

Atelier N°5

Premier degré : y entrer c'est bien. Y réussir, c'est mieux !

Support de présentation

utilisé par

Jean-Marie DEMOUSTIER et Marc MAGER

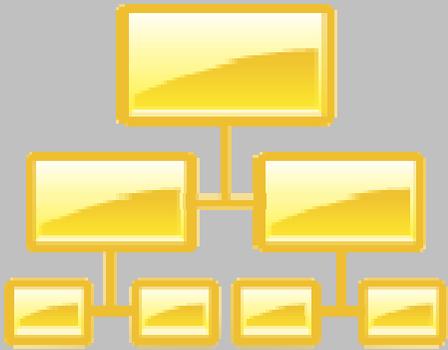


***Le premier degré:
Y entrer, c'est bien. Y réussir c'est mieux!***

Atelier 5 de l'université d'été 2010

Marc Mager, directeur du DOA à Herve

Jean-Marie Demoustier, administrateur PO et formateur



Comment assurer à tous la maîtrise des socles, sans préorientation précoce pour mettre les élèves dans le meilleur état possible de choisir leur voie?

- Le premier degré : contexte général***
- Témoignage de Marc Mager***
- Réflexions constructives et transferts possibles***

□ ***Le premier degré :
contexte général***



Les bases légales

- *Décret «Missions »: 24/07/1997*
- *Décret « 1^e degré »: 30/06/2006*
- *Décret « 1^e degré différencié » : 07/12/2007*

- ***Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves***
- ***Amener tous les élèves à s'appropriier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle***
- ***Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures***
- ***Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale***

Art 6 Décret « Missions » 24 juillet 1997

Enjeux du 1^{er} degré

- ❑ Conduire le maximum d'élèves à***
 - l'acquisition des compétences C14***
 - l'acquisition des compétences C12 si pas CEB, puis les compétences C14***
- ❑ Poursuivre ces objectifs à travers tous les cours***
- ❑ Eviter l'orientation précoce ou la relégation***
- ❑ Consolider la formation générale de base avant de s'engager positivement vers un des 2^{es} degrés.***

Le premier degré

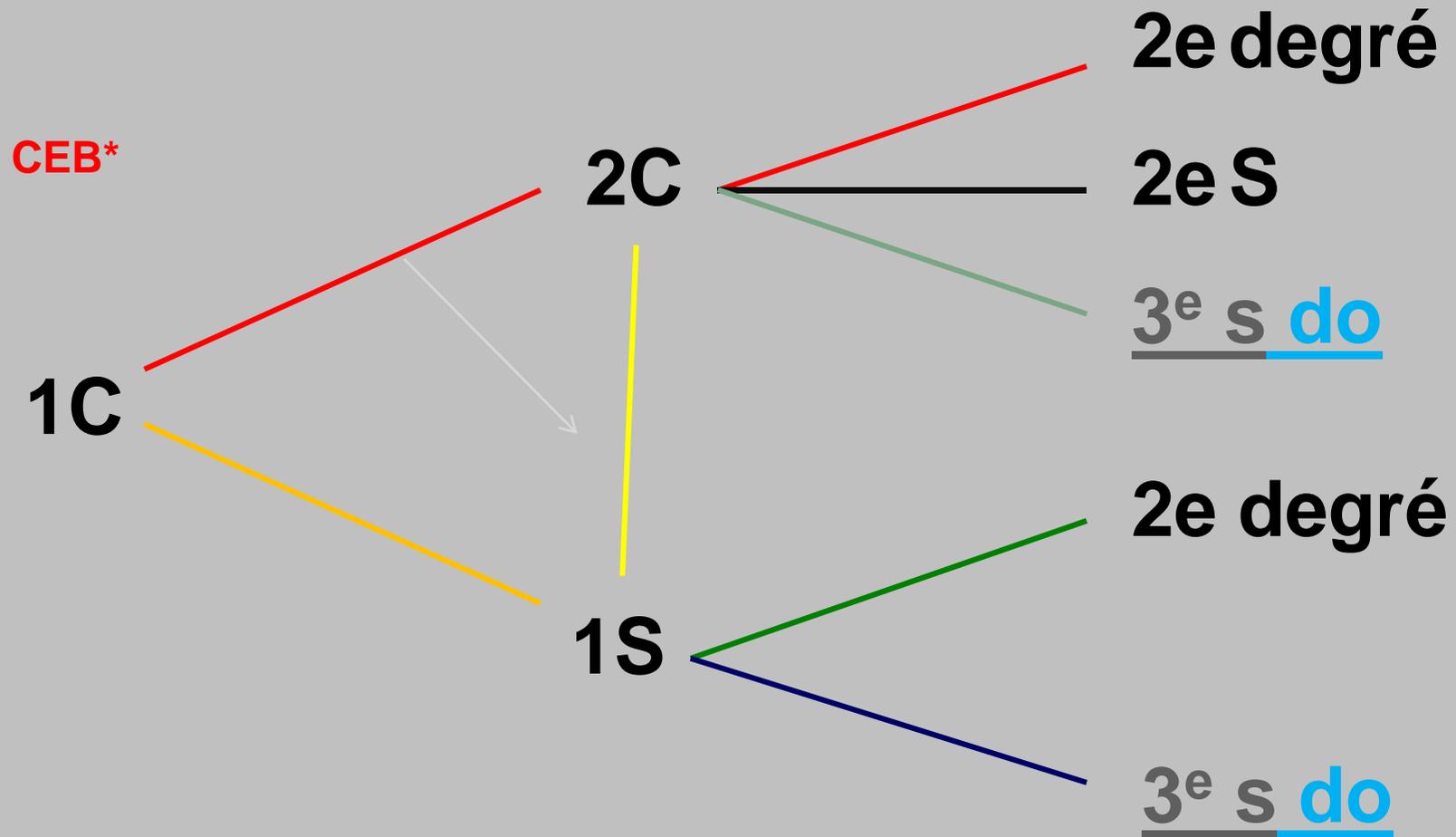
- peut être parcouru en maximum trois années
- certification basée sur les socles de compétences

<i>CEB</i>	<i>Pas de CEB</i>
1 Commune 1 complémentaire	1 Différenciée Visée CEB
2 Commune 2 complémentaire Visée le certificat du 1 Degré, socles à 14 ans	2 Différenciée 2 DS Visée CEB, socles à 12 ans
<i>3 SDO classe attachée au 2D</i>	<i>3 différenciée supplémentaire</i>

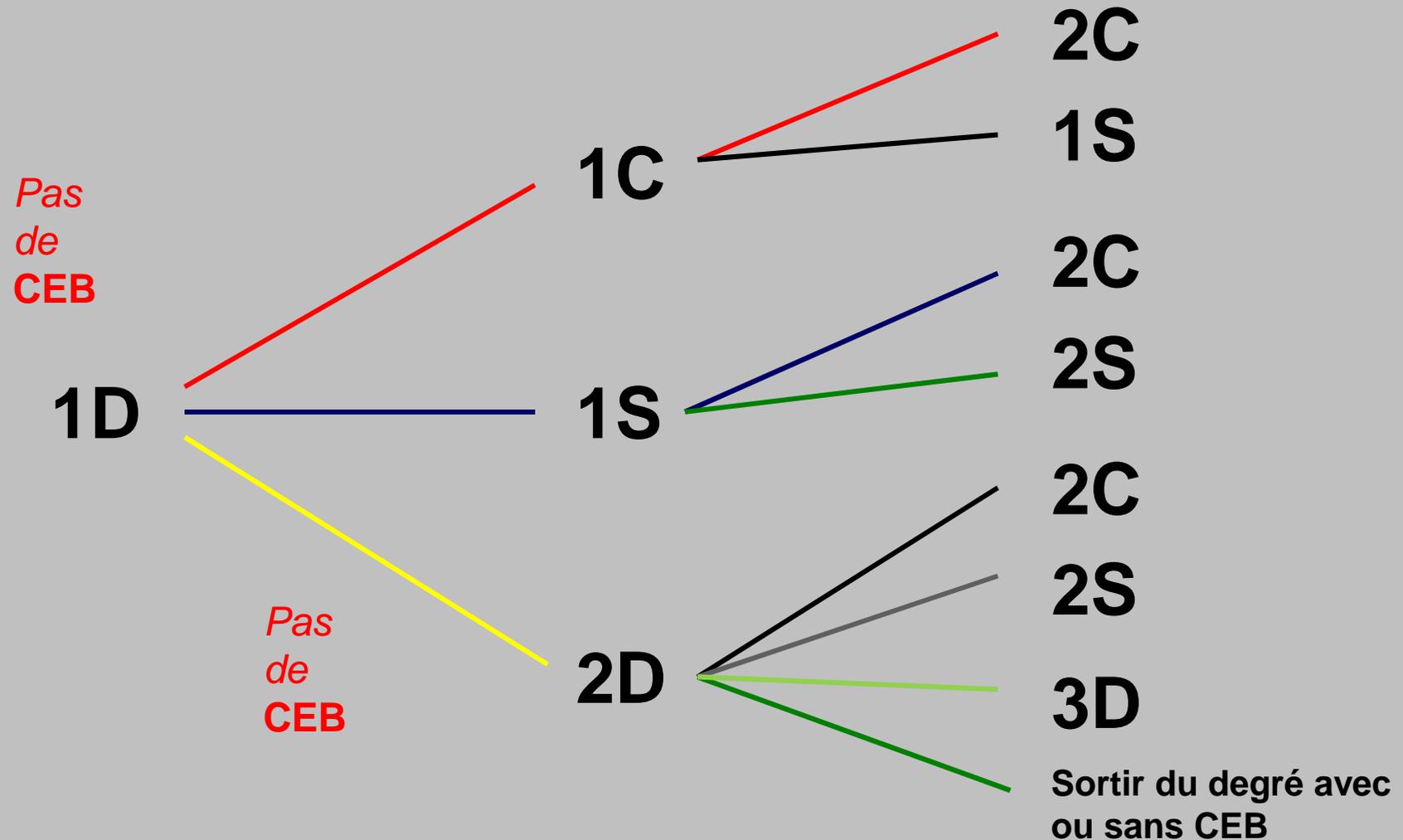


**Conseils d'ORIENTATION
VERS UN DEUXIEME DEGRE
Meilleure représentation des filières**

Les différents parcours en 2 ou 3 années



Les différents parcours en 2 ou 3 années



Les grilles

3 ans maximum
grilles de 32 heures

Parcours
commun

C

- 28 périodes de FC
- 4 périodes d'AC soutien à la FC

Grille très
figée

Années
complémentaires

S

Seules obligations
2h religion - morale
3h éducation physique



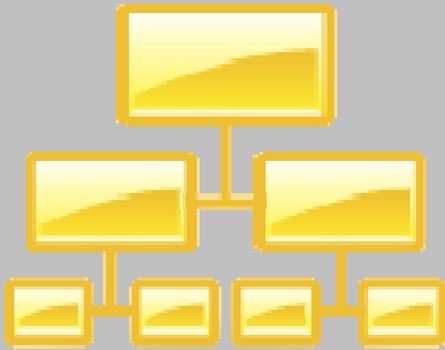
Grilles adaptées

Parcours
différencié

D

- FC à volume horaire variable
- cours spécifiques

Grilles plus
souples



Comment assurer à tous la maîtrise des socles, sans préorientation précoce pour mettre les élèves dans le meilleur état possible de choisir leur voie?

Témoignage de Marc Mager

Le Centre scolaire secondaire de Herve

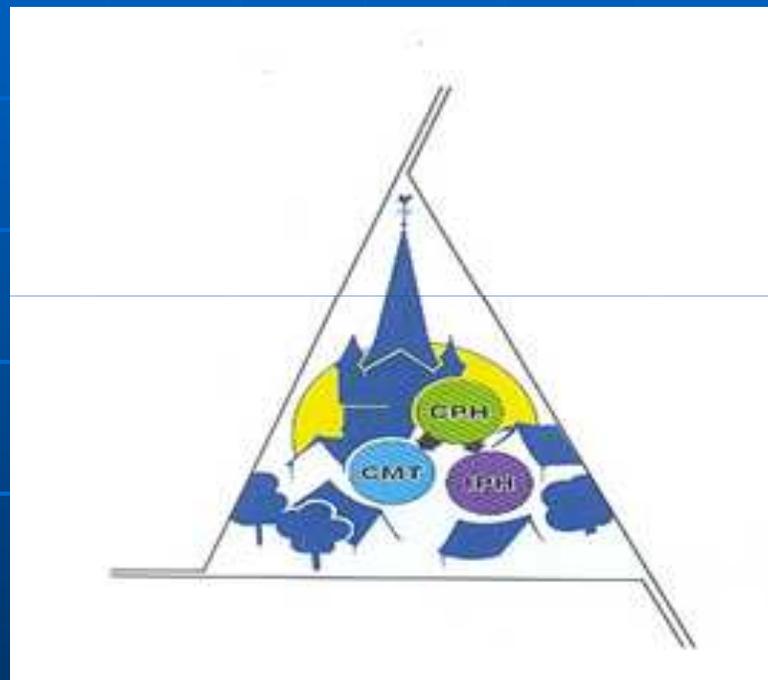


Marc Mager, directeur du
Collège-Providence de Herve

Bref historique

- Avant septembre 1983 :
 - Institut de la Providence (enseignement général, technique et professionnel pour filles)
 - Collège Marie-Thérèse (enseignement général pour garçons)
 - Institut d'Enseignement Technique (enseignement technique et professionnel pour garçons)
- A partir de septembre 1983 :
 - Collège-Providence (1er degré commun)
 - Collège Marie-Thérèse (enseignement général à partir de la 3e année)
 - Institut de la Providence (enseignement technique et professionnel à partir de la 3e année)

La structure du centre scolaire de Herve



La structure du centre scolaire de Herve

1. Les directeurs forment une équipe de 6 personnes (2 par implantation). Ils ont des contacts fréquents et se réunissent tous les 15 jours.

La structure du centre scolaire de Herve

2. Pour mieux connaître les différentes formes d'enseignement, nous souhaitons avoir des professeurs donnant cours dans 2 implantations (les navetteurs).

La structure du centre scolaire de Herve

Cela entraîne ...

- une coordination verticale afin de mieux connaître les exigences des différentes formes d'enseignement (G, TT, TQ, P) et mieux se rendre compte si l'élève a les compétences pour y accéder
- une obligation pour les directions de travailler ensemble pour les attributions
- des difficultés pour la confection des horaires et pour l'élaboration du calendrier de l'année scolaire

La structure du centre scolaire de Herve

3. Cette structure entraîne un mode fonctionnement particulier pour différentes commissions ou organes officiels :
- une comptabilité commune (un économiste par implantation et un comptable coordinateur)
 - un conseil d'entreprise
 - un conseiller en prévention (mais avec un CPPT par implantation)
 - un groupe d'animation pastorale
 - un groupe responsable de la fête commune aux 3 écoles
 - ...

En septembre 2010, le Collège-Providence de Herve comportera

- un degré différencié : 2 classes (25 élèves)
- un degré commun : 20 classes de 1C (480 élèves), 3 classes de 1S (45 élèves), 18 classes de 2C-2S (425 élèves)

Le Collège-Providence de Herve

1. La coordination horizontale
 - Les professeurs d'une même branche se réunissent régulièrement pour préparer les cours, les évaluations de synthèse, les examens de juin. Il y a un coordinateur responsable par branche.
 - L'état d'avancement de la matière est plus ou moins identique.
 - Tous les élèves de 1C ou de 2C ont le même examen en juin.

Le Collège-Providence de Herve

2. La formation des classes

- En 1C et en 2C, l'objectif est d'avoir des classes hétérogènes (pas de classes fortes ou faibles).
 - L'école choisit des activités complémentaires très diverses :
 - en 1C, 2 h de Latin + 2 h d'activités concrètes (au choix)
 - en 2C, 4 h au choix (4 h d'activités abstraites ou 4 h d'activités concrètes ou 2 h d'activités abstraites + 2 h d'activités concrètes).
- Dans une même classe, on retrouve donc un mélange d'activités complémentaires.

Le Collège-Providence de Herve

3. L'orientation

- L'orientation en fin de 2C ou 2S se fait en construisant le projet de l'élève (avec l'aide du PMS). Nous prenons le risque de donner la réussite du 1er degré à des élèves qui ont un projet bien défini et qui ont les compétences pour y accéder. Nous leur conseillons une forme d'enseignement bien précise.

A partir de mars,

- conseil de classe où l'orientation est abordée
- exposé des différentes possibilités en 3e année (par le PMS)
- présentation des 4 formes et sections sur un même pied (par la direction)
- présentation des différentes options existant à Herve (par les directions des 3 écoles)
- visite des 2 autres implantations pour tous les élèves
- stages possibles pour certains élèves dans une option concrète
- rencontre avec les parents
- pré-choix demandé en mai

Le Collège-Providence de Herve

4. Les remédiations

- en 1C : étude dirigée en fin de journée
- en 2C : rattrapage en Français, Math., Langue en fin de journée
- modules de remédiation organisés pendant les congés de Toussaint, Noël, Carnaval, Pâques (avec l'aide d'une ASBL)

Le Collège-Providence de Herve

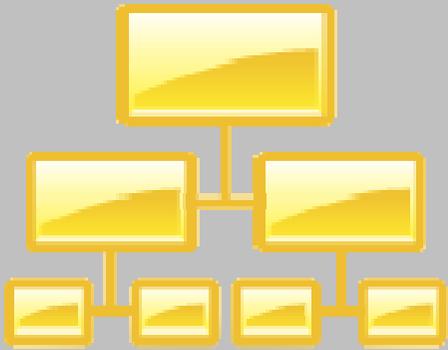
4. Les classes de 1S

- 2 types de classe, soit pour combler les lacunes de 1re et poursuivre en 2C l'année suivante, soit pour préparer les élèves qui ont un projet concret et leur permettre d'aller en 3TQ ou 3P l'année suivante.

Conclusion

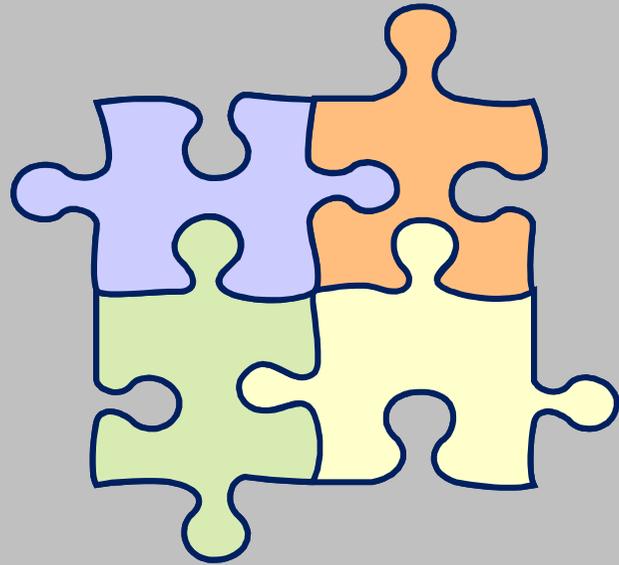
La structure des écoles de Herve

- Nous n'avons pas la prétention d'être de bonnes écoles.
- C'est une expérience qui existe à Herve et qui semble porter ses fruits.
- Beaucoup d'énergie a été et reste indispensable.
- Se remettre en question doit s'inscrire dans le projet de nos écoles.
- Cette structure et son fonctionnement ne sont pas nécessairement transposables partout.
- Cette structure entraîne aussi des inconvénients.



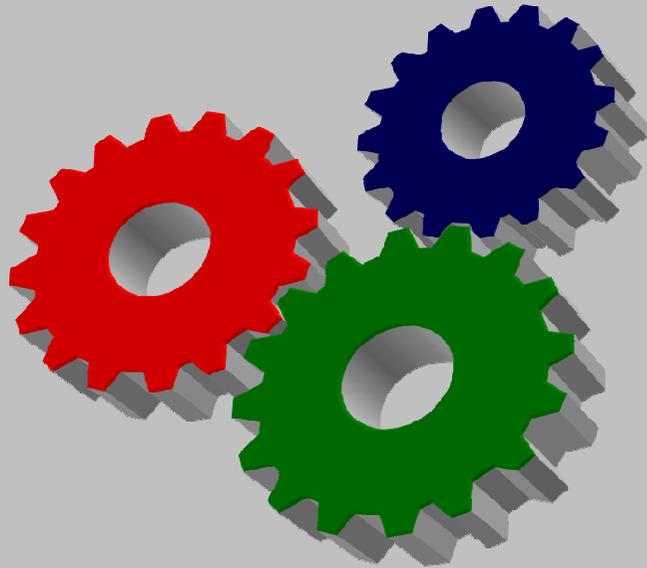
Comment assurer à tous la maîtrise des socles, sans préorientation précoce pour mettre les élèves dans le meilleur état possible de choisir leur voie?

- Réflexions constructives et transferts possibles***



***Une structure institutionnelle
qui favorise la réussite***

- + un PO unique** ayant la volonté de mettre en œuvre un projet éducatif cohérent
- + une équipe de direction structurée** ayant des visées communes concernant le parcours des élèves
- + des professeurs coopérants** sensibilisés par leur propre vécu aux différentes filières
- + un souci d'associer les parents** à la visée unitaire des trois instituts
- + des implantations proches**



***Une organisation pédagogique
qui favorise la réussite:***

✚ *une réflexion sur les apprentissages et les parcours des élèves : **le continuum pédagogique***

- ***l'approche par compétences:***

les activités proposées sont planifiées sur le degré

- ***la place de la remédiation et de la « médiation » :***

*les stratégies mises en place permettent davantage de **diagnostiquer les difficultés des élèves et d'y remédier***

- ***la gestion des informations et le suivi des décisions:***

*le conseil de classe dispose de nombreuses informations variées pour **assurer le suivi des apprentissages***

- ***la certification:***

*relève d'une **décision collégiale.***

+ *une conception de l'évaluation qui valorise les élèves*

- **les représentations de l'évaluation:**

L'évaluation est davantage perçue comme une aide aux apprentissages

- **les fonctions de l'évaluation sont précisées :**

en particulier, le statut de l'erreur est clarifié. Ainsi l'école est davantage perçue comme un lieu de promotion de la personne.

- **la place de l'acteur principal dans le dispositif d'évaluation:**
l'élève perçoit davantage une valorisation de sa production

 *des **professeurs formés** qui travaillent régulièrement en équipe*

- *la **gestion de l'hétérogénéité des publics**:
l'hétérogénéité est perçue comme une richesse*

- *la **formation des maîtres**:*

*Au-delà d'une formation initiale solide en didactique dans la ou les disciplines enseignées, la direction promeut **le développement professionnel des professeurs***

+ *des **parents informés et impliqués** dans le suivi des apprentissages de leur enfant*

- ***la conception de la formation :***

*des **soirées pour partager** entre les parents , les directions et les professeurs sont organisées*

- ***des informations :***

*lors de rencontres, des informations sont échangées régulièrement, particulièrement sur **le parcours de leur enfant***

- ***des réflexions :***

*lors de réunions sur les parcours scolaires, des échanges constructifs sur **l'orientation positive et le projet personnel** sont favorisés*

un processus d'orientation

- ***la conception de l'orientation :***

*l'équipe éducative veille à **donner sens et cohérence aux parcours des élèves.***

- ***le projet de vie :***

l'orientation et le projet personnel de l'élève font partie intégrante de la mission de l'école.



