

Atelier N°9

Le partenariat école-famille, un atout dans la réussite des enfants

Support de présentation

utilisé par

Eric MANGEZ

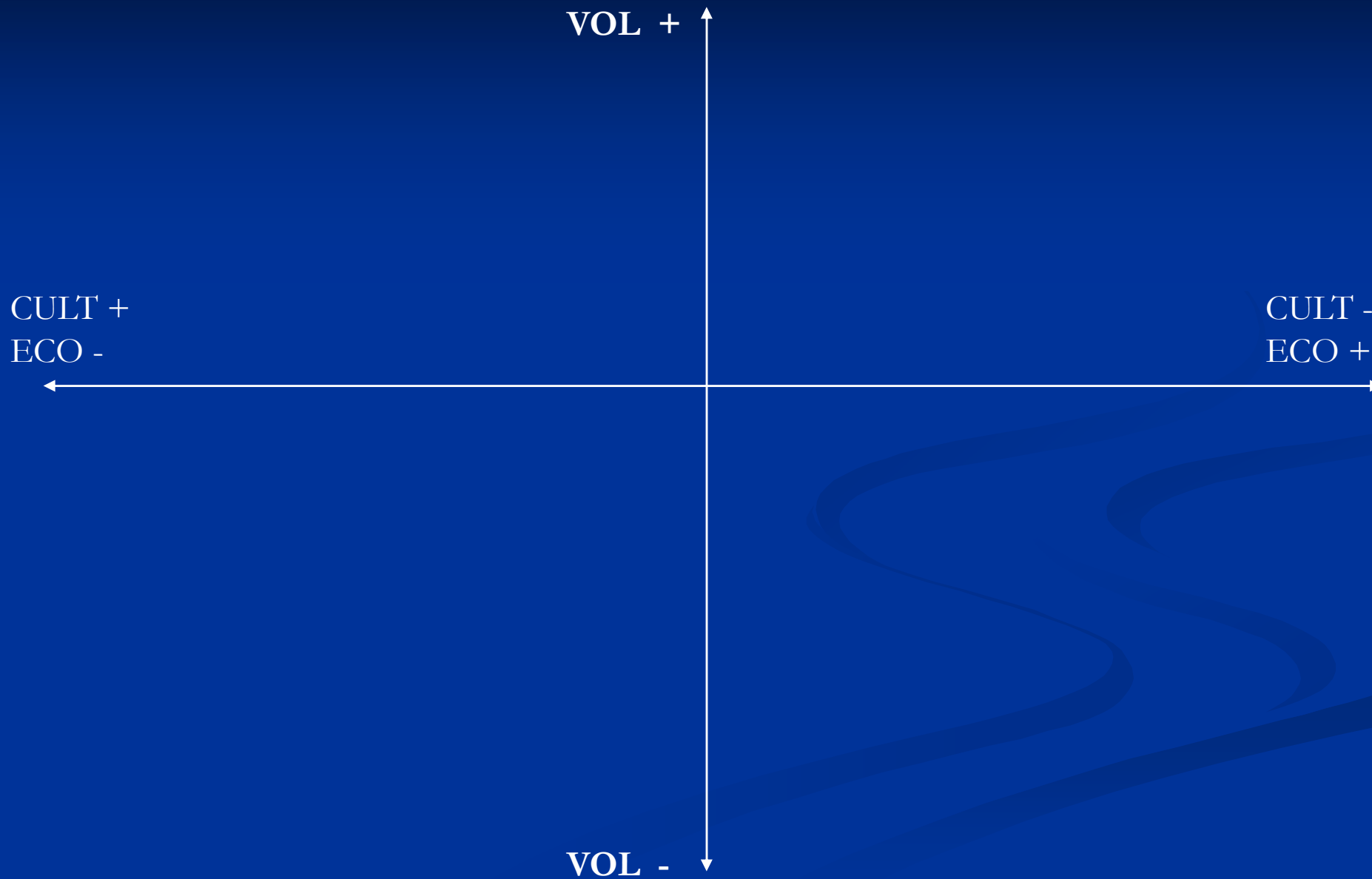
La famille, l'école : échecs et malentendus

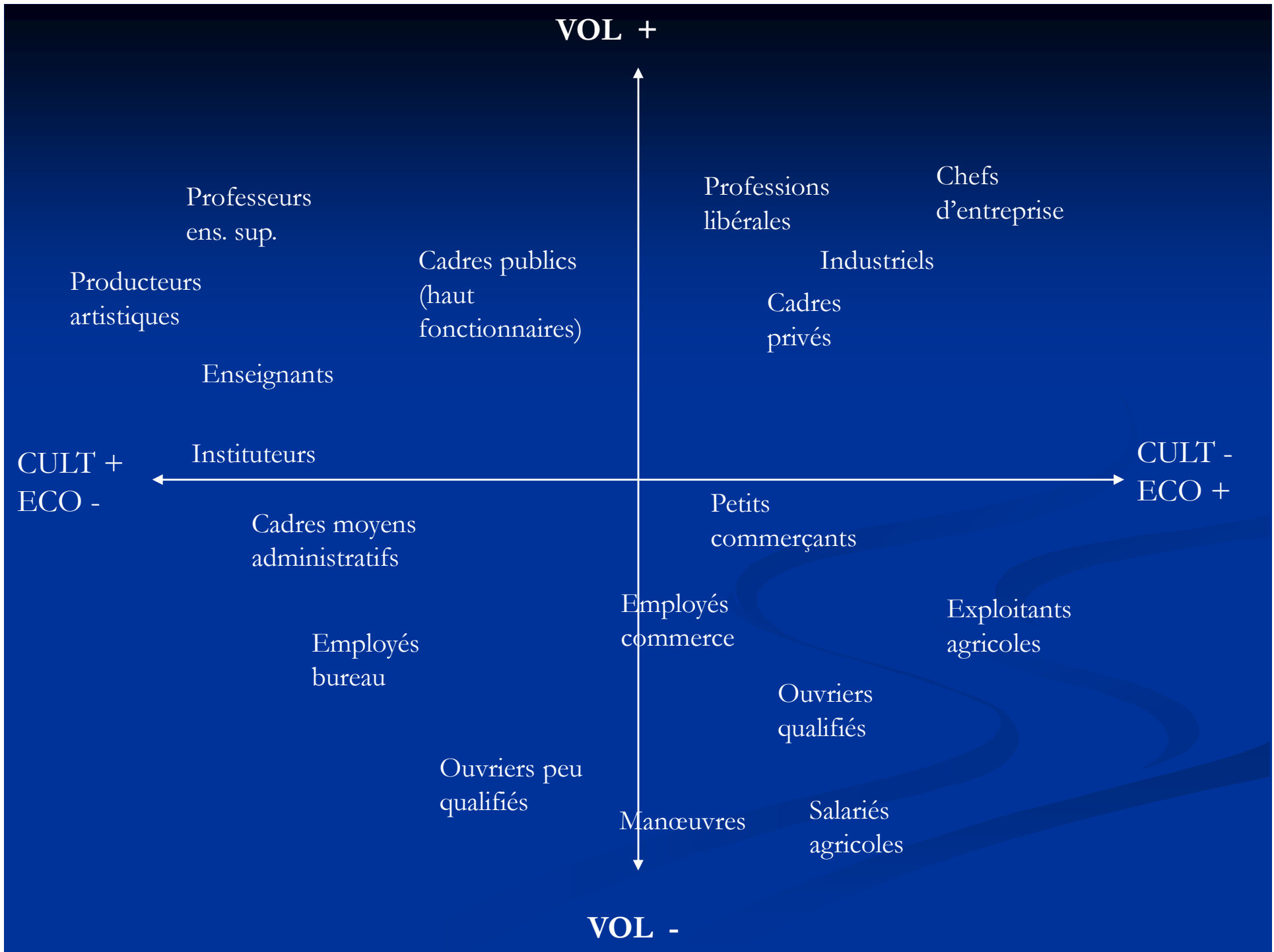
Eric Mangez
Louvain-La-Neuve
Segec Université d'été
Aout 2010

Des familles inégales face à l'école

- Ressources économiques : revenu, patrimoine, propriétés, logement, ...
- Ressources culturelles : diplômes, culture générale, langues étrangères, etc.
- Ressources sociales : étendue (et ressources) du réseau de relations de la famille
- Ressources symboliques : image de soi pour soi et pour les autres

Structure sociale





VOL +

Cl. sup.

Cl. moy.,
fractions sup

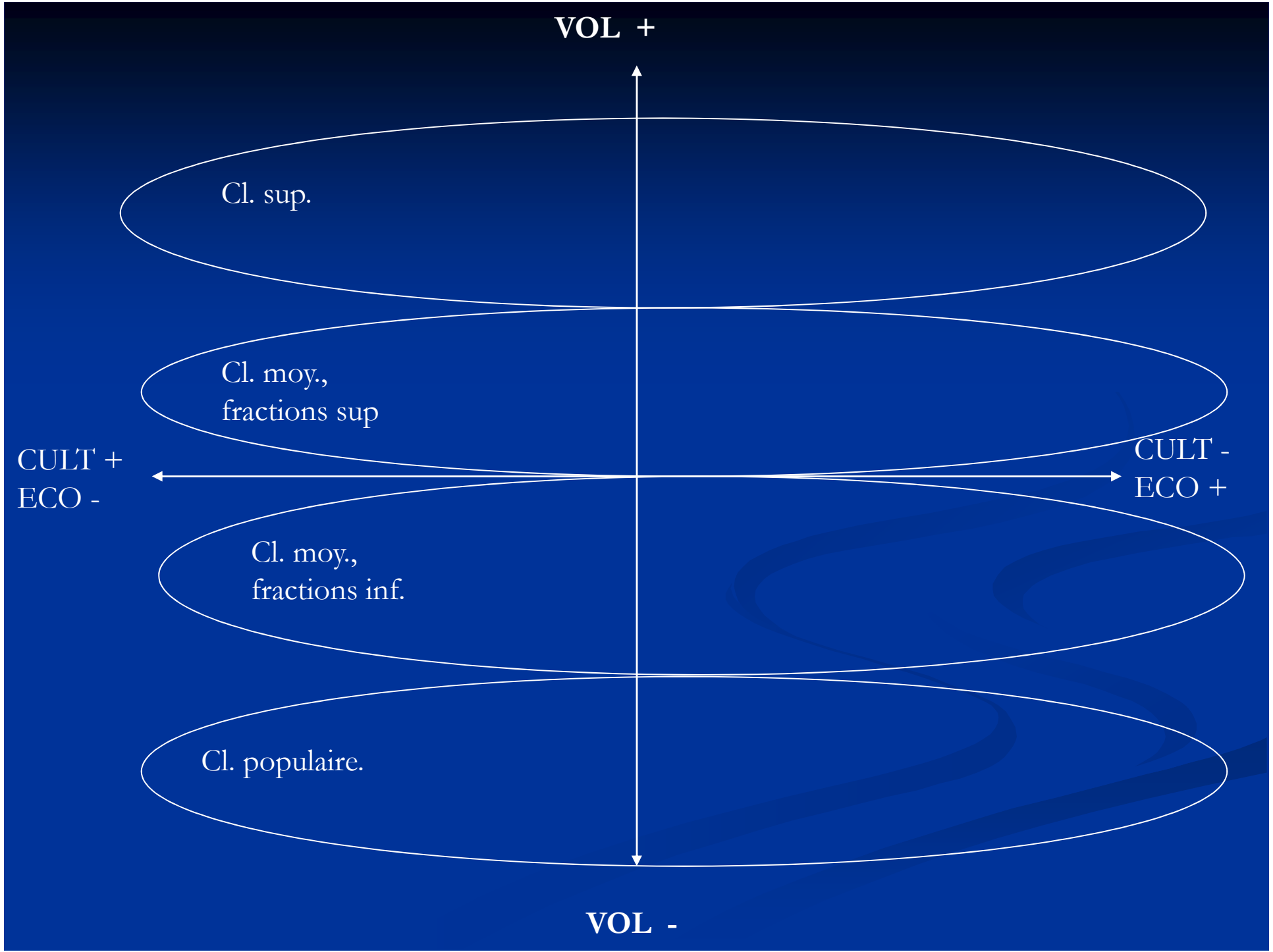
CULT +
ECO -

CULT -
ECO +

Cl. moy.,
fractions inf.

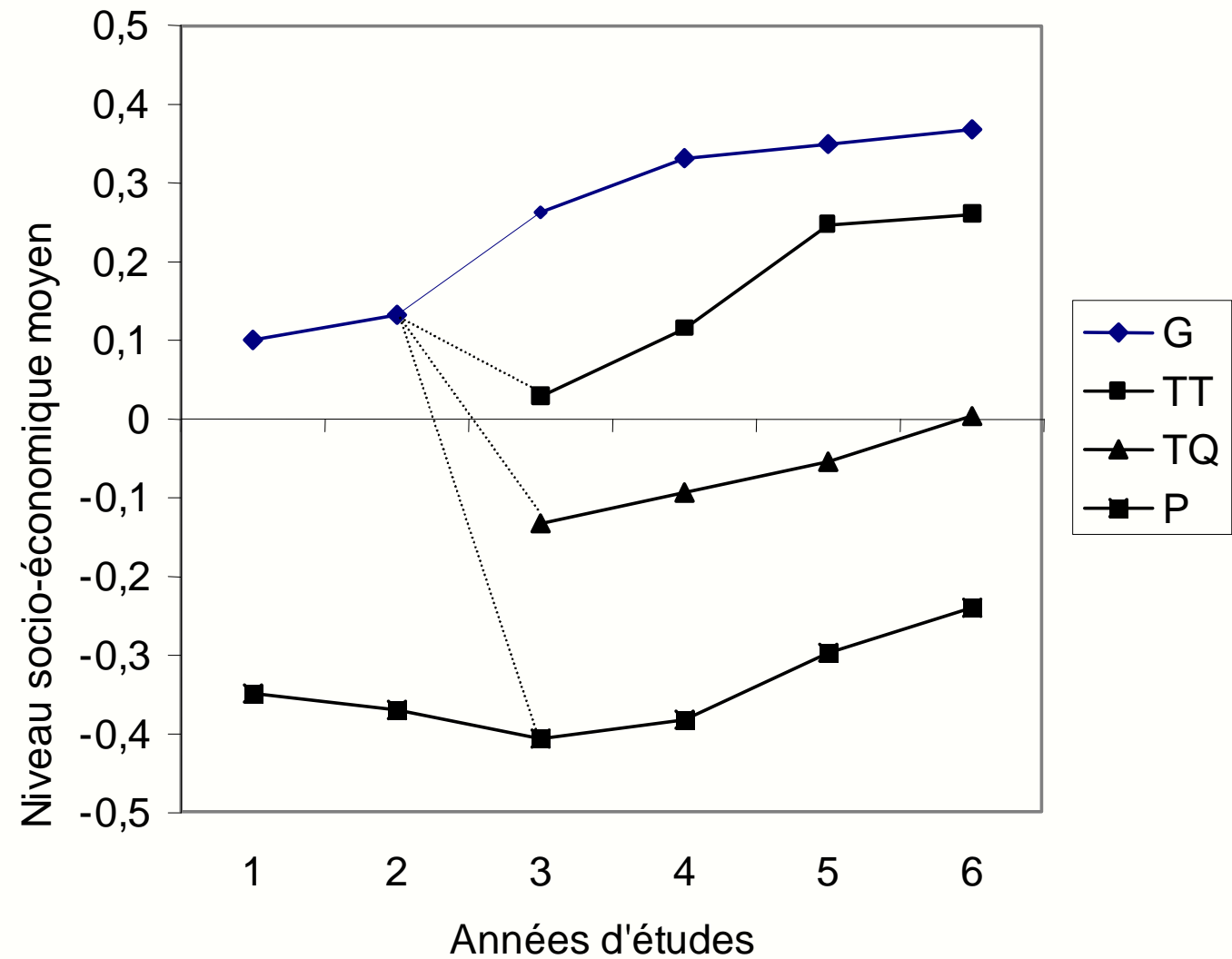
Cl. populaire.

VOL -

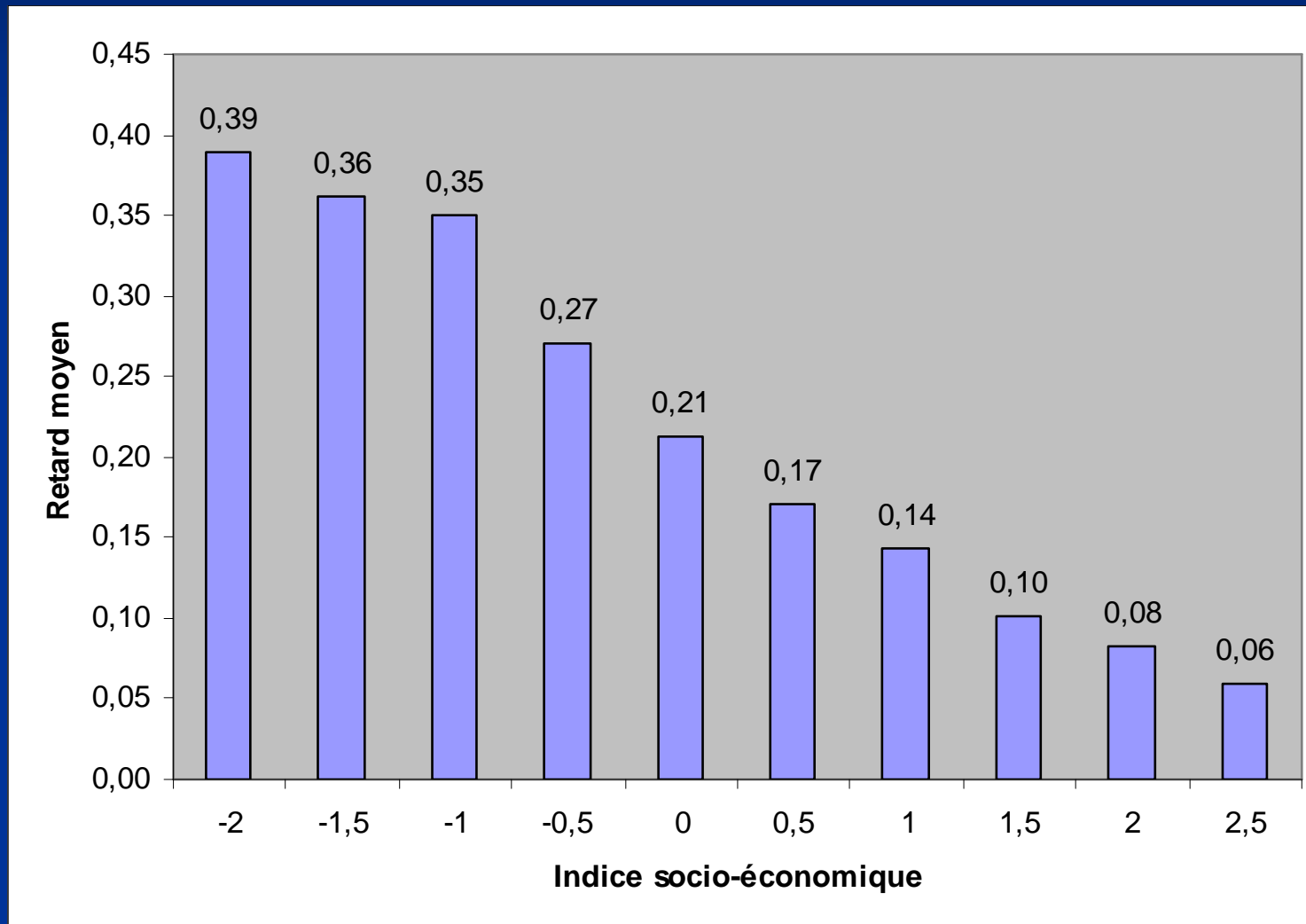


Socio-éco	Répartition selon retard	Retard	Transition	% en transition
Très élevé	74,0%	0	91,9%	81,9%
	19,0%	1	62,2%	
	5,6%	2	32,0%	
	1,4%	3	23,1%	
Elevé	68,3%	0	85,8%	71,3%
	21,6%	1	47,4%	
	7,5%	2	27,8%	
	2,3%	3	17,2%	
Bas	63,0%	0	79,4%	63,0%
	24,3%	1	42,6%	
	9,4%	2	23,6%	
	3,2%	3	12,6%	
Très bas	49,3%	0	72,2%	51,2%
	29,8%	1	38,6%	
	15,1%	2	22,0%	
	5,2%	3	15,3%	

Niveau socio-économique moyen des quartiers de résidence des élèves selon leur filière et leur année d'études 1998-1999



Nombre moyen d'années de retard des élèves en 4e année primaire (1988-1999)



Taux d'élèves inscrits en 5^e secondaire en 2000-2001
n'ayant pas obtenu de certification 4 ans plus tard
(Source : Les indicateurs de l'enseignement, 2006)

- Toutes filières confondues : 17,8 %
- Professionnel : 31,1 %

VOL +

Cl. sup.

Cl. moy.

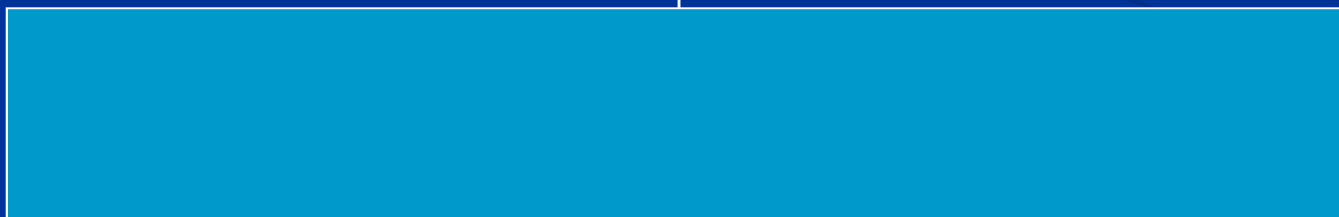
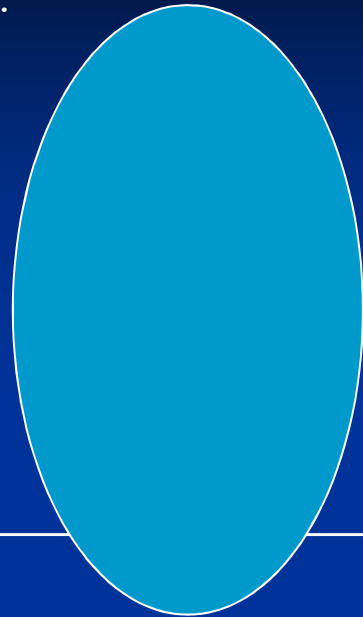
CULT +
ECO -

CULT -
ECO +

Cl. populaire.

Exclus

VOL -



Les raisons de l'échec

- Une dimension structurelles: Les structures du systèmes scolaires
- Une dimension symbolique
- Une dimension économique
- Une dimension culturelle
- Une dimension socio-cognitive
 - Un malentendu fondamental à propos de la mission de l'école
 - La logique du faire / la logique de l'apprendre
 - Processus de secondarisation

Une confusion classique

- Faire quelque chose / apprendre quelque chose