

Atelier N°12

Une possibilité de rejouer gagnant ?

Support de présentation

utilisé par

David LEMAIRE

**Comment l'Institut Cardinal Mercier
promotion sociale donne-t-il une chance de
« rejouer gagnant » une carrière scolaire?**

Jouer ou rejouer
librement

Avec un objectif
personnel

Quels jeux proposons-nous?

- Suivre un cursus permettant d'acquérir des qualifications professionnelles
- apprendre les règles du jeu pour rentrer ensuite dans un cursus
- Obtenir son CESS Humanités générales dans un autre cadre

Suivre un cursus professionnalisant

- Reconnu par le monde professionnel et l'enseignement secondaire de plein exercice
- Permettant de s'inscrire dans une filière de formation (ex : électricité monteur/instal/bac électronique/ing)
- Où la valorisation des acquis est prise en compte (appel à 1 cohérence org ens tech et professionnel PE et PS facilitant les reconnaissances de ces acquis)

Apprendre les règles du jeu pour rentrer dans un cursus

- Programme qui permet de se préparer à intégrer l'enseignement sup
- Pour des étudiants qui ont un projet de devenir bachelier mais qui n'ont pas le CESS
- Programme comprenant des cours généraux et méthode de travail approprié à l'ens sup
- En cas de réussite accès sans examen entrée à la 1ère année bachelier

Obtenir son CESS Humanités générales

- Volonté de l'enseignement secondaire de PE Bxl Brabant d'offrir à certains jeunes en difficulté une seconde opportunité d'obtenir son CESS
- Cadre légal de l'enseignement de promotion sociale prévoit cette possibilité de délivrer le CESS

Construction du Programme Cess-projet9

- Donner du sens à sa formation
- Confirmer son projet d'étude
- Acquérir une méthode de travail

Caractéristiques du public

- 100 personnes/26 dossiers motiv/18 pers retenues
- Projets formulés à l'entrée (2 unifs, 3 sup type long, 13 sup type court)
- Age : 20-25 : 9, 25-30 : 2, 30-40 : 6, +40 :1
- Statut : DE 11, CPAS 3, alloc fam 2, trav 2
- Lieu naissance : B 8, Magh 3, Afr centr 7

Il ne suffit pas de rejouer pour gagner.....

- 9 étudiants en 2ème sess et 9 étudiants refusés (résultat de juin 2010)
- Refus motivés par :
 - Abandon décidé par l'étudiant (trop lourd)
 - Taux d'absences trop important
 - Résultats insuffisants en fin de période

Il faut investir encore plus ...

- Dans le soutien de l'adulte en formation (probl gestion du temps, probl soutien de la famille,...) *dépasse le cadre scolaire*
- Pour maintenir la motivation du projet personnel d'étude (organiser des entretiens individuels fréquents)
- Construire une dynamique de travail positive au sein du groupe classe (activités collectives)
- Offrir un cadre structurant et cohérent (nécessite des réunions de coordination entre profs)

Ne nous leurrions donc pas ... «rejouer gagnant» nécessite des investissements supérieurs de tous les acteurs

- L'étudiant adulte qui a d'autres rôles à jouer en dehors de l'établissement
- Les enseignants dans ce dispositif sont amenés à travailler avec un public plus hétérogène et ayant des centres d'intérêt et des objectifs très variés
- Les responsables de l'enseignement qui sont invités à trouver des moyens complémentaires pour permettre d'assurer un encadrement individuel et du soutien personnalisé aux adultes en formation

Mais n'attendons pas pour :

oser innover dans des dispositifs qui permettront à certains adultes de passer d'une conception de l'apprentissage « *le mal nécessaire pour obtenir un diplôme et réussir* »

à la notion d'apprentissage « *source de plaisir m'offrant l'opportunité de m'enrichir chaque fois un peu plus* »