION ! Cette journée est réservée
 aux professeurs utilisant BOB avec leurs élèves.**



DESCRIPTION

- Nouveautés de BOB SQL.
- BOB Ole.
- Écritures de fin d'exercice.
- Amortissement.
- Exercices pratiques.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : bonne connaissance de base du logiciel BOB 50.



Namur | 28 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Eco12

Formateur(s)

Stéphane CHARDON, ACE Computer.
 Robert DION, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LE MARKETING DURABLE, LE MARKETING VERT

Eco14

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2P Vente

D2TQ Gestion

D3TQ Technicien commercial

Professeurs du cours de Connaissance de gestion.



DESCRIPTION

- Le concept de développement durable : principales définitions et concepts.
- Les préoccupations environnementales et sociales sur les comportements d'achat.
- Du discours à la réalité. Comment lever les freins ?
- Les nouvelles exigences des consommateurs - typologie et segmentation des consommateurs « verts ».
- Les composantes du marketing durable.
- Le marketing dans l'offre de produits et services durables.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | à déterminer

Eco14

Formateur(s) Sébastien LEGRAIN, Abaques sprl.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

AIDER LES ÉLÈVES À DÉCONSTRUIRE LEURS STÉRÉOTYPES ET À MIEUX VIVRE LA DIVERSITÉ CULTURELLE

Sap01

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D2TQ Techniques sociales et d'animation

D3PQ Aide familial

D3PQ Aide soignant

D3TQ Agent d'éducation

D3TQ Animateur

D3TQ Aspirant en nursing

D3TQ Techniques sociales.



DESCRIPTION

Vos élèves évoluent dans un monde de plus en plus multiculturel. Il leur faut faire face tous les jours à plus de diversité. Cette formation a pour but de vous aider à appréhender avec eux la diversité culturelle et l'interculturalité.

Vous découvrirez différents outils pour développer chez les jeunes une capacité de décentrage par rapport à leurs propres codes culturels et une ouverture à l'autre dans sa diversité.

Questions souhaitées : comment se connaître, se reconnaître mutuellement, sans exclure, en étant solidaire ?

Remarque aux participants : avoir envie de participer à des mises en situation et des jeux divers. Ne pas s'attendre à une formation « théorique ».



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Sap01

Formateur(s)

Candice LENOBLE, animatrice en éducation en développement.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

COMPRENDRE ET LUTTER CONTRE LA MALTRAITANCE ENVERS LES PERSONNES ÂGÉES

Sap02

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

- D3P Aide familial
- D3P Aide soignant
- D3TQ Agent d'éducation
- D3TQ Animateur
- D3TQ Techniques sociales.



DESCRIPTION

Cette formation permettra aux participants de mieux cerner et comprendre la maltraitance envers les personnes âgées, d'en comprendre les différentes formes, les facteurs de risques et les conséquences. Elle leur permettra de détecter les situations à risque et de connaître des outils et des méthodes afin de prévenir et de lutter contre la maltraitance. Elle fera aussi découvrir aux participants la notion de bientraitance et ses valeurs concrètes. Alternant exposé théorique, partage d'expériences et travaux pratique, la formation se voudra participative et ancrée dans le terrain.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Dispositif FORFOR*



Namur | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Sap02

Formateur(s) **Caroline GUFFENS**, Le Bien Vieillir asbl.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LE SECRET PROFESSIONNEL DANS LE SECTEUR SERVICES AUX PERSONNES : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE ... LE PARTAGE D'INFORMATIONS SOUS QUELLES CONDITIONS ?

Sap06

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3P Aide familial
D3P Aide soignant
D4 EPSC Soins infirmiers.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Gosselies | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Sap06

Formateur(s)

Fédération de l'Aide et des Soins à Domicile FASD.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

CRÉATION DE COIFFURES DE CIRCONSTANCES : LES CHIGNONS (TECHNIQUES DE BASE)

Sap08

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
D3P Coiffeur.



DESCRIPTION

Cette formation permettra aux participants de :

- Appréhender des techniques de chignons simples, précises et rapides.
- Acquérir les bases nécessaires à la réalisation artistique des coiffures de circonstances.
- Travailler les bases, les points d'attaches. Respecter les volumes.
- Proposer une prestation rapide aux clientes " les plus pressées ".
- Aiguiser son sens créatif et sa vision artistique.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Dispositif FORFOR*



Chimay | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Sap08

Formateur(s)

Christina PAPADOPOULOS, conseillère pédagogique FESeC.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

ÉDUCATION DU CONSOMMATEUR

QUELS LIENS PEUT-ON ÉTABLIR ENTRE NOTRE ALIMENTATION, NOTRE CONSOMMATION ET LA PROBLÉMATIQUE DE LA FAIM DANS LE MONDE ? AI-JE UN RÔLE À JOUER POUR QUE ÇA CHANGE ?

Sap10

Enseignant(e)s des cours d'OBG :
D2P Services sociaux
D2TQ Techniques sociales et d'animation.



DESCRIPTION

Un milliard de personnes souffrent de la faim. 75 % sont des paysans.

La planète peut nourrir 12 milliards d'habitants.

Nous gaspillons énormément de nourriture.

Comment puis-je, à partir de mon alimentation, me poser la question de mon impact sur ce constat ?

En analysant des menus, en jouant, en découvrant des projets d'agriculture paysanne, nous comprendrons facilement que nous pouvons agir.

Nous et nos élèves.

Le module « Le Sud et moi, ... » vous donnera diverses pistes d'exploitation et vous sera remis en fin de formation.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Sap10

Formateur(s)

Dolorès FOURNEAU, Entraide et Fraternité.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LIS-MOI, RACONTE-MOI DES HISTOIRES !

Sap11

*Enseignant(e)s d'Expression orale,
d'Expression gestuelle, d'Expression musicale,
d'Ateliers créatifs, de Techniques éducatives.*



DESCRIPTION

L'album jeunesse est aujourd'hui en pleine expansion ; les « heures du conte » se multiplient dans les bibliothèques ; les activités autour du livre foisonnent et, paradoxalement, dans nos classes, les élèves se désintéressent de la lecture ...

Et si nous agissions en amont ?

Et si nous donnions le goût des livres, le plaisir du verbe dès le plus jeune âge ?

Et si nous amenions nos élèves à redécouvrir le plaisir d'écouter des histoires ?

Démystifier l'objet livre, faire ressurgir le plaisir de l'écoute et de la narration pour que les élèves deviennent, à leur tour, « des passeurs d'histoires », tels sont les deux objectifs principaux de la formation.

Les participants sont invités à apporter une histoire ou un album jeunesse qu'ils ont envie de raconter, de travailler.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



À déterminer | à déterminer

Sap11

Formateur(s)

Isabelle FONTAINE, enseignante.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

ASPECTS THÉORIQUES ET PRATIQUES DE L'ALIMENTATION DES DIABÉTIQUES

Sap12



Enseignant(e)s des cours d'OBG :
D3P Aide familial
D3P Puériculteur.



DESCRIPTION

Selon des données épidémiologiques récentes de l'INAMI, on estime à 450.000 la population de diabétiques en Belgique. Sur ces 450.000 personnes, près de la moitié ignore leur maladie et c'est souvent lors d'un examen médical anodin que l'on met en évidence cette pathologie.

80 à 90 % des diabétiques sont atteints de diabète de type 2. Ce type de diabète est souvent étroitement lié à l'obésité.

Il est en augmentation tant au niveau de la population mondiale que de la population belge ; les experts prédisent une épidémie mondiale : dans 25 ans, le nombre de diabétiques pourrait atteindre 300 millions dans le monde.

Le risque de développer un diabète de type 2 augmente avec l'âge : s'il est de 5 % dans la population globale, soit 1 personne sur 20, il est de 20 % chez les personnes de plus de 65 ans. Parallèlement à ces considérations épidémiologiques, une alimentation adaptée (fractionnement des repas, choix d'aliments à index glycémiques bas et préparation des aliments mettant en œuvre des techniques culinaires adéquates) permet de réduire les complications de cette maladie.

Des mesures hygiéno-diététiques permettent une amélioration notable du confort de vie du diabétique âgé.

Le rôle des aides-soignants et des aides-familiaux est important dans le maintien d'un certain niveau de qualité de vie chez le bénéficiaire diabétique.

Outre son rôle dans la détection des premiers signes dans l'apparition d'un diabète, l'auxiliaire de soin, par l'achat de denrées alimentaires indiquées, d'une part, et la préparation des repas, d'autre part, permettra au diabétique de vivre une vie sociale et familiale plus agréable.

En effet, une présentation aride, rébarbative d'un régime n'empêche pas l'adhésion du malade et agit négativement sur sa qualité de vie.

Il est évident qu'un enseignant actif dans la formation des aides-familiaux et des aides-soignants se doit d'être au fait de l'actualité dans ce domaine de l'alimentation particulier. L'alimentation des diabétiques a beaucoup évolué ces dernières années.

Intégrer ces nouvelles recommandations nutritionnelles dans son enseignement est aussi un gage de qualité de ce dernier.

Les participants sont invités à se munir d'un tablier, d'un couvre-chef et de boîtes de conservation.

OBJECTIFS



Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Dispositif FORFOR*



Namur | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Sap12

Formateur(s)

Michel MARÉE.
Agnès DETRY, enseignant HE.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

SYNTHÈSE D'UN BIOCARBURANT DE PREMIÈRE GÉNÉRATION ET DÉTERMINATION DES CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES DU BIOCARBURANT OBTENU - ÉVALUATION DE SON EFFICACITÉ

Scap01

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3TQ Technicien chimiste
D3TQ Technicien des industries agro-alimentaires.



DESCRIPTION

1^{er} jour - Partie théorique :

Pourquoi les biocarburants, différences entre biocarburants de première, deuxième et troisième générations et obtention, explication de la réaction de transestérification pour l'obtention du biodiesel en vue de la manipulation de l'après midi.

Partie manipulation :

Réalisation de la réaction de synthèse d'un biodiesel à partir de 4 huiles végétales différentes (décantation de 24 h).

2^e jour - Parties théorique et manipulations :

Calcul du rendement de la réaction de synthèse (efficacité), rappels théoriques pour calculer la densité et la viscosité (à l'aide d'un viscosimètre) des huiles végétales de départ et comparaison avec les biodiesels synthétisés. Mesure des densités et utilisation d'un viscosimètre.

Cette formation permettra aux enseignants de pouvoir reproduire la manipulation avec leurs élèves dans leur laboratoire (avec du matériel de base) sous forme de situation d'intégration par exemple.

Les participants sont invités à se munir d'une calculatrice, d'un tablier, de quoi prendre notes, d'un marqueur indélébile

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Dispositif FORFOR*



Mons | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Scap01

Formateur(s)

Anne YSENBAERT, formatrice CTA.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

CONDUITE ET INTERVENTIONS SUR UNE LIGNE DE PRODUCTION

Scap02

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3TQ Technicien chimiste

D3TQ Technicien des industries agro-alimentaires.



DESCRIPTION

Mini-usine à injection plastique entièrement didactisée et automatisée de pièces plastiques au conditionnement de ces dernières.

Paramétrage de l'ensemble de la chaîne ou d'éléments individuels en fonction du type de conditionnement choisi

Mise en place de situations comparables à celles rencontrées dans une unité de production (réglage, répartition, entretien, prévention, résolution de panne, maintenance, ...).



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Liège | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Scap02

Formateur(s)

CTA Automation Mini-Usine.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

UNE NOUVELLE PHILOSOPHIE DE MANIPULATION LIMITANT LA GÉNÉRATION DE DÉCHETS NON VALORISABLES

Scap03

Enseignant(e)s du cours de chimie des D2 D3 des options groupées du qualifiant
 D3TQ Technicien chimiste
 D3TQ Technicien des industries agro-alimentaires.



DESCRIPTION

Au regard des changements de législation et de l'aspect environnemental que nous ne pouvons plus oublier, certaines pratiques que nous avons hérité du passé ne sont plus optimales voire proscrites. Après un état des lieux des pratiques usuelles, nous réfléchirons et expérimenterons de nouvelles pistes réalisables afin de solutionner la plupart des problèmes liés aux déchets chimiques dans nos laboratoires.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Namur | à déterminer

Scap03

Formateur(s) **Xavier CASTELLI**, enseignant.
Pierre-Yves DRUARD, enseignant.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

L'EAU, UNE MOLÉCULE AUX MULTIPLES APPLICATIONS : UNE APPROCHE PAR PROJET

Scap04

Enseignant(e)s des cours d'OBG : D2 D3 qualifiants et
spécifiquement les professeurs du cours de
Sciences et technologies.



DESCRIPTION

Présentation d'un module complet sur le thème de l'eau, en sciences et technologies (éducation par la technologie) pour le qualifiant du 3^e degré. Ce module éprouvé (et reconnu par l'inspection) est basé sur une approche par projet qui répond à la macrocompétence tout en donnant du sens aux élèves.

L'objet est dans un premier temps de critiquer les outils proposés (contenus de cours, grilles d'évaluation, personnes de contact et adresses utiles, ...) et ensuite de mettre en place des idées et des pistes de prolongement (voire réaliser un module si souhaité) sur la base de la pédagogie par projet.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Waremme | 13 & 14 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

Scap04

Formateur(s) Marc BILLIET, enseignant.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

EXTRACTION D'ADN, AMPLIFICATION PAR PCR ET RÉALISATION D'UNE EMPREINTE GÉNÉTIQUE

Scap07

Enseignant(e)s des cours d'OBG :

D3TQ Technicien chimiste
D3TQ Technicien des industries agro-alimentaires.



DESCRIPTION

Au cours de cette formation, il est proposé aux enseignants de comparer une de leurs empreintes génétiques à celles d'autres personnes et de mettre ainsi en évidence le caractère à la fois universel et spécifique de leur patrimoine génétique.

Cette formation permet de :

- extraire son propre ADN et l'amplifier ;
- réaliser son empreinte génétique sur base de 3 marqueurs génétiques spécifiques ;
- la comparer à celle d'autres personnes.

Cette formation permet de se familiariser avec :

- le travail en biologie moléculaire ;
- la technique de PCR ;
- la technique de l'électrophorèse sur gel d'agarose ;
- le travail en zone « à risque ».



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : notions de base de la biologie moléculaire: ADN, nucléotide, gène, enzyme, chromosome, duplication - Informations générales relatives aux techniques utilisées : PCR, électrophorèse.



Saint-Servais | 23 & 24 octobre 2015 - de 9:00 > 16:00

Scap07

Formateur(s)

Isabelle FERNÉMONT, formatrice CTA sciences appliquées.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

INITIATION AU LOGICIEL DE BASE DE DONNÉES ACCESS 2010

Multi01

Enseignants des options qualifiantes :
tous secteurs confondus.



DESCRIPTION

- Notions fondamentales.
- Conception d'une base de données.
- Tables.
- Formulaires.
- Requêtes.
- États.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.

Prérequis : bonnes connaissances de base de Windows ainsi que des logiciels bureautiques.



Jumet | à déterminer

Multi01

Formateur(s)

Centre de compétence Cefoverre.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

POWERPOINT 2010 BASE

Multi02

**Enseignants des options qualifiantes
plein exercice et alternance :**

tous secteurs confondus.

Enseignants du spécialisé :

toutes options et toutes filières.



DESCRIPTION

- Découverte de l'environnement PowerPoint.
- Création des différentes diapositives en fonction de la disposition.
- Création d'une liste à puces et sous-puces.
- Gestion de l'arrière-plan.
- Insertion de textes.
- Insertion des photos.
- Insertion de Smart Art.
- En-tête et pied de page.
- Animations simples.
- Transitions simples.
- Enregistrement d'une présentation sous différents formats.
- Modification d'une présentation existante.
- Impression.
- Nombreux trucs et astuces.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Jumet | à déterminer

Multi02

Formateur(s)

Centre de compétence Cefoverre.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

UTILISATION DES RÉSEAUX SOCIAUX

Multi03

**Enseignants des options qualifiantes
plein exercice et alternance :**

tous secteurs confondus.

Enseignants du spécialisé :

toutes options et toutes filières.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Jumet | à déterminer

Multi03

Formateur(s)

Centre de compétence Cefoverre.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

SÉRIGRAPHIE TEXTILE

Multi04

Secteurs Habillement et Arts appliqués
Enseignant(e)s D2 D3 TQ et P de plein exercice.



DESCRIPTION

Contenu à préciser par le formateur.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Gosselies | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Multi04

Formateur(s) Philippe VAN RAVENSTYN, enseignant.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

IMMERSION EN ENTREPRISE

Multi05

*Tous les enseignants de l'ordinaire et du spécialisé,
tous les formateurs CEFA des D2 D3 qualifiants,
y compris des cours généraux étroitement
liés avec le métier.*



DESCRIPTION

Accompagnement d'un professionnel du métier lié à l'option dans laquelle vous enseignez.

Il s'agit d'un stage d'observation sur le terrain.

Ces deux journées vous permettront d'actualiser vos connaissances liées aux métiers et de nouer des relations dans le secteur qui vous concerne.

Dès que vous avez convenu d'un stage dans l'univers professionnel dans lequel vous enseignez, nous établissons une convention de formation « Immersion en entreprise ».

Attention : afin de finaliser la collaboration avec l'entreprise d'accueil, l'enseignant est invité à prendre contact avec nos services un mois avant le début de la formation.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Multi05
Gr1



Lieu, dates à déterminer avec le tuteur en entreprise

Multi05
Gr2

Formateur(s) Tuteur en entreprise.

Renseignements secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LE CONCEPT DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ADAPTÉ AUX DOMAINES DE L'AGRICULTURE, L'HORTICULTURE, L'ENVIRONNEMENT, LES SCIENCES APPLIQUÉES

Multi06

*Enseignant(e)s de l'ordinaire, du spécialisé et
de l'alternance des cours d'OBG :
Secteurs Agronomie et
Sciences appliquées.*



DESCRIPTION

« Les Cahiers du Développement Durable » constituent un outil pédagogique qui a été spécialement conçu pour permettre aux acteurs de l'école (écoles générales, techniques et professionnelles) d'intégrer le développement durable dans le quotidien de leurs établissements, en partant des cours existants, jusqu'au projet d'école, et ce dans une approche transversale. La formation proposée permet aux professeurs des secteurs de l'agronomie (sections agriculture, horticulture et environnement) et Sciences appliquées de se familiariser avec l'outil et avec les activités pédagogiques qu'il propose.

La formation s'étend sur deux jours.

1^{er} jour - compréhension de la notion du « développement durable », découverte de l'outil, mise en pratique des activités pédagogiques.

2^e jour - transfert sur le terrain du contenu de l'outil et des activités pédagogiques avec un conseiller pédagogique.

OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Waremmes | 27 & 28 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

Multi06

Formateur(s)

Cahiers du Développement Durable.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

LE CONCEPT DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ADAPTÉ AUX DOMAINES DE L'ALIMENTATION, L'HABILLEMENT ET LA COIFFURE

Multi07

**Enseignant(e)s de l'ordinaire, du spécialisé
et de l'alternance des cours d'OBG :**

*Secteurs Hôtellerie, Habillement, Services aux personnes
(spécifiquement les professeurs des cours de coiffure et
d'esthétique).*



DESCRIPTION

« Les Cahiers du Développement Durable » constituent un outil pédagogique qui a été spécialement conçu pour permettre aux acteurs de l'école (écoles générales, techniques et professionnelles) d'intégrer le développement durable dans le quotidien de leurs établissements, en partant des cours existants, jusqu'au projet d'école, et ce dans une approche transversale. La formation proposée permet aux professeurs des secteurs de l'alimentation, l'habillement, la coiffure et l'esthétique de se familiariser avec l'outil et avec les activités pédagogiques qu'il propose.

La formation s'étend sur deux jours.

1^{er} jour - compréhension de la notion du « développement durable », découverte de l'outil, mise en pratique des activités pédagogiques.

2^e jour - transfert sur le terrain du contenu de l'outil et des activités pédagogiques avec un conseiller pédagogique.



OBJECTIFS

Actualisation des connaissances disciplinaires liées aux métiers.



Verviers | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

Multi07

Formateur(s)

Cahiers du Développement Durable.

Renseignements

secretariat.cecafocqualifiant@segec.be

////////////////////////////////////

LES FORMATIONS DES CADRES

////////////////////////////////////

INTERCULTURALITÉ ET OUTILS POUR GÉRER LES MÉTISSAGES EN MILIEU SCOLAIRE

14pco001



Directeurs, sous-directeurs, coordinateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction, économistes, coordinateurs en écoles, conseillers pédagogiques.



DESCRIPTION

En quelques années, la diversité culturelle est devenue une réalité quotidienne pour de nombreux professionnels de l'éducation. Si cette diversité s'impose dans les faits, le cadre, l'éducateur et l'enseignant sont souvent démunis pour maîtriser ce genre de situation. Ils ont parfois l'impression d'être incompris ou même de mal assurer leur tâche. Afin de gérer cette nouvelle réalité, il est devenu indispensable d'élargir ses horizons culturels et d'acquérir des clés pour comprendre le comportement des élèves (ou des collègues) provenant de familles originaires d'autres cultures.



OBJECTIFS

L'objectif de cette formation est de resituer le rôle de l'éducateur dans une société méfissée, de pouvoir prévenir les conflits ou de les transformer en opportunité de dialogue, ainsi que d'envisager le rôle de l'école dans un monde pluriculturel.

Des études de cas, des expériences ludiques et des extraits de film permettront aux participants d'exprimer leurs positions et serviront d'appui pour développer l'éclairage théorique et discuter de sa transposition sur le terrain.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14pco001a

Formateur(s)

Robert SCARPA, licence en communication sociale, agrégation de l'enseignement pour les sciences politiques et sociales.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

L'ASSERTIVITÉ : NI HÉRISSEUR, NI PAILLASSON !

14pco002



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction, économistes, coordinateurs en école, conseillers pédagogiques.



DESCRIPTION

Oser dire non, être capable de donner ou recevoir une critique, oser donner son avis ou oser en changer, dire à quelqu'un que quelque chose nous dérange, oser demander de l'aide, ... Voici quelques compétences communicationnelles utiles à acquérir lorsque nous souhaitons entrer en relation en respectant l'autre tout en se respectant soi-même. Se donner le droit d'exister au sein de nos relations dans le respect de chacun en accordant une attention particulière à nos propres besoins et intérêts tout en restant ouvert à l'autre, voici ce que nous vous proposons de découvrir et de vivre dans le cadre de cette formation. S'agissant de compétences comportementales, il va de soi qu'au-delà d'éclairages théoriques, nous aborderons cette thématique par le biais de l'analyse de vos situations et de la mise en pratique.



OBJECTIFS

- Identifier et connaître les principes de l'assertivité en milieu professionnel.
- Développer le sens de l'écoute.
- Identifier et gérer les tensions internes vs. externes en situation de communication interpersonnelle.
- Identifier les comportements passifs, agressifs et manipulateurs de son interlocuteur et savoir y répondre de manière assertive.



Mons | 13 & 14 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14pco002a

Formateur(s)

Sonia VELLA, licenciée en psychologie sociale, des groupes et des organisations (PSGO), détentricrice d'un master en sciences de l'éducation, maître-assistant à l'Hénallux.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

L'ÉCOUTE ACTIVE AU SERVICE DU MANAGEMENT

14pco003



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction, économistes, coordinateurs en écoles.



DESCRIPTION

Au quotidien, les cadres sont sollicités par des collaborateurs qui espèrent des solutions immédiates et définitives à toute une série de problèmes. Or, il s'agit de pouvoir discerner quand et comment écouter, décider, responsabiliser davantage les personnes qui les sollicitent, élaborer ensemble des options constructives, ...

L'écoute active comporte deux volets : faciliter l'expression et activer le changement. En cela, elle est responsabilisante.



OBJECTIFS

Chacun(e) pourra :

- se familiariser avec la théorie et la mise en oeuvre des attitudes d'écoute,
- identifier ses points forts et de ses points faibles en matière d'écoute responsabilisante,
- exercer sa capacité à stimuler adéquatement l'interlocuteur à résoudre les situations dans la limite de son mandat, du contrat et du contexte,
- recevoir une liste bibliographique et un document de synthèse de contenus de formation (en version électronique ou en version papier, selon leur choix).

Prérequis : venir avec l'état d'esprit d'ouverture aux autres, de remise en question de ses façons de procéder et de confiance en une évolution possible. Ce sont des qualités nécessaires à tout apprentissage.



Bruxelles | 13, 15 & 27 janvier 2015 - de 9:30 > 16:30

**Maison diocésaine de l'enseignement
Bruxelles-Brabant-wallon**

Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 - 1160 Bruxelles

14pco003a

Formateur(s)

Véronique SICHEM, formatrice et consultante en organisation, intervenante du CFIP, analyste transactionnelle certifiée (TSTA), psychothérapeute et expert auprès des tribunaux.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

LE MANAGEMENT APAISÉ

MIEUX SE CONNAÎTRE, MIEUX COMMUNIQUER ET AMÉLIORER SON EFFICACITÉ PERSONNELLE

14pco005



Directeurs, sous-directeurs, secrétaires de direction, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA.



DESCRIPTION

- Styles de management et adaptation aux différents types de collaborateurs.
- Types de motivation des membres des équipes.
- Le management de l'équipe enrichie de ses différences.
- Travail sur son profil managérial et ses valeurs à partir du test « Arc En Ciel » (travaux de MARSTON, SPRANGLER et JUNG).

La formation s'appuiera sur des exercices et des apports théoriques.

Chaque participant recevra son profil personnel et des méthodes à mettre en œuvre en matière de management.



OBJECTIFS

Développer un management ajusté tenant compte à la fois de « qui on est » tout en assumant sa fonction de responsabilité.

Cette formation permettra à chacun de :

- cerner son profil managérial ;
- mieux appréhender ses forces et reconnaître ses limites ;
- assouplir son style de management si nécessaire ;
- mieux comprendre comment fonctionnent ses collaborateurs ;
- prendre en compte différentes situations telles que stress, conflit, rythme, etc.



Mons | 22, 23 janvier & 3 février 2015 - de 9:00 > 16:00

Maison Diocésaine de l'Enseignement, Site UCL Mons
Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14pco005a

Formateur(s) Jean-Michel BOQUE, licencié en psychologie, psychologue, formateur, consultant.

Renseignements Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

DES OUTILS POUR CONSTRUIRE UNE RÉUNION EFFICACE

14pco006



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction.



DESCRIPTION

Un responsable a tout à gagner de savoir construire efficacement ses réunions. Il s'agira donc pour lui de s'interroger sur :

- Quels éléments pour s'exprimer en public de manière claire et appropriée ?
- Quelles clés pour faire passer un message en fonction d'objectifs définis ?
- Comment choisir et exploiter des méthodes d'animation du groupe et des supports correspondant aux objectifs fixés ?
- Comment choisir et exploiter les techniques adéquates de prise de décision ?
- Comment identifier les jeux de pouvoir et les rapports de force dans le courant d'une réunion et y faire face par un comportement adapté ?
- Comment mettre en place le suivi d'une réunion ?



Namur | 13 & 27 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14pco006a

Formateur(s)

François COLAS, AESS philologie romane, consultant-formateur en ressources humaines, maître-assistant à l'Hénallux.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

LA RECONNAISSANCE PROFESSIONNELLE EN ÉDUCATION

14pco007

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction, économistes, coordinateurs en école, conseillers pédagogiques.



DESCRIPTION

Trouver les ressorts de sa motivation personnelle permet de reprendre les commandes de sa vie, et de savoir se motiver soi-même avant de motiver les autres. La première étape consiste à prendre conscience de ce qui épuise instantanément et durablement son énergie positive. En effet, plus les batteries sont déchargées, plus elles prennent du temps à se recharger. Or, ce temps n'est ni productif, ni créatif. À la longue, on risque d'épuiser son énergie vitale et de perdre toute autonomie au travail. À chacun de réagir avant le burn-out ou la dépression. Il est indéniable que, pour pouvoir se réaliser dans une activité professionnelle, il convient d'avoir une vision claire de qui l'on est. Cela nécessite de se détacher du regard des autres, réel ou imaginaire, et de trouver son ancrage personnel : la personne que l'on est vraiment. Si on a la sensation d'avancer sur des sables mouvants, comment peut-on se projeter sereinement dans l'avenir ? Si on n'ose pas soi-même explorer son potentiel, comment peut-on avoir de l'ambition pour ses collègues ou ses élèves ? Votre propre potentiel est comparable à un terrain à explorer. Plus vous prendrez des initiatives personnelles pour élargir votre champs d'action et de compétence, plus vous gagnerez en confiance et en estime personnelle : deux composantes essentielles pour développer des relations gagnant/gagnant.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14pco007a

Formateur(s) Patrick PUTZ, formateur et coach indépendant.

Renseignements Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

14pco008

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction, économes, coordinateurs en écoles.
Cette formation est ouverte aux directions du fondamental.



DESCRIPTION

L'AT est à la fois une approche des groupes et des organisations, et à la fois des relations et des personnes. Elle offre des concepts et des outils, simples et concrets, pour intervenir sagement, dans les limites d'un mandat institutionnel et d'un contrat explicite. Au terme des journées de formation, les participants pourront situer l'analyse transactionnelle parmi d'autres approches d'analyse et d'intervention, auront découvert les différents concepts et des modes d'intervention proposés par l'AT, au service des cadres d'une organisation scolaire. Ils auront développé leurs capacités d'observation, d'identification et d'analyse, et nourri leur palette d'options devant les situations d'éducation ou de gestion organisationnelle. La méthodologie de formation est interactive, expérientielle et théorique. Les participants recevront une liste bibliographique et un document de synthèse de contenus de formation (en version électronique ou en version papier, selon leur choix).

Prérequis : venir avec l'état d'esprit d'ouverture aux autres, de remise en question de ses façons de procéder et de confiance en une évolution possible. Ce sont des qualités nécessaires à tout apprentissage.



À déterminer | 29 janv., 3 & 10 févr. 2015 - de 9:30 > 16:30

À déterminer

14pco008a

Formateur(s)

Véronique SICHEM, formatrice et consultante en organisation, intervenante du CFIP, analyste transactionnelle certifiée (TSTA), psychothérapeute et expert auprès des tribunaux.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

LE SYSTÈME ÉDUCATIF EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES : VALEURS ÉDUCATIVES, PROJET DE SOCIÉTÉ, STRUCTURE, ORGANISATION ET PILOTAGE

14pco009



*Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction.
Cette formation est ouverte aux directions du fondamental et des CPMS.*



DESCRIPTION

Destinée aux cadres, mais également aux enseignants qui envisageraient de le devenir, la formation vise à donner une connaissance de base relative à la structure générale de l'enseignement secondaire dans ses diverses formes.

Elle vise également à montrer comment les différents textes légaux traduisent les intentions éducatives et formatives en relation avec un ensemble de valeurs humanistes - justice, égalité, équité, responsabilité - et d'attentes sociétales.

La question du pilotage du système sera développée afin de permettre au public de se familiariser avec les différentes structures et les diverses catégories d'acteurs impliqués. La méthodologie utilisée constituera en une alternance de phases d'exposés commentés et illustrés de textes légaux, d'appropriation individuelle ou par groupes et de reformulation sous diverses formes.



OBJECTIFS

La formation vise à donner aux participants une connaissance globale du système éducatif en fédération Wallonie-Bruxelles, en termes d'organisation, de structure, de finalités et de pilotage. L'objectif est de faire apparaître la cohérence de l'ensemble, prenant en compte à la fois la dimension de la construction historique du système éducatif et son inscription dans les réalités de son temps.

Elle vise également à mettre en relation les textes décrétaux et réglementaires qui concernent le système éducatif avec les valeurs humanistes et démocratiques qui sont promues au sein de notre société : liberté de choix et d'organisation, égalité de traitement, justice distributive et corrective, équité, adéquation, inscription dans l'espace européen.

La capacité des participants à aborder et à s'approprier des textes légaux sera développée.

Enfin, la formation vise à développer l'aptitude des participants à construire une information claire et des réponses argumentées à des interpellations relatives, par exemple, à la pertinence d'une réforme, au sens d'une approche nouvelle, aux limites de l'adaptation d'un système éducatif avec les attentes sociétales.

Prérequis : les participants doivent avoir une expérience de vie en école, comme enseignant ou comme cadre. Leur intérêt pour un approfondissement de la compréhension globale du système éducatif constitue l'élément le plus déterminant.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14pco009a

Formateur(s) José SOBLET, secrétaire général honoraire FESeC.

Renseignements Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

L'APPROCHE SYSTÉMIQUE, UNE AIDE ET UNE GRILLE DE LECTURE POUR DÉCODER LES SITUATIONS PROBLÉMATIQUES AU SEIN DE L'ÉCOLE

14pco010



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction.



DESCRIPTION

9 axes principaux seront abordés :

- les principaux concepts systémiques ;
- les axiomes de la communication ;
- les familles à transactions rigides et chaotiques ;
- réfléchir à son propre confort ;
- l'importance de placer des frontières ;
- la reconnaissance de la souffrance ;
- l'importance du non-verbal ;
- la volonté de développer le modèle du et/et plutôt que le modèle du ou/ou ;
- miser sur la compétence.



OBJECTIFS

- Pouvoir lire les situations problématiques avec des nouveaux outils liés à l'approche systémique.
- Développer des stratégies d'intervention efficaces.



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

Dispositif FORFOR*

À déterminer

14pco010a

Formateur(s)

Michel HANOT, assistant social, licencié en communication, AESS, Capaes, post-graduat cadre secteur non-marchand, thérapeute et formateur systémicien.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

L'IMPROVISATION, UN OUTIL DE MANAGEMENT : ÉCOUTE, INTERACTION ET COLLABORATION

14pco011

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, secrétaires de direction, économistes, conseillers pédagogiques.



DESCRIPTION

Cette formation utilise les apports de l'improvisation théâtrale comme matière première pour nourrir vos réflexions sur vos relations au sein de l'école. L'impro est un outil ludique et original pour expérimenter autrement ses manières de communiquer, se ressourcer et trouver de nouveaux leviers d'intervention.

Pour Louis JOUVET : « Improviser ne s'improvise pas ». Nous pourrions également dire que : « Communiquer ne s'improvise pas ! » Les principes de l'impro nourriront les fondamentaux relationnels.

En mode workshop, les participants sont invités à entrer progressivement dans le processus de l'impro pour vivre de l'intérieur les différentes composantes de l'impro et se rendre compte de ses richesses relationnelles. Il s'agit d'une démarche dans l'action, d'une sorte de « labo » relationnel qui met les personnes en relation autrement.

Régulièrement, des moments de débriefing permettent d'exploiter les liens entre « improvisation et management ». L'accent est alors mis sur la transférabilité. Ces deux phases, action et réflexion, se nourrissent l'une l'autre. Elles sont traversées par l'approche systémique qui donne des points de repère sur le fonctionnement des systèmes et sur les communications.



OBJECTIFS

- Envisager la co-construction comme pivot du management participatif.
- S'exercer à l'écoute.
- Prendre sa place dans le respect mutuel.
- Développer sa créativité, sa souplesse et l'ouverture des possibles.

Au sortir de la formation, vous aurez développé un nouveau regard sur le management participatif.

Prérequis : être prêt à "se mettre en mouvement".



Bruxelles | 23 & 24 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14pco011a

Formateur(s)

Florence PIRE, enseignante, coach, improvisatrice, sociologue et clown d'intervention.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

SENS ET MISSION DE L'ÉCOLE CHRÉTIENNE

14pco012

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, coordinateurs en école, économistes, secrétaires de direction.
Cette formation est ouverte au fondamental et aux CPMS.



DESCRIPTION

Aujourd'hui, la référence au christianisme ne va plus de soi, c'est le moins que l'on puisse dire ! Pris dans une époque qui affirme à la fois la fin et le retour des religions, il est bien difficile de comprendre en quoi le recours au catholicisme peut encore être d'un quelconque secours pour penser les mutations et les bouleversements techniques, culturels et humains dans lesquels nous nous débattons tous, entre soit d'autonomie et angoisse de la perte des repères ancestraux. Souvent, d'ailleurs, se revendiquer d'une identité particulière semble être vu comme un empêchement majeur au désir d'universalité qui anime nos sociétés égalitaires. Comment offrir la possibilité d'un enseignement qui soit à la fois enraciné dans une tradition historique particulière et pourtant ouvert à tous ? Où, pour le dire par un exemple, comment un professeur de mathématiques athée ou musulman peut-il trouver sens à travailler dans un établissement d'appartenance catholique ? Pour tenter d'aborder ces questions subtiles et difficiles, nous tenterons de comprendre comment la question religieuse se pose dans notre société, ensuite nous chercherons à voir si et en quoi l'institution scolaire est en crise de nos jours et, enfin, nous oserons, par le biais d'un questionnement théologique, aborder de front la question de la pertinence du christianisme dans notre monde multiculturel. Nous tâcherons de retrouver, dans la grande Tradition chrétienne, non pas un sens frileux et une position de repli mais une perspective nouvelle, critique et respectueuse, qui n'oblige personne à croire mais s'offre à tous comme un cheminement au-delà des identités figées pour s'ouvrir au mystère de la naissance des singularités.



OBJECTIFS

- Éclaircir certaines questions contemporaines à partir de concepts et de notions-clés : la référence à, l'identité chrétienne/catholique.
- Explorer la tension entre enracinement catholique et ouverture à tous.
- Dégager en quoi ces questions nous interpellent dans la vie quotidienne de nos écoles, où chacun trouvera sa place.



Namur | 13 & 21 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
 Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14pco012a

Formateur(s)

Vincent FLAMAND, philosophe et théologien.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

VIVRE, C'EST FAIRE DES CHOIX. ET ÇA S'APPREND !

MODULE 1 - S'APPROPRIER LE CONCEPT D'ÉDUCATION AUX CHOIX

14psy006

*Professeurs, directeurs, sous-directeurs,
coordonnateurs, éducateurs et conseillers
pédagogiques, membres des Centres PMS,
documentalistes.*



DESCRIPTION

La formation (collaboration FESeC - CIO - UCL) se décline en 4 modules Dans le contexte actuel des mutations socio-économiques, de l'incertitude face au futur et de l'évolution des parcours individuels, l'éducation aux choix prend tout son sens : il s'agit de préparer les jeunes à vivre et à agir dans le monde de demain. Amener chacun à se doter des moyens de se repérer dans un système complexe, à se construire des référents identitaires, à être apte à prendre des décisions, à apprendre à vivre ensemble sont autant d'enjeux pour accompagner les jeunes dans la construction de leur rôle d'« acteur de transformation sociale ».



OBJECTIFS

- Sensibiliser les participants à l'impact des mutations culturelles actuelles sur l'éducation aux choix.
- Clarifier les concepts d'« orientation » et d'« éducation aux choix » : que signifie « apprendre à s'orienter » ? Quels repères convoquer pour prendre des décisions ?
- Dégager la philosophie générale de l'accompagnement du jeune compatible avec les bénéfices attendus que sont l'autonomie, la capacité à gérer la complexité, la faculté de saisir des opportunités, la réflexivité, ...

Le module 1 s'adresse à un public large souhaitant (re)découvrir les composantes de l'orientation, les enjeux liés au cadre sociétal actuel, l'évolution des valeurs des jeunes et l'intégration de l'éducation aux choix au sein de l'école. La conférence de Guy Bajoit (sociologue, UCL) sera suivie par des ateliers pour s'approprier le concept d'éducation aux choix.

Le module 1 (1 journée) constitue l'ouverture de la formation.



Mons | 18 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

UCL - Mons

Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14psy006a

Formateur(s)

Anne CAUDRON, conseillère pédagogique analyste pour la CCSP/FESeC.
Dominique BERTRAND, AESI, licencié en politiques et pratiques de formation.
Pascale PRIGNON, service pédagogique FESeC.
Valérie SCHOORE, conseillère CIO (UCL).

Renseignements

Pascale PRIGNON - pascale.prignon@segec.be

VIVRE, C'EST FAIRE DES CHOIX. ET ÇA S'APPREND !

MODULE 2 - ÉDUIQUER AUX CHOIX À TRAVERS LES APPRENTISSAGES

14psy007

*Professeurs, directeurs, sous-directeurs,
coordonnateurs, éducateurs et conseillers
pédagogiques, membres des Centres PMS,
documentalistes.*



DESCRIPTION

Le module 2 propose des activités et des démarches permettant d'intégrer la dimension d'éducation aux choix dans les apprentissages disciplinaires. Il consiste en une approche à la fois réflexive et pratique des apprentissages en vue d'établir des liens entre le projet d'apprentissage et le projet d'orientation du jeune : comment, au travers de la construction de compétences disciplinaires, développer également des attitudes et des compétences propices à la prise de décision éclairée ?



OBJECTIFS

Permettre aux enseignants soucieux d'intégrer la dimension d'éducation aux choix dans les apprentissages disciplinaires de s'approprier un éventail d'activités, de démarches et de manières de fonctionner au quotidien pour accompagner le jeune dans le développement d'attitudes et de compétences d'orientation.

Le module 2 s'adresse à plusieurs personnes d'une même équipe pédagogique souhaitant s'interroger sur leurs pratiques et l'éducation aux choix. La formation alterne apports théoriques, mises en situation, témoignages, ateliers, outils de réflexivité, analyse de situations qui stimulent à la fois le processus d'orientation et les processus de transfert au sein des apprentissages.

Le module comprend 2 journées de formation.

Admission : avoir suivi le module 1. La participation en équipe est à privilégier car elle facilitera le transfert des acquis de formation dans les pratiques quotidiennes.



Gosselies | 5 février & 3 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

HELHa

Rue Circulaire, 4 - 6041 Gosselies

14psy007a

Formateur(s)

Anne CAUDRON, conseillère pédagogique analyste pour la CCSP/FESeC.
Dominique BERTRAND, AESI, licencié en politiques et pratiques de formation.
Pascale PRIGNON, service pédagogique FESeC.
Valérie SCHOORE, conseillère CIO (UCL).

Renseignements

Pascale PRIGNON - pascale.prignon@segec.be

VIVRE, C'EST FAIRE DES CHOIX. ET ÇA S'APPREND !

MODULE 3 - CONSTRUIRE UN DISPOSITIF D'ÉDUCATION AUX CHOIX

14psy008

*Professeurs, directeurs, sous-directeurs,
coordonnateurs, éducateurs et conseillers
pédagogiques, membres des Centres PMS,
documentalistes.*



DESCRIPTION

Le module 3 s'adresse aux personnes chargées d'élaborer un dispositif d'orientation cohérent au sein de l'école (en coordonnant les diverses initiatives, en facilitant les partenariats avec le PMS, en enrichissant ce qui existe déjà), de le gérer dans le respect de la culture d'établissement et de le réguler en fonction des évolutions internes et externes.



OBJECTIFS

Dégager les incontournables d'un dispositif d'éducation aux choix (activités à privilégier, planification des démarches, cohérence des initiatives des différents acteurs, évaluation et régulation des actions, stimulation de nouveaux projets) et envisager les variantes possibles pour, en fin de formation, construire un projet de dispositif en

cohérence avec la culture et les besoins de l'établissement.

La formation comprend des exposés, des mises en situation, des témoignages, des ateliers et des outils de réflexivité.

Le module comprend 2 journées de formation.

Admission : avoir suivi les modules 1 et 2. Pour rencontrer valablement les objectifs de la formation, une participation en équipe est incontournable.



Gosselies | 16 mars & 28 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

HELHa

Rue Circulaire, 4 - 6041 Gosselies

14psy008a

Formateur(s)

Anne CAUDRON, conseillère pédagogique analyste pour la CCSP/FESeC.
Dominique BERTRAND, AESI, licencié en politiques et pratiques de formation.
Pascale PRIGNON, service pédagogique FESeC.
Valérie SCHOORE, conseillère CIO (UCL).

Renseignements

Pascale PRIGNON - pascale.prignon@segec.be

MENER UN ENTRETIEN DE RECRUTEMENT

14pco004



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.



DESCRIPTION

Notre formation abordera les contenus :

- les différentes étapes de l'entretien de recrutement et de sélection ;
- les aspects techniques de l'entretien : profil de fonction, banque de questions et processus à mettre en œuvre ;
- les aspects de communication lors de l'entretien.



OBJECTIFS

En fin de formation, les participants seront capables de :

- de différencier les étapes à l'œuvre au sein du processus de recrutement et sélection ;
- d'élaborer le profil du poste à pourvoir (responsabilités et compétences) ;
- d'élaborer la banque de questions utilisées lors de l'entretien ;
- de mener l'entretien de recrutement de façon structurée et organisée.



À déterminer | 24 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14pco004a

Formateur(s)

Fabrice SIMON, master en psychologie et sciences de l'éducation, master en communication sociale, consultant formateur au CFIP.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

LA GESTION DES DOSSIERS ÉLÈVES

14pco042



Secrétaires de direction, directeurs, sous-directeurs.



DESCRIPTION

Ce module de formation abordera de manière très concrète, les divers aspects de la gestion des dossiers élèves : grilles-horaires, conditions d'accès, certification, orientation, dérogations, ... Cas concrets et exercices serviront de supports.



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14pco042a

Formateur(s) Jean-Luc BRIGODE, conseiller administratif FESeC.

Renseignements Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

BUDGET : UN OUTIL DE GESTION PRÉVISIONNELLE

14pco043



*Directeurs, sous-directeurs, chefs d'atelier,
chefs de travaux, éducateurs.*



DESCRIPTION

La formation a pour objectif d'amener les participants à intégrer une démarche prévisionnelle dans leur gestion budgétaire. Pour ce faire, ils seront familiarisés avec un outil simple et efficace de projection pluriannuelle des produits et charges. Cet outil leur permettra de déterminer un solde final sur base de la budgétisation des rentrées et des sorties, intégrant des hypothèses économiques essentielles à la prévision telles que l'indexation ou la dérive barémique.

La formation vise à informer les directions d'école des ressources mises à leur disposition pour la gestion des bâtiments scolaires.



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 9:00 > 12:00

Dispositif FORFOR*

À déterminer

14pco043a

Formateur(s)

Anaïs COURTOIS, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC.
Sophie SCARCEZ, collaboratrice du service des investissements de l'enseignement catholique (SIEC).

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

LA PAROLE EST VOTRE PREMIER OUTIL DE MANAGEMENT

14pco044



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.



DESCRIPTION

La parole est notre premier outil de management.

Quand on sait que les mots représentent moins de 10 % dans la communication, il est essentiel de prendre conscience de notre corps et de développer notre sensation aux appuis physiques de la parole pour créer des relations professionnelles satisfaisantes.

Comment adopter le ton juste, gérer les énergies, garder l'initiative, se faire entendre tout en permettant à l'autre de prendre sa place, comment apprivoiser nos émotions quand nous sommes en difficulté, pris dans des situations intimidantes ou conflictuelles, comment retrouver le plaisir de la parole... voilà les questions principales qui seront abordées dans un premier temps à partir d'un travail concret et transférable sur le poste de travail

Dans un second temps il s'agira de comprendre les mécanismes en jeu dans les échanges, de retrouver nos atouts relationnels, de percevoir ceux de l'autre et s'adapter au mieux à la situation.

OBJECTIFS



- Créer des relations professionnelle satisfaisantes.
- Développer l'impact de votre parole.
- Garder l'initiative dans les échanges.
- Apprivoiser vos émotions.
- Garder une voix posée et timbrée même en cas de difficulté.
- Utiliser vos atouts relationnels et percevoir ceux de vos partenaires.
- Gérer les énergies dans des situations conflictuelles.
- Susciter de l'enthousiasme.
- Développer sereinement sa position de leader.
- Retrouver confiance en soi et énergie.
- Redécouvrir le plaisir de parler ... et se réjouir.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29, 30 janvier & 3 février 2015- de 9:00 > 16:00

À déterminer

14pco044a

Formateur(s)

Claudine LEVEQUE, formatrice et coach certifiée en communication relationnelle et managériale, formatrice de formateurs en technesthésie, mentor certifiée.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL ET LE BILAN DE COMPÉTENCES

14pco046

Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA, chefs d'atelier, chefs de travaux, secrétaires de direction, économistes, coordinateurs en école, conseillers pédagogiques.



DESCRIPTION

Notre formation abordera les contenus :

- les différents types d'entretiens généralement utilisés : développement des compétences, recadrage et motivation ;
- les aspects techniques : documents de supports, objectivation des choses, etc. ;
- Les aspects de communication : techniques d'assertivité, les différentes étapes, etc.



OBJECTIFS

L'objectif de notre parcours de formation est de fournir aux participants :

- une connaissance approfondie des différents types d'entretien généralement utilisés dans une institution scolaire ainsi que le cadre de réflexion pour l'intégration de ces entretiens dans la politique Ressources Humaines menée au sein de l'établissement scolaire ;
- les outils techniques et de communication pour mener à bien ces différents types d'entretien et pouvoir les expérimenter en toute sécurité ;
- un moment privilégié de réflexion pour la prise de conscience de ses points forts et de ses lacunes (au niveau institutionnel et individuel) en matière d'entretien.

Prérequis : venir avec l'état d'esprit d'ouverture aux autres, de remise en question de ses façons de procéder et de confiance en une évolution possible. Ce sont des qualités nécessaires à tout apprentissage.



Namur | 23 & 30 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14pco046a

Formateur(s)

Fabrice SIMON, master en psychologie et sciences de l'éducation, master en communication sociale, consultant formateur au CFIP.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

TECHNIQUES DE NÉGOCIATION

14pco047



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.



DESCRIPTION

- Pratiquer la négociation : un contexte particulier.
- Les fondamentaux pour négocier - Maîtriser les techniques de base de la négociation.
- Communiquer efficacement et adapter son attitude à la situation.
- L'importance de connaître les profils des interlocuteurs.

OBJECTIFS



- Comprendre les contextes particuliers de la négociation (sociale, stratégique,...).
- Maîtriser les fondamentaux des techniques pour conduire une négociation avec succès.
- Maîtriser des techniques de communication afin d'adapter son attitude et son élocution dans un contexte de négociation.
- Apprendre à reconnaître les différents profils de personnalité pour adapter ses comportements aux différents interlocuteurs.

Dispositif FORFOR*



À déterminer | 29 & 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14pco047a

Formateur(s)

Véronique GERARD, sociologue, assistante sociale, diplômée en GRH et en management humain, certifiée praticienne en coaching mental
 Sophie HOLEMANS, master en psychologie du travail et des organisations, certifications en coaching et combine plusieurs outils lors de ses interventions et accompagnements : PNL, hypnose éricksonienne, coaching mental, approche neuro-cognitive et comportementale, ...).

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

MISES EN DISPONIBILITÉ ET RÉAFFECTATIONS : APPROFONDISSEMENT

14pco048



Secrétaires de direction, directeurs, sous-directeurs.



DESCRIPTION

Ce module sera centré sur la mise en pratique des règles à appliquer. Après un bref rappel de la législation, les formateurs présenteront divers exercices à réaliser en groupes avec mise en commun.



À déterminer | 30 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

Dispositif FORFOR*

14pco048a

Formateur(s)

Danny BILLE, conseiller administratif FESeC.
Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative FESeC.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

JOURNÉE D'ACCUEIL À LA FESEC POUR LES NOUVEAUX DIRECTEURS, SOUS-DIRECTEURS ET COORDONNATEURS CEFA

14pco050



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA nouvellement entrés en fonction.



DESCRIPTION

Les directions auront l'occasion de découvrir les structures du SeGEC et de la FESeC et de rencontrer les responsables et les collaborateurs des services pédagogiques et administratifs avec lesquels elles sont appelées à entretenir des contacts.

L'après-midi sera consacrée à un temps de travail avec les accompagnateurs de direction diocésains.



Bruxelles | 19 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14pco050a

Formateur(s) Personnel FESeC.

Renseignements Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

LA RÉFORME “ TITRES ET FONCTIONS ” (POUR LES DIRECTIONS)

14pco052



Directeurs, sous-directeurs, coordonnateurs CEFA.



DESCRIPTION

Cette formation s'adresse **uniquement aux directeurs**.

Présentation de la réforme « titres & fonctions » :

- pour chaque cours : quelle fonction, quels titres, quel barème ?
- démarches à réaliser lors d'un engagement dans les différents titres ;
- conséquences statutaires ;
- les mesures transitoires pour le personnel en place.



À déterminer 4 novembre 2014 - de 9:00 > 12:00	14pco052a
À déterminer 25 novembre 2014 - de 13:00 > 16:00	14pco052b
À déterminer 26 novembre 2014 - de 13:00 > 16:00	14pco052c
À déterminer 2 décembre 2014 - de 9:00 > 12:00	14pco052d

Formateur(s) Eric DAUBIE, Secrétaire général FESeC.
 Danny BILLE, conseiller administratif FESeC.
 Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative FESeC.

Renseignements Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

SE SAISIR DE LA NOUVELLE PROGRAMMATION EUROPÉENNE¹ PAR L'INSTAURATION DE " CELLULES EUROPE " DANS LES ÉTABLISSEMENTS

14pco053

Directeurs et enseignants impliqués (ou en voie de l'être) dans les projets européens des établissements de tous niveaux.



DESCRIPTION

Pour outiller nos établissements d'enseignement à la conception, à la soumission et au suivi de projets européens, la Cellule Europe du Segec organise deux journées de formations aux contenus complémentaires.

L'objectif général de ces journées étant de favoriser la mise en place de « Cellules Europe » dans chaque établissement d'enseignement catholique, ces formations s'adressent aux directions mais aussi à leur pouvoirs organisateurs et à leurs personnels (enseignants, économistes, etc.). En effet, elles aborderont tant le volet de la gestion institutionnel de projets européens, que les aspects de gestion administrative, budgétaire et de développement de projets. En outre, elles rassembleront tous les niveaux d'enseignement catholique et représenteront donc une opportunité de rencontre de partenaires potentiels.

Dans cette optique, la première journée sera centrée sur les possibilités de prendre part à « Erasmus+ » et leurs modalités pratiques : en partant d'un travail par programme thématique (Charte Erasmus, Erasmus Belgica, eTwinning, Leonardo, Grundtvig,...), il s'agira de se familiariser avec les champs d'action possibles ainsi que la manière de les concevoir (impact, diffusion, évaluation).

La seconde journée, quant à elle, approfondira les étapes de mise en œuvre d'un projet et les exigences à rencontrer. Elle sera l'occasion, d'une part, de prendre connaissance de projets concrets réalisés dans nos écoles (« salon des projets ») et, d'autre part, de décoder les attendus en termes d'écriture de candidatures (KA1 et KA2)² et de gestion administrative et budgétaire notamment.

¹ Dans la lignée de la « Stratégie Europe 2020 : Éducation/Formation et Jeunesse », le nouveau programme Erasmus+ rassemble, depuis janvier 2014, le Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (Leonardo Grundtvig, Comenius, Erasmus), le Programme Jeunesse, le programme Sport et d'autres programmes spécifiques.

² Soulignons les échéances pour rentrer des projets en la matière : dans le cadre de la Key action 1 (formations), il s'agit du 02 février 2015 et, pour la Key action 2 (partenariats), il s'agit de fin mars 2015.



À déterminer | 1^{er} oct. & 13 nov. 2014 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14pco053a

Renseignements : Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

D'AUTRES PROPOSITIONS DE FORMATION POUR L'ANNÉE 2014-2015

- Proéco pour les directeurs – **14pco057** – 1 jour
- Construire un plan de développement numérique – **14pco038**
- Construire un projet Evras – **14pco068** – 3 jours

De plus amples renseignements sur notre site dès septembre

<http://enseignement.catholique.be/cecafoc/>

FORMATIONS INITIALES

**FORMATION ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE
DES SECRÉTAIRES 1^{RE} ANNÉE**

14pco060



(Futurs) secrétaires de direction.



DESCRIPTION

Les personnes chargées des tâches de secrétariat des établissements d'enseignement secondaire sont appelées à collaborer avec leur direction dans la mise en application de normes législatives et réglementaires. Une étude structurée de ces principales dispositions est dès lors indispensable.

C'est pour aider les personnes chargées des tâches de secrétariat des établissements de l'enseignement secondaire qui entrent en fonction que cette formation a été conçue.



OBJECTIFS

Les participants pourront davantage appliquer et faire appliquer les réglementations actuelles en concordance avec les différentes situations.

Louvain-la-Neuve 8 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00
Louvain-la-Neuve 22 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00
Louvain-la-Neuve 12 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00
Louvain-la-Neuve 19 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00
Louvain-la-Neuve 14 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00
Louvain-la-Neuve 21 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00
Louvain-la-Neuve 11 février 2015 - de 9:00 > 16:00
Louvain-la-Neuve 4 mars 2015 - de 9:00 > 16:00
Louvain-la-Neuve 29 avril 2015 - de 9:00 > 13:00

14pco060a

CPF

Rue des Wallons, 6 1348 Louvain-la-Neuve

Formateur(s)

Danny BILLE, conseiller administratif FESeC.
Rémi DE CONINCK, secrétaire de Direction.
Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative FESeC.
Lusin CETIN, conseillère au SeGEC.
Isabelle GRIETEN, secrétaire de direction.
Sophie DENIS, secrétaire de direction

Inscriptions

<http://www.cpfb.be/sitecpfb/>

FORMATIONS INITIALES

**FORMATION ADMINISTRATIVE ET JURIDIQUE
DES SECRÉTAIRES 2^E ANNÉE**

14pco061

Secrétaires de direction.



DESCRIPTION

Application concrète de la matière vue au cours de la première année par la résolution de cas concrets.



OBJECTIFS

Les participants pourront davantage appliquer et faire appliquer les réglementations actuelles en concordance avec les différentes situations.



Louvain-la-Neuve 4 février 2015 - de 9:00 > 16:00	14pco061a
Louvain-la-Neuve 11 mars 2015 - de 9:00 > 16:00	
Louvain-la-Neuve 18 mars 2015 - de 9:00 > 16:00	
Louvain-la-Neuve 1 ^{er} avril 2015 - de 9:00 > 16:00	
Louvain-la-Neuve 22 avril 2015 - de 9:00 > 16:00	
Louvain-la-Neuve 6 mai 2015 - de 9:00 > 16:00	
Louvain-la-Neuve 20 mai 2015 - de 9:00 > 13:00	
CPFB Rue des Wallons, 6 1348 Louvain-la-Neuve	

Formateur(s)

Danny BILLE, conseiller administratif FESeC
Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative FESeC
Jean-Luc BRIGODE, conseiller administratif FESeC
Justine MANNARTH, conseillère au service juridico-administratif FESeC.
Isabelle GRIETEN, secrétaire de direction.
Sophie DENIS, secrétaire de direction

Inscriptions

<http://www.cpfb.be/sitecpfb/>

FORMATIONS CONTINUES

LA RÉFORME « TITRES ET FONCTIONS » (POUR LES SECRÉTAIRES DE DIRECTION)

14pco055



Secrétaires de direction.



DESCRIPTION

Présentation de la réforme « titres & fonctions » :

- pour chaque cours : quelle fonction, quels titres, quel barème ?
- démarches à réaliser lors d'un engagement dans les différents titres ;
- conséquences statutaires ;
- les mesures transitoires pour le personnel en place.



À déterminer | 24 février 2015 - de 9:00 > 16:00

14pco055a

À déterminer | 27 février 2015 - de 9:00 > 16:00

14pco055b

À déterminer | 24 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

14pco055c

À déterminer | 27 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

14pco055d

Formateur(s)

Danny BILLE, conseiller administratif FESeC.
Stéphanie LE MAIRE, conseillère administrative FESeC.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

FORMATIONS CONTINUES

INITIATION AU LOGICIEL ANCIENNETÉS

14pco056

Secrétaires de direction.



DESCRIPTION

Cette formation permettra aux participants de s'initier à l'utilisation du logiciel anciennetés élaboré par Infodidac. Elle sera précédée d'un rappel des règles relatives aux différents calculs d'anciennetés.



Champion | 21 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00

Hénallux - Département pédagogique
Place du Couvent, 3 - 5020 Champion

14pco056a



Bruxelles | 19 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC
Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14pco056b

Formateur(s)

Danny BILLE, conseiller administratif FESeC.
Rémi DE CONINCK, secrétaire de direction.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

FORMATIONS CONTINUES

JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ENTRÉE EN FONCTION POUR LES SECRÉTAIRES DE DIRECTION ET ÉCONOMES

14pco065



Secrétaires de direction, économistes.



DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place de direction, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le sous-directeur, le chef d'atelier, le coordinateur devra enfile un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction. Il ne pourra plus compter sur la même proximité avec les élèves, les enseignants, les parents ...

Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.

Prérequis : être concerné par le changement de fonction visé, soit à titre effectif, soit à titre préparatoire.



Mons | 17 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

UCL - Mons

Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14pco065a



Bruxelles | 27 août 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14pco065b

Formateur(s)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en administration des affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

FORMATIONS CONTINUES

14pco054

PROÉCO POUR LES SECRÉTAIRES DE DIRECTION - APPROFONDI

VOLET ENSEIGNANTS

Secrétaires de direction.**De plus amples renseignements sur notre site dès septembre**<http://enseignement.catholique.be/cecafoc/>

FORMATIONS INITIALES

FORMATION INITIALE POUR LES ÉDUCATEURS-ÉCONOMES 1^{RE} ANNÉE

1^{er} octobre 2014 - de 9:00 > 16:00
8 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00
15 octobre 2014 - de 9:00 > 16:00
5 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00
12 novembre 2014 - de 9:00 > 16:00
28 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00
25 février 2015 - de 9:00 > 16:00
25 mars 2014 - (certification)

Inscriptions

<http://www.cpfb.be/sitecpfb/>

FORMATIONS CONTINUES

BUDGET : UN OUTIL DE GESTION PRÉVISIONNELLE

14pco043



Économies.



DESCRIPTION

La formation a pour objectif d'amener les participants à intégrer une démarche prévisionnelle dans leur gestion budgétaire. Pour ce faire, ils seront familiarisés avec un outil simple et efficace de projection pluriannuelle des produits et charges. Cet outil leur permettra de déterminer un solde final sur base de la budgétisation des rentrées et des sorties, intégrant des hypothèses économiques essentielles à la prévision telles que l'indexation ou la dérive barémique.

La formation vise à informer les directions d'école des ressources mises à leur disposition pour la gestion des bâtiments scolaires.



À déterminer | 29 janvier 2015 - de 9:00 > 12:00

Dispositif FORFOR*

À déterminer

14pco043a

Formateur(s)

Anaïs COURTOIS, collaboratrice de la cellule gestion économique du SeGEC.
Sophie SCARCEZ, collaboratrice du service des investissements de l'enseignement catholique (SIEC).

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

FORMATIONS CONTINUES

JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ENTRÉE EN FONCTION POUR LES SECRÉTAIRES DE DIRECTION ET ÉCONOMES

14pco065



Secrétaires de direction, économistes.



DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place de direction, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le sous-directeur, le chef d'atelier, le coordinateur devra enfile un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction. Il ne pourra plus compter sur la même proximité avec les élèves, les enseignants, les parents...

Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.

Prérequis : être concerné par le changement de fonction visé, soit à titre effectif, soit à titre préparatoire.



Mons | 17 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

UCL - Mons

Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14pco065a



Bruxelles | 27 août 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14pco065b

Formateur(s)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en administration des affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

D'AUTRES PROPOSITIONS DE FORMATION POUR L'ANNÉE 2014-2015 (POUR LES ÉCONOMES)

- Approfondissement du programme comptable Bob Software 5.0. – **14pco033** - 1 jour
- Comptabilité analytique – **14pco035** – 1 jour
- Office 365 pour économistes – **14pco036** – 1 jour
- Perfectionnement Excel dans une visée comptable – **14pco037** - 2 jours

De plus amples renseignements sur notre site dès septembre

<http://enseignement.catholique.be/cecafoc/>

FORMATIONS CONTINUES

JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ENTRÉE EN FONCTION POUR LES CHEFS D'ATELIER, CHEFS DE TRAVAUX, COORDONNATEURS CEFA ET SOUS-DIRECTIONS

14pco066

Chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs CEFA et sous-directions.



DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place de direction, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le sous-directeur, le chef d'atelier, le coordinateur devra enfiler un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction. Il ne pourra plus compter sur la même proximité avec les élèves, les enseignants, les parents...

Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.

Prérequis : être concerné par le changement de fonction visé, soit à titre effectif, soit à titre préparatoire.



Mons | 16 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

UCL - Mons

Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14pco066a



Bruxelles | 26 août 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14pco066b

Formateur(s)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en administration des affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

CHEF D'ATELIER EN MILIEU SCOLAIRE, UN MÉTIER À PART ENTIÈRE

14pco067

*Chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs
CEFA et sous-directions.*



DESCRIPTION

Cette formation s'adresse aux chefs d'atelier en milieu scolaire. Un chef d'atelier est d'abord le chef d'une petite équipe. Il (elle) est appelé(e) à répartir et à coordonner des tâches, à réunir des enseignants, à organiser un ou des ateliers, en lien avec la direction, c'est à dire à planifier, à prendre des décisions (lesquelles peut-il(elle) prendre seul, lesquelles avec la direction, lesquelles en concertation avec les enseignants ?) Au-delà de l'expertise propre au secteur dont un chef d'atelier est responsable, les rôles à endosser en tant que responsable d'équipe sont ceux de manager (volet organisationnel), de leader (volet motivationnel) et de coach (volet accompagnement des personnes).



Namur | 8 & 9 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

SeDESS Namur-Luxembourg - Bureau de l'Enseignement
Rue de l'Evêché, 5 - 5000 Namur

14pco067a



À déterminer | 16 & 17 mars 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14pco067b

Formateur(s)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en administration des affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

LE CHEF D'ATELIER, INTERLOCUTEUR PRIVILÉGIÉ DU SECTEUR BOIS-CONSTRUCTION

14pco069

*Chefs d'atelier et chefs de travaux
de l'enseignement ordinaire.*



DESCRIPTION

Les marchés publics et les achats groupés, les stages, les grilles-horaires, les profils de formation du SFMQ, les profils de certification, la CPU : de nombreux changements à implémenter dans les équipes à court ou moyen terme, faisant apparaître beaucoup de questions ...

Un apport d'informations concrètes, un travail en commun, des échanges et partages devraient fournir des pistes de réponses adaptées aux particularités de notre secteur.



OBJECTIFS

Fournir aux participants :

- des pistes pour faciliter la gestion des achats de matériaux, quincailleries, outillage dans notre secteur
- des informations sur l'évolution des options du secteur suite aux travaux du Service Francophone des Métiers et des Qualifications
- des informations pratiques sur l'adaptation des schémas de passation des qualifications en fonction des stages
- un moment d'échanges sur la mise en oeuvre des nouvelles grilles-horaires.



À déterminer | 8 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14pco069a

Formateur(s)

Bénédicte Beaudouin, directrice du service juridique du SeGEC.
Manuel GUÉRY, conseiller pédagogique FESeC.
Michel GÉRARD, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

LE CHEF D'ATELIER, INTERLOCUTEUR PRIVILÉGIÉ DU SECTEUR BOIS-CONSTRUCTION

14pco070

*Chefs d'atelier, chefs de travaux
de l'enseignement spécialisé.*



DESCRIPTION

Les marchés publics et les achats groupés, les stages, les schémas de passation des qualifications, les profils de formation du SFMQ : de nombreux changements à implémenter dans les équipes à court ou moyen terme, faisant apparaître beaucoup de questions ...

Un apport d'informations concrètes, un travail en commun, des échanges et partages devraient fournir des pistes de réponses adaptées aux particularités de notre secteur.



OBJECTIFS

Fournir aux participants :

- des pistes pour faciliter la gestion des achats de matériaux, quincailleries, outillage dans notre secteur ;
- des informations sur l'évolution des options du secteur suite aux travaux du Service Francophone des Métiers et des Qualifications ;
- des informations pratiques sur les schémas de passation des qualifications et des stages.



À déterminer | 6 janvier 2015 - de 9:00 > 16:00

À déterminer

14pco070a

Formateur(s)

Yolaine GUISLAIN, directrice de la Centrale de Marchés du SeGEC.
Manuel GUÉRY, conseiller pédagogique FESeC.
Michel GÉRARD, conseiller pédagogique FESeC.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

FORMATIONS CONTINUES

JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ENTRÉE EN FONCTION POUR LES SECRÉTAIRES DE DIRECTION ET ÉCONOMES

14pco065



Secrétaires de direction, économes.



DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place de direction, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le sous-directeur, le chef d'atelier, le coordinateur devra enfile un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction. Il ne pourra plus compter sur la même proximité avec les élèves, les enseignants, les parents ...

Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.

Prérequis : être concerné par le changement de fonction visé, soit à titre effectif, soit à titre préparatoire.



Mons | 17 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

UCL - Mons

Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14pco065a



Bruxelles | 27 août 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14pco065b

Formateur(s)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en administration des affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

FORMATIONS CONTINUES

JOURNÉE D'ACCOMPAGNEMENT À L'ENTRÉE EN FONCTION POUR LES CHEFS D'ATELIER, CHEFS DE TRAVAUX, COORDONNATEURS CEFA ET SOUS-DIRECTIONS

14pco066

*Chefs d'atelier, chefs de travaux, coordonnateurs
CEFA et sous-directions.*



DESCRIPTION

En débutant dans sa nouvelle fonction à responsabilités, l'enseignant ou l'éducateur d'hier doit franchir un seuil symbolique important. Chacun a eu ses propres motivations en postulant pour la place de direction, mais tous sont ou seront confrontés au regard nouveau que posent ou vont poser sur lui les collègues. Qu'il soit originaire de l'établissement ou qu'il vienne de l'extérieur, le sous-directeur, le chef d'atelier, le coordinateur devra enfileur un costume et s'installer dans un bureau qui sont symboliquement marqués d'une série d'attentes liées à la fonction. Il ne pourra plus compter sur la même proximité avec les élèves, les enseignants, les parents ...

Cette journée d'animation tournera essentiellement autour de cette nouvelle identité professionnelle et visera à développer une réflexion concrète autour du changement d'identité professionnelle que cela implique mais également autour des compétences utiles pour réaliser positivement cette évolution professionnelle.

Prérequis : être concerné par le changement de fonction visé, soit à titre effectif, soit à titre préparatoire.



Mons | 16 avril 2015 - de 9:00 > 16:00

UCL - Mons

Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons

14pco066a



Bruxelles | 26 août 2015 - de 9:00 > 16:00

SeGEC

Avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles

14pco066b

Formateur(s)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en administration des affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

ÊTRE COORDINATEUR D'UNE ÉQUIPE D'ÉDUCATEURS AUJOURD'HUI

14pco071



*Conseillers principaux d'éducation, préfets.
Maximum 60 participants.*



DESCRIPTION

Que vous soyez préfet d'éducation, préfet de discipline, conseiller principal en éducation, conseiller à la vie scolaire, éducateur principal ou coordinateur d'équipe avec une autre fonction (sous-direction par exemple), ceci vous concerne.

Le métier de coordination d'une équipe d'éducateurs est complexe et en constante évolution. Tant au niveau du cadre légal et administratif qu'au niveau relationnel, émotionnel et social, les exigences sont nombreuses.

Cette formation permettra d'envisager les exigences de la fonction et de s'y arrêter afin de proposer des pistes de réflexion et d'action, dans un esprit de partage d'outils et d'expertise dont chaque participant peut légitimement se revendiquer.

La formule de formation résidentielle* a été retenue afin d'exploiter au mieux chaque moment de rencontre, formel ou non.

*** Les frais d'hébergement sont à charge des participants.**



OBJECTIFS

- Développer et partager des outils de coordination d'équipe et d'animation de réunions.
- Échanger et construire des outils et dispositifs d'accompagnement éducatif des élèves.
- Gérer de la façon la plus appropriée les incidents critiques.
- Définir les limites d'intervention, en rapport avec le cadre légal et les aspects déontologiques de la fonction.
- Élaborer une synthèse des travaux amorcés en diocèse en vue de la production d'un document de référence.



Ciney | 7 & 8 mai 2015 - de 9:00 > 16:00

Mont de la Salle

Avenue d'Huart, 156 - 5590 Ciney

14pco071a

Formateur(s)

Joseph FLERON, licencié en psychologie sociale et en administration des affaires, AESS, formateur à Dimension Consultance.

Renseignements

Dominique SPREUTELS - 02 256 71 85

Publication réalisée dans le cadre des subventions de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour la formation en cours de carrière dans l'enseignement secondaire



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Première édition | Juin 2014



Avec le Soutien du Fonds social européen
L'UE et ses autorités publiques interviennent dans votre avenir



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Juin 2014

Éditeur responsable

Francis LITTRÉ | Directeur du service
de la formation de la FESeC

Avenue E. Mounier, 100
1200 Bruxelles

<http://enseignement.catholique.be/cecafoec>

SERVICE FORMATION			
avenue E. Mounier, 100 - 1200 Bruxelles - Fax : 02 256 71 96			
Politique de formation	Francis LITRÉ <i>Directeur CECAFOC</i>	02 256 71 80	francis.litre@segec.be
	Dominique MADOUX <i>Secrétariat</i>	02 256 71 82	dominique.madoux@segec.be
Formations des cadres	Francis LITRÉ <i>Directeur CECAFOC</i>	02 256 71 80	francis.litre@segec.be
	Dominique SPREUTELS <i>Gestionnaire de formation</i>	02 256 71 85	dominique.spreutels@segec.be
Formations des éducateurs Formations des écoles à encadrement différencié	Hubert Marie DUBART <i>Gestionnaire de formation</i>	02 256 71 84	hubertmarie.dubart@segec.be
Formations de l'enseignement spécialisé	Isabelle CANDERBEEK <i>Gestionnaire de formation</i>	02 256 71 86	isabelle.canderbeek@segec.be
Formations disciplinaires	Christophe VERHOEVEN <i>Responsable de formation</i>	02 256 71 83	christophe.verhoeven@segec.be
	Dominique MADOUX <i>Gestionnaire de formation</i>	02 256 71 82	dominique.madoux@segec.be
	Hubert Marie DUBART <i>Gestionnaire de formation</i>	02 256 71 84	hubertmarie.dubart@segec.be
	Céline MAUDOUX <i>Gestionnaire de formation</i>	02 256 71 88	celine.madoux@segec.be
Comptabilité et gestion financière	Daniel RAUCENT <i>Responsable financier</i>	02 256 71 89	daniel.raucent@segec.be
	Laila SCANDARI <i>Comptable</i>	02 256 71 90	laila.scandari@segec.be
FORMATIONS DIOCÉSAINES			
CECAFOC Brabant	Marie-France HOMERIN Avenue de l'Église Saint-Julien, 15 1160 Bruxelles	02 663 06 57 Fax 02 672 10 61	mariefrance.homerin@segec.be
CECAFOC Hainaut	Philippe MAES Valérie DEBLOCK Chaussée de Binche, 151 7000 Mons	065 37 73 17 Fax 065 37 73 18	philippe.maes@segec.be valerie.deblock@segec.be
CECAFOC Liège	Nadine BREELS Boulevard d'Avroy, 17 4000 Liège	042 30 57 25 Fax 042 30 57 03	nadine.breels@segec.be
CECAFOC Namur - Luxembourg	Françoise HOUTEKIET Marie-Ange BEAUFAYS Rue de l'Évêché, 5 5000 Namur	081 25 03 82 Fax 081 25 03 69	francoise.houtekier@segec.be marie-ange.beaufays@segec.be
CECAFOC QUALIFIANT - Formations pour les membres du personnel de l'enseignement qualifiant Chaussée de Binche, 151 - 7000 Mons - Fax : 065 37 72 92			
Responsable de la politique de formation	Jean-Paul DELAITE	02 256 71 91	jeanpaul.delaite@segec.be
Responsable administrative	Sabine TOMPORSKI	065 37 72 91	sabine.tomporski@segec.be
Gestionnaire de Formations	Sylvie GUERET	065 37 72 91	sylvie.gueret@segec.be
Comptabilité	Laila SCANDARI	02 256 71 90	laila.scandari@segec.be