



CIPS - Affiches de Pastorale scolaire 2010-2011 Pistes d'animation affiche 4

Mars <i>Point d'orge des 2 h pour la vie 15 mars</i>	Respecter	Terre entre le pouce et l'index	Respecter la Terre et la vie, si belles et si précieuses
---	-----------	------------------------------------	---

Le thème en lui-même renvoie à la nécessaire distance à établir, à maintenir entre le monde et nous-mêmes afin de ne jamais faire de l'autre notre objet. La Terre, avec tout ce qu'elle renferme, mérite notre **respect** afin d'être au service de tous, au service du bien commun.

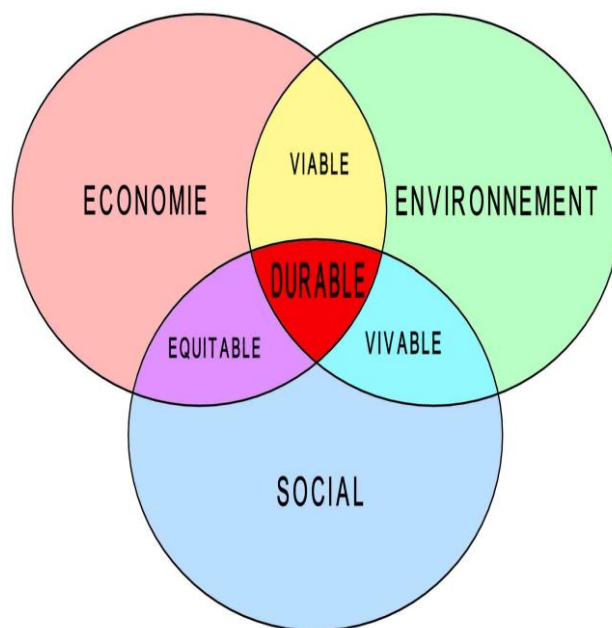
Piste 1. Respecter : traiter avec égard.

- **Signification** : Comment bien comprendre le verbe, l'action de respecter la Terre, la Vie.
- **Brainstorming** : Dans un groupe donné, (10 à 24 personnes), proposer à chacun d'écrire un exemple de situation à laquelle fait penser l'affiche, la terre tenue entre les doigts...
- **Synthèse** : faire ressortir les situations où la Terre est en cause, où la Vie est en cause.
- **Approfondissement** : questions à se poser entre soi, **pour mieux comprendre** les situations, pour expliciter sans débattre, sans discuter vraiment.
- **Conclusions** : comportements à faire évoluer, prise de conscience, actions à mener en notre environnement immédiat.
- **Changement** : dans l'école, dans la classe, dans la vie, quelle action va-t-on mener pour changer, aller vers plus de respect de l'environnement, des personnes que l'on rencontre.

Piste 2. Règle d'or: « Ne fais pas aux autres ce que tu ne souhaiterais pas qu'ils te fassent » !

Découvrir l'exigence écologique du respect de toutes les formes de vie sur terre.

L'écologie, **l'art d'habiter la maison Terre**, s'inscrit dans la grande problématique du développement durable. Nous ne pouvons ici envisager cet aspect dans sa totalité et devons nous limiter à l'écologie. Néanmoins, afin de mieux situer l'écologie dans le développement durable, nous reproduisons un schéma qui nous permet de visualiser sa place et son importance.



- Faire parler ce schéma, l'expliquer afin que chacun le comprenne bien, voie bien les interactions, les liens de chaque domaine avec l'autre.
- Proposer des exemples plus concrets, selon les âges, afin de comprendre que le respect de la vie correspond bien à ce qui est durable !

Exemples : Voyez dans les domaines différents de la vie comment s'engager dans des comportements, des actions durables.

Biodiversité, urbanisation,

Alimentation,

Énergies,

Déplacements,

Tri des déchets,...

En guise de conclusion possible :

« Ce qui était en cause, c'était l'intendance générale de tout l'univers. Nous comprenons la domination de l'homme non pas au sens d'un pouvoir absolu replié sur soi, mais d'un pouvoir au service de la ' maison ' de Dieu. Domination vient du latin « domus » (la maison). Ecologie vient du grec « oïkos » (la maison). C'est la même référence à un foyer commun à toutes les créatures. Ainsi le pouvoir de service délégué à l'homme ne l'est pas au bénéfice de nos frères et sœurs les seuls hommes, mais de toute la création, chaque créature étant considérée selon son ordre, sans confusion ni séparation, mais unie aux autres par une même fraternité. » Bastaire.

Piste 3 : Animation autour du concept : « la simplicité volontaire »

Moins de biens pour plus de liens !

La simplicité volontaire est un engagement social de type inédit (...) caractérisé par une nouvelle gestion du temps, une nouvelle attitude à l'égard du travail, et de la consommation.

- Le « simplicitaire » se préoccupe de vouloir léguer aux générations futures une planète en bon état comme le préconisent les défenseurs du développement durable. Il cherche à promouvoir un mode de vie simple, à la manière de nombreux philosophes depuis longtemps !
- Le « simplicitaire » est un être relié ; il ne peut plus envisager l'intérêt de l'individu indépendamment de celui de l'autre, de la collectivité, et de la nature qui l'entourent.
- Le « simplicitaire » aimerait devenir autonome dans la production de son alimentation et envisage un rapport au temps plus lent, moins dispersé, et plus profond.

Echange :

- Débattre sur le rapport au temps, aux biens !
- Quel changement envisager dans notre vie ? Envie d'entrer dans la simplicité volontaire ?
- Quel lien voyez-vous entre simplicité volontaire et respect de la vie ?

Piste 4 : Texte D'Ezéchiel :

Texte, extrait d'Ezéchiel : 34,6.10-12.15-16.30

Respecter : traiter l'autre avec égard !

« Mon troupeau est sur les montagnes.

On trouve des brebis en tous lieux.

Nul ne s'occupe d'elles, nul ne les recherche.

Vous allez avoir affaire à moi.

Je reprendrai mon troupeau. J'en aurai soin moi-même.

Je le compterai... Je le rassemblerai de tous les lieux

Où il a été dispersé un jour de brouillard.

Oui, c'est moi qui les mènerai paître

Et qui les ferai reposer.

Je chercherai celle qui est perdue ; je la ramènerai.

Je panserai celle qui est blessée.

Je guérirai celle qui est malade.

Je veillerai sur celle qui est en bonne santé.

Je ferai paître avec justice.

Oui, alors on saura que vous êtes mon peuple,

Le troupeau que je fais paître,

Et que je suis votre Dieu. »

Technique : lire ce texte. (Avant de travailler dessus comme suggéré ici)

- Pour les jeunes élèves, faire dessiner une situation au choix, colorier! Ceci pour favoriser la prise de conscience du « bien traiter l'autre avec égard ».
- Pour les plus âgés, renvoyer aux métiers auxquels on peut ici faire allusion et voir comment il est souhaitable de les considérer comme un service à la communauté.
- Comment toutes ces attitudes sont-elles « respect » ?

Piste 5 : Respecter : trouver la bonne mesure !

L'Aventure des Hérissons

Un été, une famille de hérissons vint s'installer dans la forêt. Il faisait beau, il faisait chaud, et toute la journée les hérissons s'amusaient sous les arbres. Ils batifolaient dans les champs, aux abords de la forêt, jouaient à cache-cache entre les fleurs, attrapaient des mouches pour se nourrir, et, la nuit, ils s'endormaient sur la mousse, tout près des terriers.

Un jour, ils virent tomber une feuille d'un arbre : c'était l'automne. Ils jouèrent à courir derrière la feuille, derrière les feuilles qui tombaient de plus en plus nombreuses, et comme les nuits étaient un peu fraîches, ils dormaient sous les feuilles mortes.

Or, il se mit à faire de plus en plus froid. Dans la rivière, parfois, on trouvait des glaçons. La neige avait recouvert les feuilles. Les hérissons grelottaient toute la journée et, la nuit, tant ils avaient froid, ils ne pouvaient plus fermer l'œil.

Aussi, un soir, ils décidèrent de se serrer les uns contre les autres pour se tenir chaud, mais ils s'enfuirent aussitôt aux quatre coins de la forêt : avec tous leurs piquants, ils s'étaient blessé le nez et les pattes. Timidement ils se rapprochèrent encore, mais encore une fois, ils se piquèrent le museau. Et, chaque fois qu'ils courraient les uns vers les autres, c'était la même chose.

Pourtant, il fallait absolument trouver comment se rapprocher : les oiseaux, l'un contre l'autre, se tenaient chaud ; les lapins, les taupes, tous les animaux aussi.

Alors tout doucement, petit à petit, soir après soir, pour avoir chaud mais ne pas se blesser, ils s'approchèrent les uns des autres, ils abaissèrent leurs piquants et, avec mille précautions, enfin trouvèrent la bonne distance.

Et le vent qui soufflait ne leur faisait plus de mal ; ils pouvaient dormir, bien au chaud, tous ensemble.

Nicole Fabre

Technique : lire ce texte

- Le faire raconter par les plus jeunes élèves, échanger sur ce qui est compris.
- Illustrer par des exemples, dessins, de « bonne mesure » !
- Reprendre et méditer

Pour les plus âgés : chercher à quelles situations de vie ce texte peut renvoyer !

Les noter, en débattre...

Réflexion : Respecter les biens, les personnes, c'est refuser de les traiter comme objets. C'est établir un lien de bonne mesure avec ces biens de la terre ou ces personnes. Que chacun puisse dès lors donner ce qu'il a de meilleur sans prendre à l'autre...

Réflexion : les hérissons ne prennent rien à l'autre, ils partagent leur chaleur. Aucun n'est l'instrument, l'objet de l'autre. Chacun décide de partager librement...

Piste 6 : Animation autour de la chanson Soleil de Grégoire.

Respecter chacun puisque le soleil...

Paroles de Soleil par Grégoire

On n'a pas le même drapeau,
Ni la même couleur de peau,
On n'a pas le même langage,
La même culture, les mêmes images.

On n'a pas les mêmes racines,
Les mêmes idoles qui nous fascinent,
Mais chacun de nous est vivant,
Avec la même couleur de sang.

Et on a tous le même soleil,
Et la même lune sur nos sommeils,
Et on a tous une main à tendre,
Peut-on encore vraiment attendre?

On n'a pas les mêmes coutumes,
D'autres rites, d'autres costumes,
On n'a pas les mêmes histoires,
Mais nos mélanges fait l'histoire.

On n'a pas les mêmes parents,
Mais on est tous encore enfant,
Et tous issus d'un métissage,
Devenus fous mais nés si sages.

Et on a tous le même soleil,
Et la même lune sur nos sommeils,

Et on a tous une main à tendre,
Peut-on encore vraiment attendre?

Car on a tous la même planète,
Qui nous supplie d'être moins bêtes,
Et on a tous une main à tendre,
Peut-on encore, vraiment attendre?

Une main avec nos différences,
Et le pouvoir d'en faire une chance.

Car on a tous le même soleil,
Et la même lune sur nos sommeils,
Et on a tous une main à tendre,
Peut-on encore vraiment attendre?

Lire – Ecouter la chanson.

Ceci peut servir lors d'une célébration ou d'un temps de méditation que l'on terminerait par l'écoute de ce magnifique texte de respect pour qui que ce soit !!!

Il est toujours possible de proposer d'illustrer cette chanson par des photos à chercher, des dessins à faire, des situations à représenter...

Piste 7 :

Textes de méditation, de prière, de réflexion qui invitent au respect de la vie, des autres, de Dieu .

Les trois dimensions de la vie

Aimez-vous vous-mêmes à condition que cela signifie un intérêt sain et raisonnable pour vous-mêmes, vous avez reçu le commandement de le faire: c'est la longueur de la vie.

Aimez votre prochain comme vous-mêmes, vous avez reçu également le commandement de le faire: c'est la largeur de la vie.

Mais n'oubliez jamais qu'il y a un premier commandement plus important encore: "Tu aimeras ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme et de tout ton esprit": c'est la hauteur de la vie. Faites un effort pour vous développer dans chacune de ces trois dimensions et vous vivrez en plénitude.

Martin Luther KING

Un ami, c'est important

Je crois Seigneur, qu'un ami c'est important.

Un ami est présent en tout temps.

Quand je suis attristé, il est là pour me consoler.

Quand j'ai un problème qui me pèse, il est là pour m'écouter.

Quand j'ai froid et que je suis affamé, il est là pour me donner l'hospitalité.

Quand je suis faible et blessé, il est là pour me soigner.

Seigneur, je te remercie d'être mon ami.

A toi je confie mes peines , à toi je raconte mes ennuis.

Si tous les enfants de la terre se donnaient la main, il n'y aurait plus de mensonges, plus de chagrin.

Si tous les enfants de la terre devenaient amis, il n'y aurait plus de guerre, plus de soucis. Le plus beau cadeau que je puisse faire à l'humanité, c'est de lui donner mon amitié.

Seigneur, aide-moi à la partager.

Martin (12 ans)

Seigneur, fais de moi un instrument de paix

Seigneur, fais de moi, un instrument de ta paix :-Là où est la haine, que je mette l'amour ;

-Là où est l'offense, que je mette le pardon ; -Là où est la dispute, que je mette l'union ;

-Là où est l'erreur, que je mette la vérité, -Là où est le doute, que je mette la foi ;

-Là où est le désespoir, que je mette l'espérance ; -Là où sont les ténèbres, que je mette la lumière ;

-Là où est la tristesse, que je mette la joie.

Oh Seigneur, que je ne cherche pas tant à être consolé qu'à consoler,

A être compris qu'à comprendre,

A être aimé, qu'à aimer.

Car c'est en donnant qu'on reçoit,

C'est en s'oubliant soi-même qu'on se trouve,

C'est en pardonnant qu'on obtient le pardon

C'est en mourant que l'on ressuscite à la vie qui ne finit pas.

Saint François d'Assise

Les enfants apprennent ce qu'ils vivent...

Si un enfant vit dans la critique; il apprend à condamner.

Si un enfant vit dans l'hostilité, il apprend à combattre.

Si un enfant vit dans la dérision, il apprend à être réservé.

Si un enfant vit dans la tolérance, il apprend à se sentir coupable.

Si un enfant vit dans l'encouragement, il apprend la confiance.

Si un enfant vit dans la louange, il apprend à estimer.

Si un enfant vit dans l'honnêteté, il apprend la justice.

Si un enfant vit dans la sécurité, il apprend à avoir la foi.

Si un enfant vit dans l'approbation, il apprend à s'accepter.

Si un enfant vit dans l'accueil et l'amitié, il apprend à trouver l'amour dans le monde.

Dorothy LAW NOLTE

Une suggestion encore :

Allez donc sur Google et cherchez les images de la Terre de Yan Arthus-Bertrand !

A regarder, télécharger, méditer sans modération !