



COMMISSION INTERDIOCESAINE DE PASTORALE SCOLAIRE

Affiches de pastorale scolaire pour 2008-2009

Pistes d'animations

AFFICHE 5

Epoque	Thème	Slogan
Mai 2009	Repenser l'évaluation, l'esprit des délibérations et de la communication des décisions.	Délibérés qui libèrent
Référence biblique	Photo	
"Voici que je fais un monde nouveau : il germe déjà, ne le voyez-vous pas ? Is 43,19	Chemin de montagne	

Ceci est valable pour toute évaluation, de la maternelle au supérieur.

Piste 1. : photolangage/analyse de l'affiche.

1.1. Repérez tous les éléments de l'image et leurs sens symboliques :

- chemin pierreux,
- tournant,
- montagne ou glacier?
- Balisé, piquet de clôture,
-
-
-

1.2. Echanges à propos du slogan.

Piste 2. : lecture et partage biblique.

Isaïe 43, 18-19

18 Ne vous souvenez plus des premiers événements, ne ressassez plus les faits d'autrefois.

19 Voici que moi je vais faire du neuf qui déjà bourgeoonne; ne le reconnâîtrez-vous pas?

Mon histoire avec chaque élève n'est pas toujours sereine, cependant, est-ce que j'entre en conseil de classe avec, ancré au cœur, un germe de vie pour chaque élève? "De véritables "bénédictions", source de vie, les révélant à eux-mêmes, les rendant à leur tour capables d'une riche fécondité." Et non avec "des paroles ressenties comme des "malédiction".¹

¹ Christiane Conturie, s.f.x, Enseigner avec Bonheur, Parole et Silence 2004, p.105.

Chant : A ce monde que tu fais T.146.1

R/ Viennent les cieux nouveaux et la nouvelle terre
que ta bonté nous donnera!
Viennent les cieux nouveaux
et la nouvelle terre où la justice habitera.

Piste 3 :

3.1. Quels regards vais-je porter sur chaque élève?

Un regard professionnel sur l'élève.

Un regard institutionnel sur l'élève.

Un regard constructif sur l'élève.

Un regard plus objectif sur l'élève.

Un regard individualisé sur l'élève.

Un regard harmonisé sur l'élève.

3.2. Approche positive, Marthe Mahieu, Entrées Libres n°36 février 2009,p.17.

APPROCHE POSITIVE

Pour arriver à réduire le scandale des échecs massifs touchant au premier chef les milieux économiquement, intellectuellement et linguistiquement faibles, les écoles secondaires – surtout celles de l'enseignement général – ne devraient-elles pas changer en profondeur leur approche de l'évaluation et des conseils de classe? J'entends par là passer d'une perspective sélective, éliminatoire à une démarche positive basée sur le meilleur parcours possible pour cet élève-là, en six ou sept ans, avec un diplôme à la clé. Ce parcours serait discuté avec l'élève et ses parents, expliqué, valorisé, quelle que soit la filière envisagée. Les différentes écoles offrant filières et parcours variés travailleraient en partenariat dans chaque région ou quartier, sans qu'il y ait condescendance d'une filière envers une autre. Utopie? Peut-être pas. Cela se pratique déjà en certains lieux.

Évidemment, il restera à améliorer l'efficacité de l'apprentissage et de l'éducation dans les écoles, de manière que toutes soient bien équipées, exigeantes, performantes, animées par un personnel bien formé, enthousiaste et motivé, etc. C'est là un grand chantier, dont certaines bases sont déjà posées, mais qui implique un effort de toutes les composantes de la société. □

MARTHE MAHIEU

ANCIENNE DIRECTRICE D'ÉCOLE SECONDAIRE

Piste 4 :

Charte pour ... Des délibérés qui libèrent ?

- ❖ Est-ce la réputation de l'école, la crédibilité des professeurs ou l'élève qui se trouve au centre de la délibération?
- ❖ Dans les débats, les arguments liés à l'affectif ou à l'aspect disciplinaire ont-ils été écartés pour que les participants se focalisent uniquement sur les résultats scolaires et le comportement face à l'apprentissage ?
- ❖ Chaque professeur fonde-t-il son opinion sur une vision globale de l'élève ?
- ❖ Les décisions prennent-elles en compte le potentiel de progression de l'élève, sa capacité à évoluer positivement ? Son attitude face au processus d'apprentissage?
- ❖ Dans certains cas, les participants à la délibération ne peuvent-ils pas prendre en compte l'évolution, passée ou future, au cours du degré ?
- ❖ Pour éclairer leur décision, les participants à la délibération sont-ils informés du projet personnel de l'élève?
- ❖ La décision adoptée respecte-t-elle le cadre légal ?
- ❖ La décision adoptée n'est-elle pas influencée par le type d'enseignement, les filières, les options proposées dans l'école ?
- ❖ La décision adoptée est-elle la meilleure à la fois pour l'élève et pour le « groupe classe » ; aide-t-elle l'élève à grandir ?
- ❖ Quelle que soit la décision, la qualité du travail de chaque professeur a-t-elle été reconnue ?
- ❖ En cas d'échec, y a-t-il un réel bénéfice pour l'élève à recommencer son année ?
- ❖ L'échec d'un élève ne peut-il pas être perçu comme un élément positif pour sa future orientation ?
- ❖ Dans certain cas, il s'avérera peut-être utile de proposer un contrat à l'élève. Avec qui idéalement faudrait-il construire celui-ci? Doit-il être simplement assorti d'une date limite ou faut-il mettre en place un suivi qui donnera toutes les chances à l'élève de le remplir?

- ❖ La délibération s'arrête-t-elle avec la prise de décision? A-t-on veillé à la manière dont celle-ci sera transmise? De quels commentaires sera-t-elle assortie? Notre message permet-il de faire comprendre que nous avons reconnu l'élève au-delà de ce qu'il montre?

CAP Namur-Luxembourg

Piste 5 :

L'échec scolaire, aussi une question de sens de l'orientation.

Dans les années 90, cet élève me dit en entrant en première secondaire : « Moi, je fais un premier degré et puis je fais boucherie ». Le jeune s'en va au bout de deux années, je le perds de vue. Plus tard, une boucherie s'ouvre Stationstraat à Overijse ; j'y vais pour voir : « Salut, M'sieur, qu'est-ce que je vous sers ? ». Bravo jeune homme, bien joué ! Rare !

L'échec est fréquent en Belgique... grandeur ou décadence d'un enseignement de qualité ? A qui la faute ? Que faire ? Subtile question, alchimie délicate... dont chacun est acteur...

Allez hop, distribution des bulletins :

L'élève :

Constat : doué ou pas ? Reconnaissons enfin la diversité des dons et des tempéraments : l'abstraction restera pour certains jeunes un cauchemar exponentiel, tandis que d'autres éprouveront toutes les peines du monde à retendre la chaîne d'une mobylette.

Conseil : éviter de masquer l'intelligence par la paresse ou la nonchalance, ça fausse par trop le jeu et cette attitude peut devenir irrécupérable.

L'élève : pourrait faire mieux.

Le parent :

Constat : veut en général le mieux pour sa progéniture, normal, mais en dépit du bon sens parfois, au-delà des limites du réalisme. L'acharnement pédagogique cause bien des redoublements inutiles et rabote gravement la confiance d'élèves aux capacités surévaluées...

Conseil : écouter prudemment les diagnostics des conseils de classe, et plutôt que la tradition familiale, la crainte du qu'en dira-t-on, les comptes personnels avec l'école, tenter de percevoir le petit génie personnel qui sommeille sans doute au cœur de chaque enfant, aussi mutant puisse-t-il paraître...

Le parent : pourrait faire pire...

Le prof :

Constat : finalement maître du jeu, en collégialité, prend effectivement des décisions qui engagent l'avenir. Souvent ignorant de la diversité des types et formes d'enseignement, il aurait tendance à une vision bornée à sa petite expérience personnelle scolaire et familiale. De bonne volonté en général, il peut commettre ainsi des erreurs d'orientation.

Conseil : s'informer mieux sur les filières possibles, se rappeler sans cesse que le niveau de réussite ne se limite pas à son cours ou son école, éviter de confondre en ce domaine la vie professionnelle et

familiale, se donner un éventail suffisant d'outils d'évaluation fiables. En cas de doute, fermer le minimum de portes possible... Le prof : faire de son mieux...

Le PMS :

Constat : devenu heureusement plus conseiller que testologue, le PMS constitue souvent le contrepoids idéal d'un conseil de classe. Connaissant l'élève aussi bien que possible, il dispose d'un recul souvent très bénéfique. Connaissant les filières, il ouvre des pistes qui mènent souvent vers une issue positive. A remarquer : un test d'orientation n'a jamais à ma connaissance déterminé le choix d'une attestation d'orientation.

Conseil : ne pas hésiter à prendre une place active dans le conseil de classe, et ne pas se laisser intimider par le terrorisme intellectuel narcissique élèvicide !

Le P'tit Prof (Marc Bourgois)