

Atelier N°6

Estime de soi et réussite scolaire : un cercle vertueux

Support de présentation

utilisé par

Anne OGER

***Comment faire une
bonne école?***

***Estime de soi
et
réussite scolaire:
un cercle vertueux***

A. Oger

Ce qui nourrit l'exposé



Une rencontre avec B. Humbeeck



Des livres



Des pratiques

Plan de l'exposé

1. Approche générale:
l'estime de soi
2. Approche plus précise
3. Deux expériences

1. L'estime de soi

Définition:

***« C'est comment on se voit,
et si ce qu'on voit,
on l'aime ou pas... »***

1. L'estime de soi

Une notion complexe:

- ***Trois paramètres importants***
- ***Une constante évolution ...***

1. L'estime de soi

***De façon générale,
réactions face à l'échec:***

- ***Celui qui a une faible estime de soi***
- ***Celui qui a une bonne estime de soi***

1. L'estime de soi



1. L'estime de soi

A l'école:

***Avoir une bonne estime de soi =
un atout pour réussir...***

***spécialement si l'école encourage
à la compétition***

1. L'estime de soi

Oser “une “école de la résistance”

- ***Considérer le jeune dans sa globalité***
- ***Développer son projet de vie***

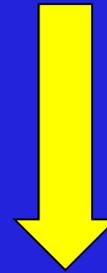
1. L'estime de soi

A l'école

***Les enseignants,
des piliers...***



2. Trois composantes de l'estime de soi



- Se connaître***
- Avoir une bonne image de soi***
- S'aimer***

2.1 *Se connaître*

Connaître ses goûts

Se donner des qualités...



*Donner du
sens
à ses actions*

*Se reconnaître
des
compétences*

2.1 Se connaître

Accepter d'agir

=

*accepter de commettre des erreurs,
voire d'être confronté à l'échec*

2.1 Se connaître

L'enseignant, un accompagnateur

2.1 Se connaître

Pour aider l'élève:

- Dédramatiser l'échec***
- Lui faire vivre une expérience positive***
- Procéder par étapes***
- Donner du sens aux apprentissages***
- Laisser du temps***
- Développer l'intériorité***

2.1 Se connaître

Et l'évaluation?

Ce qui est Important :

- › déstresser**
- › pratiquer l'évaluation formative**
- › tenir compte des rythmes d'apprentissage**
- › lutter contre les croyances négatives**

« Eduquer la personne, c'est d'abord croire en elle »

2.2 Avoir une bonne image de soi

L'enseignant en difficulté...

Comment avoir une image professionnelle valorisante?

- ***Influence négative des enquêtes PISA***
- ***Stress engendré par les décrets***
- ***Clichés qui perdurent***

2.2 Avoir une bonne image de soi

L'enseignant en difficulté...

Quelles pistes de solution?

- Un lieu, du temps,

pour exprimer et accepter ses fragilités

- Accueil, convivialité et participation

“Ensemble et par association”

2.2 Avoir une bonne image de soi **Et l'élève?**



**Comment peut-il
se créer une image positive ...**

**si l'enseignant le dévalorise
ou dévalorise sa famille, sa culture...?**

**“...Non vouloir comprendre le jeune,
mais simplement s'intéresser à lui...”**

(B. Humbeeck)

2.2 Avoir une bonne image de soi

Et l'élève?

Le rôle de l'enseignant (suite):

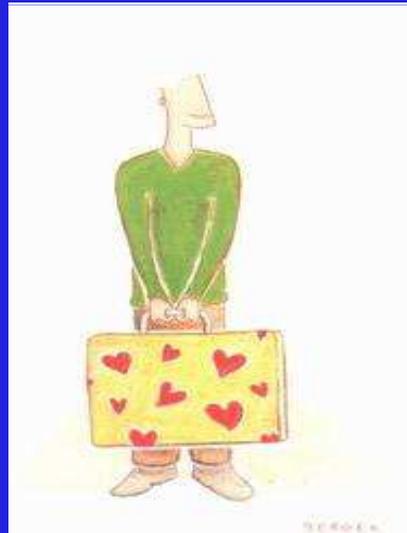
- ***Se questionner***
- ***Avoir une conception large de l'intelligence***
- ***Lui apprendre à exprimer ses émotions de façon acceptable***

2.3 S'aimer

➤ *Pouvoir compter sur le soutien de son entourage*

Ne pas associer amour/réussite

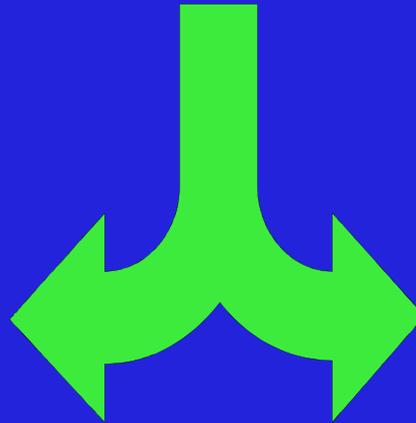
➤ *Pouvoir se structurer*



3. *Deux expériences*

SAS d'écoute

Institut
Saint-Luc
Ramegnies-Chin



Coaching scolaire

Institut
Saint-Joseph
Ciney

3.1 Le SAS d'écoute

Depuis quand?

Depuis 2005

D'où viennent les demandes?

Des élèves

Quand et comment prennent-ils rendez-vous?

- Spontanément, pendant leur temps libre***
- Après accord préalable de l'enseignant, pendant les heures de cours***

3.1 Le SAS d'écoute

Quels types de demande?

- ***Difficultés relationnelles ou familiales***
- ***Dépression***
- ***Problèmes d'orientation***
- ***Problèmes liés à l'homosexualité...***

3.1 Le SAS d'écoute

Qui gère les entretiens?

**Une équipe de bénévoles (profs, éducateurs)
formés à l'écoute...**

Quel bilan? Plusieurs centaines d'élèves suivis

3.2 Le coaching scolaire

Depuis quand?

Depuis septembre 2009

A l'origine?

L'initiative d'une éducatrice

D'où viennent les demandes?

D'élèves, de parents, du conseil de classe

3.2 Le coaching scolaire

Quels types de demande?

- Difficultés relationnelles,***
- Stress,***
- Manque de confiance en soi,***
- Difficultés d'accepter ou de dépasser l'échec***

3.2 Le coaching scolaire

Comment se déroulent les entretiens?

Explication

- **des objectifs,**
- **du mode de fonctionnement,**
- **des règles...**

Quel bilan?

A ce jour, une soixantaine d'élèves suivis



Merci