

## Stop ou Encore ? Le rapport au temps.

### PROPOSITIONS D'ANIMATIONS POUR L'AFFICHE n°1

Une course contre ou avec le temps ?

**Période :**

**Auteurs :** l'équipe diocésaine de Bruxelles-Brabant wallon



#### 1. Textes d'auteurs

**Le rapport au temps, à sa perception et à sa relativité : une question... intemporelle !**

**Saint Augustin (IV<sup>ème</sup> siècle) « Les Confessions », Livre XI, Ch. 14-20**

Qu'est-ce donc que le temps ? Si personne ne me le demande, je le sais ; mais si on me le demande et que je veuille l'expliquer, je ne le sais plus. Pourtant, je le déclare hardiment, je sais que si rien ne passait, il n'y aurait pas de temps passé ; que si rien n'arrivait, il n'y aurait pas de temps à venir ; que si rien n'était, il n'y aurait pas de temps présent.

Comment donc, ces deux temps, le passé et l'avenir, sont-ils, puisque le passé n'est plus et que l'avenir n'est pas encore ? Quant au présent, s'il était toujours présent, s'il n'allait pas rejoindre le passé, il ne serait pas du temps, il serait l'éternité. Donc, si le présent, pour être du temps, doit rejoindre le passé, comment pouvons-nous déclarer qu'il est aussi, lui qui ne peut être qu'en cessant d'être ? Si bien que ce qui nous autorise à affirmer que le temps est, c'est qu'il tend à n'être plus.

Ce qui m'apparaît maintenant avec la clarté de l'évidence, c'est que ni l'avenir, ni le passé n'existent. Ce n'est pas user de termes propres que de dire : "Il y a trois temps, le passé, le présent et l'avenir." Peut-être dirait-on plus justement : "Il y a trois temps: le présent du passé, le présent du présent, le présent du futur." Car ces trois sortes de temps existent dans notre esprit et je ne les vois pas ailleurs. Le présent du passé, c'est la mémoire; le présent du présent, c'est l'intuition directe; le présent de l'avenir, c'est l'attente. Si l'on me permet de m'exprimer ainsi, je vois et j'avoue qu'il y a trois temps, oui, il y en a trois.

Que l'on persiste à dire : "Il y a trois temps, le passé, le présent et l'avenir", comme le veut un usage abusif, oui qu'on le dise. Je ne m'en soucie guère, ni je n'y contredis ni ne le blâme, pourvu cependant que l'on entende bien ce qu'on dit, et qu'on n'aille pas croire que le futur existe déjà, que le passé existe encore. Un langage fait de termes propres est chose rare très souvent nous parlons sans propriété, mais on comprend ce que nous voulons dire.

**Des citations du Frère Roger : extraites du livre « En tout la paix du cœur » :**

-À l'époque de Jean XXIII (XX<sup>ème</sup> siècle), il y avait à Constantinople un saint témoin du Christ, le patriarche orthodoxe Athénagoras. Lors d'une visite auprès de lui, ce qui soulevait l'espérance, c'était

**Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire (CIPS)**

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Communautés française et germanophone asbl  
Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 70 11 - Fax: 02 256 70 12 – [segec@segec.be](mailto:segec@segec.be)

de comprendre que cet homme de 86 ans, pauvre de moyens, soumis à une situation complexe, rayonnait auprès et au loin. Il avait la grandeur de la générosité. Les épreuves ne l'avaient pas épargné. Malgré tout, il demeurait rempli d'espérance. «Lorsque le soir je rentre dans ma chambre, nous disait-il, je laisse mes soucis derrière la porte et je dis : on verra demain !»

-À tous les âges, des maturations s'imposent. Elles ont besoin de temps. Pourquoi s'impatienter vis-à-vis de soi-même ? Aller de commencement en commencement, d'étape en étape, peut ouvrir une issue au-delà des découragements.

-Se laisser habiter par le Christ, le Ressuscité, et vivre intensément le moment présent... Sa parole est si limpide : «Aujourd'hui, je voudrais entrer dans ta demeure.» Aujourd'hui, non pas demain.

## **2. Éveiller, libérer la parole**

### **Observer et échanger autour de l'affiche**

*L'affiche peut être multipliée pour que chacun puisse l'observer de près, ou avec un certain recul.*

- Le groupe est invité à observer le document en silence pendant un certain temps et à noter spontanément le fruit de l'observation : slogan, couleurs, objets, formes, textes...  
Le groupe peut partager ces observations.
- Ces questions peuvent-être ensuite posées, laissant à nouveau à chacun le temps de la réflexion :
  1. Comment interpréter le slogan de l'affiche « Stop ou encore » ?  
À quoi « Stop », à quoi « Encore » ?
  2. Que pourraient montrer toutes ces horloges marquant la même heure en des lieux et fuseaux horaires différents ?
- L'animateur peut aussi rappeler ce que sont les fuseaux horaires, ou faire appel au professeur concerné pour aborder cette question avec les élèves dans son propre cours. Le professeur de français pourrait saisir l'occasion d'évoquer l'usage des modes et des temps de la conjugaison.

## **3. Proposition d'animation à partir d'une référence biblique**

### **Matthieu 6 : 25-34**

**25** C'est pourquoi je vous dis : ne soyez point en souci pour votre vie, de ce que vous mangerez, et de ce que vous boirez ; ni pour votre corps, de quoi vous serez vêtus. La vie n'est-elle pas plus que la nourriture, et le corps plus que le vêtement ? (aussi en Luc 12 : 22-31)

**26** Regardez les oiseaux de l'air ; car ils ne sèment, ni ne moissonnent, ni n'amassent dans des greniers, et votre Père céleste les nourrit. N'êtes-vous pas beaucoup plus qu'eux ? (aussi en Luc 10 : 31)

**27** Et qui est-ce d'entre vous qui par son souci puisse ajouter une coudée à sa taille ?

**28** Et pour ce qui est du vêtement, pourquoi en êtes-vous en souci ? Observez comment les lys des champs croissent ; ils ne travaillent, ni ne filent. (aussi en 1 Roi 10)

**29** Cependant, je vous dis que Salomon même, dans toute sa gloire, n'a point été vêtu comme l'un d'eux.

**30** Si donc Dieu revêt ainsi l'herbe des champs, qui est aujourd'hui, et qui demain sera jetée dans le four, ne vous revêtira-t-il pas beaucoup plutôt, ô gens de petite foi ?

**31** Ne soyez donc point en souci, disant : Que mangerons-nous ? Que boirons-nous ? Ou de quoi serons-nous vêtus ? (aussi en Luc 12 : 30)

**32** Car ce sont les païens qui recherchent toutes ces choses ; et votre Père céleste sait que vous avez besoin de toutes ces choses-là.

**33** Mais cherchez premièrement le royaume de Dieu et sa justice, et toutes ces choses vous seront données par-dessus. (aussi en Isaïe 51, Sagesse 1 :1, Exode 16 : 4)

**34** Ne soyez donc point en souci pour le lendemain; car le lendemain aura souci de ce qui le regarde. À chaque jour suffit sa peine.

- Selon les lieux et les âges, on peut choisir les versets de cet extrait qui seront proposés aux participants. Voici 6 propositions de questions, ajoutez-y les vôtres.
1. Quels pourraient être les rapports de ces versets avec « le temps » ?
  2. Les conseils donnés te semblent-ils « responsables » ou l'inverse ? Pour quelles raisons ?
  3. Te souviens-tu de moments où tu es, ou as été « inquiet » ou « confiant » pour des raisons de « temps » ?
  4. La société actuelle te semble-t-elle vivre dans cette « confiance temporelle » ou non ? Tente d'en donner des exemples tirés de l'actualité, de ta vie, de celle de ta famille, de ton entourage.
  5. Penses-tu que tu vis ta vie en fonction du passé, du présent ou de l'avenir ? Dans quelles circonstances et de quelles manières ?
  6. Si le verset 33 fait partie du texte proposé aux participants : quel conseil principal Jésus donne-t-il au bout du compte par rapport à la manière de vivre au quotidien ?

#### **4. Exploiter d'autres supports**

Aux plus jeunes, on peut aussi proposer ce texte, d'un auteur inconnu.

##### **La valeur du temps**

Pour apprendre la valeur d'une année, demande à l'étudiant qui a raté un examen.

Pour apprendre la valeur d'un mois, demande à la mère qui a mis un enfant au monde trop tôt.

Pour apprendre la valeur d'une semaine, demande à l'éditeur d'un journal hebdomadaire.

Pour apprendre la valeur d'une heure, demande aux amoureux qui attendent de se revoir.

Pour apprendre la valeur d'une minute, demande à celui qui a raté son train, son bus ou son avion.

Pour apprendre la valeur d'une seconde, demande à celui qui a perdu quelqu'un dans un accident.

Pour apprendre la valeur d'un centième de seconde, demande à celui qui a gagné une médaille d'argent aux Jeux Olympiques.

- La question pourrait-être posée : « Quels moments de ta vie, quelles expériences te rappellent, ou à l'un de tes proches, l'une ou l'autre de ces phrases ? »
- On peut évoquer aussi les différences de perception entre le temps scolaire et celui des vacances, l'attente d'une nouvelles importante, l'attente d'une rencontre agréable ou pénible, d'un cadeau ; des moments d'action et d'autres d'ennui, de la nuit paisible ou celle du malade, de celui qui ne sait pas dormir...
- Ou encore demander d'interpréter cette image, et proposer à chacun de tenter de réaliser un dessin, ou quelque chose évoquant cette relativité, élasticité du temps...



- La chanson « Ensemble » de Pierre Rapsat (on la trouve aisément sur Internet) peut permettre de mettre en évidence l'importance d'une traversée plus communautaire du temps que nous avons à passer « Ensemble » : différence, découverte, émotions, joies et peine, exclusions, alternance... tous mots-clés que l'on peut demander aux participants de retrouver dans la chanson, et d'évoquer sous forme de souvenirs ou d'expérience :

<p>Ensemble, ensemble Même si l'on est différent Et savoir traverser le temps Tout simplement ensemble</p> <p>Ensemble, ensemble Découvrir que l'on a un don Vivre les mêmes émotions Avoir le coeur qui tremble</p> <p>Sur cette étrange mappemonde Où le plus beau côtoie l'immonde Pour se défendre Tout ce que l'on cherche à nous prendre Tout ce que l'on cherche à nous vendre pour se comprendre</p> <p>Ensemble, ensemble Même si l'on est différent Et savoir traverser le temps Tout simplement ensemble</p> <p>Car même si tout va plus vite Il y a autant de choses tristes Autour de nous Dans les images qu'on nous propose Autant de gens qui s'opposent Et de portes closes</p>	<p>Mais ensemble, ensemble Découvrir que l'on a un don Vivre les mêmes émotions Avoir le coeur qui tremble</p> <p>Qu'on adore ou qu'on s'ignore De toutes façons Entre ceux qui viennent et ceux qui s'en vont Entre les rires et les larmes, les chansons Passe, passe et on passe le temps Tout simplement ensemble</p> <p>Ensemble, ensemble Même si l'on est différent Ensemble, ensemble Et savoir traverser le temps Vivre les mêmes émotions Avoir le coeur qui tremble Simplement ensemble ensemble Simplement ensemble.</p> <p style="text-align: center;">♪</p>
--	---

## **5. Et si vous avez encore un peu de temps : en quelles années sommes-nous ?**

En 6236 au calendrier égyptien  
5760 au calendrier juif.  
5119 au grand cycle des temps Maya  
2753 au calendrier romain  
2749 au calendrier de Babylone  
2544 au calendrier Bouddhiste  
2020 environ selon la vraie naissance du Christ  
1716 au calendrier Copte  
1450 au calendrier arménien  
1420 au calendrier musulman  
1378 au calendrier perse  
208 selon le calendrier révolutionnaire français



**Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire (CIPS)**

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Communautés française et germanophone asbl  
Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 70 11 - Fax: 02 256 70 12 – [segec@segec.be](mailto:segec@segec.be)