

# FORMATION MAGAZINE JUIN 2019

## EDITO

Belle journée et belle semaine ! Voici la conclusion de nombreux e-mails de nos jours. Mais depuis quand dit-on « belle journée » au lieu de « bonne journée » ? D'après David Castello-Lopes (cfr sa capsule « Depuis quand » que vous retrouverez sur Facebook si vous voulez vous détendre cinq minutes), depuis que le mot « Bonjour » a perdu sa signification et depuis que les mots « bonne journée » se sont banalisés et qu'ils s'écrivent sans plus aucune intention de souhaiter une bonne journée. Aujourd'hui, l'émetteur qui espère vraiment que vous passerez une bonne journée a besoin de souligner cette intention qu'il a pour vous en employant d'autres mots... d'où le « belle journée » !

Il en a été de même pour l'établissement du catalogue de cette année (NDLR : *Ah oui ? Ou disons qu'on s'en est rendu compte après coup en tout cas...*). Différents modules ont été repensés afin que, par de nouveaux mots, votre attention soit à nouveau attirée sur des thématiques qui nous semblent pourtant primordiales depuis toujours. L'orientation devient l'éducation à l'autonomie ou la préparation aux périodes de transition, l'EVRAS se place entre hypersexualité et affectivité, l'enseignement spécialisé recule pour laisser la place à l'aide apportée à l'enfant en difficulté, etc.

Et puis le COF a de nouveau travaillé d'arrache-pied cette année ! 23 formateurs rencontrés, 11 nouveaux modules qui vous sont proposés, sur des thématiques aussi diverses que variées... Ça bouge dans la liste des modules planifiés !!

Enfin, une autre chose a également changé – mais sur cette question, vous êtes toujours au taquet : la date du début des inscriptions. Cette année, elle arrivera un peu plus tard, à savoir le mardi 17 septembre, afin que vous ayez plus de temps pour discuter en équipe et avec votre direction des formations que vous choisirez et qui s'inscriront dans votre plan de formation. Ça sera sûrement encore chaud pour le serveur du SeGEC le mardi 17 à 8h30... mais il devrait tenir le coup. Il ne nous reste donc d'ores et déjà plus qu'à vous souhaiter... « belle chance » !

### Quelques absents

Quitte à provoquer un manque (NDLR : *on peut rêver !*), certaines thématiques n'apparaîtront pas l'an prochain dans

notre catalogue de formations. Le COF souhaitait en effet retravailler différents thèmes en profondeur tel que le secret professionnel, l'analyse de la demande ou la gestion de crise. Vous les retrouverez donc normalement en 2020-2021, dans des modules qui auront été repensés en détails et en collégialité... Vivement !

### Les nouveautés dans les inscriptions et les évaluations

On ne change pas une équipe qui gagne... mais on peut l'améliorer encore ! Le nouveau système qui vous a été proposé l'an dernier sera toujours de vigueur, avec information directe du statut de votre inscription et avec possibilité de remplir les évaluations en ligne. Mais nous l'avons encore amélioré sur 2-3 aspects :

- Quelques jours après votre inscription, vous recevrez par e-mail (afin que vous puissiez en conserver une trace !) le message « pop-up » qui se sera affiché à la fin de votre procédure d'inscription.
- Votre numéro de gsm vous sera demandé afin que l'on puisse vous avertir si un formateur annule sa journée de formation la veille (c'est arrivé 4 fois l'an dernier... mais si être averti par e-mail vous suffit, ce renseignement n'est bien sûr pas obligatoire. Et quoi qu'il en soit, il est certain que ce numéro que vous nous communiquerez ne sera utilisé QUE pour vous avertir si une annulation survient, et qu'il ne sera communiqué à personne).
- Votre évaluation, si vous la complétez en ligne, pourra, elle aussi, vous être envoyée par e-mail (afin que vous puissiez par exemple la faire suivre à votre direction, ou l'utiliser lorsque vous devrez faire un retour de votre formation à l'équipe).

Et avant de lancer tout ce processus en vous inscrivant...

Trois questions essentielles auxquelles vous devez pouvoir répondre par l'affirmative :

1. Cette formation entre-t-elle bien dans mon projet individuel de formation que j'ai dû remettre à ma direction ?
2. Ma direction est-elle au courant et m'a-t-elle donné son aval pour mon inscription à cette formation ?
3. Les dates me conviennent-elles et sont-elles déjà inscrites et bloquées dans mon agenda ?

S'inscrire, c'est vous engager, vous, moralement – Et c'est aussi engager votre centre financièrement !

Vous êtes prêts ? ... Découvrez !

## LES FORMATIONS POUR LES DIRECTIONS

### **Cédric Danse, Apprendre de et avec les autres : développer ses pratiques à l'aide du groupe**

Cette formation traite de la manière dont il est possible d'apprendre à partir de la pratique professionnelle des uns et des autres. Elle aborde donc des approches, des dispositifs, des principes méthodologiques qui favorisent ce partage de pratiques et les apprentissages qui peuvent en émerger. 3 journées

### **Jean-Jacques Félix, Identifier les valeurs et le sens pour donner une direction au centre**

Faire émerger une dynamique d'équipe et l'animer en faisant vivre un système de valeurs, en l'incarnant dans des gestes professionnels quotidiens ; développer le réflexe d'utiliser les valeurs du centre comme référence au quotidien ; développer ses compétences de leadership en lien avec le sens du travail. 5 journées sur 2 ans

### **Patrick Vandoorne, Construire une stratégie de communication percutante**

Aujourd'hui, l'importance de la communication a fait de pratiquement chaque acteur du monde des organisations, qu'elle soit marchande, associative ou publique, des communicants. Les directeurs/directrices doivent de plus faire face à une série d'enjeux multiples et complexes tant en interne qu'en externe. La communication est au centre de tous les processus si bien qu'elle devient le cœur de tous les projets. Ces deux journées devraient permettre à chaque participant de combiner vision claire et exécution rigoureuse de son plan de communication. 2 journées

### **Daniel Faulx, Augmenter la capacité d'un directeur à accompagner son équipe face à une situation externe difficile**

Une direction de centre PMS est régulièrement confrontée aux questionnements et aux difficultés de ses agents face à des situations externes difficiles. Pour autant que cette direction sache « comment aider ou soutenir, de manière efficace, sans faire à la place ni intervenir », elle constituera un levier essentiel pour augmenter et supporter cette capacité de l'équipe à faire face à des situations complexes. 2 journées

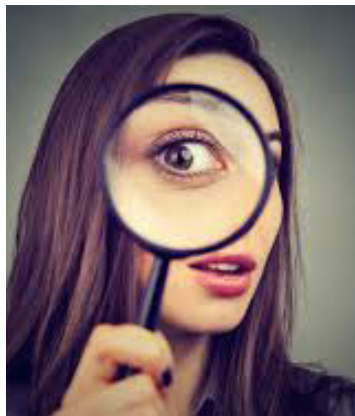
# LE PROGRAMME 2019-2020

## **Claire Meersseman, Oser aborder sans crainte les questions de la maltraitance et mobiliser les ressources**

La formation tissera les notions théoriques à partir de la pratique et de l'expérience de terrain des agents PMS ; elle s'articulera autour d' « exercices créatifs expérientiels », de mises en situation, d'analyses de cas. Les allers-retours entre les repères théoriques et l'expérience de terrain permettront d'ancrer une compréhension qui s'appuie sur les résonances émotionnelles des agents pour tenter d'approcher l'expérience vécue par le jeune dans sa famille. 3 journées

## **Jean-Luc Bernaud, Repères et avancées récentes pour pratiquer l'orientation des jeunes au XXI<sup>e</sup> siècle**

Le XXI<sup>e</sup> siècle est le témoin de grandes mutations : évolution des métiers et des carrières, opportunités plus grandes mais aussi sociétés complexes et caractérisées par l'incertitude. Pour y faire face, les paradigmes et méthodes de l'orientation ont grandement évolué ces dernières années : elles intègrent des nouveaux outils, préparent les jeunes à faire face à un monde complexe en mobilisant leur autonomie et leur capacité à donner du sens à l'école, au travail et à la vie. 3 journées



## **Catherine Thiran-Charlier - Le dessin d'enfant dans le contexte de son observation et de la relation d'aide**

Catherine Thiran s'est fixé comme objectifs de réactualiser ou affiner vos connaissances au sujet de l'expression graphique de l'enfant et de son évolution (stades de développement du dessin) ainsi que de vous introduire à ce que l'enfant exprime au travers de ses productions, afin de mieux le comprendre et l'aider. 4 journées

## **Zakia Bergallou et Benoît Dedecker, Le je, l'autre, le nous : trois brins d'une même tresse... ou le travail d'équipe revisité**

Porter un regard réflexif, interroger différentes dimensions du travail en équipe, Aborder les pratiques en cours pour mieux les comprendre et ressortir inspiré par de nouvelles visions et de nouvelles possibilités, permettre de mieux comprendre la complexité, favoriser une prise de recul et l'élaboration d'une pensée en dehors des réalités du quotidien (exercice de pensée), renforcer la pensée critique pour mieux comprendre le travail d'équipe en PMS et agir plus lucidement. 3 journées

## **Cathy Van Dorslaer, S'outiller pour prévenir et gérer positivement les conflits dans les classes en adaptant les interventions au contexte (maternel et primaire)**

Pratiquer des activités ludiques visant à améliorer le climat de la classe en amenant les enfants à mieux se connaître, à apprivoiser leurs différences, à mieux s'écouter et à expérimenter la coopération. S'entraîner à identifier ce qui, dans la communication, favorise des relations positives et bienveillantes et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence. 3 journées

## **Christelle Lacour, Prendre sa place de manière affirmée, en équipe et dans les écoles**

Comment transformer une critique ou une remarque en fait, émotion et objectif concret; proposer des solutions concrètes en les planifiant; aider l'interlocuteur à exprimer son DES en questionnant le jugement qu'il pose; se questionner sur ce qui fait limite et envie : à quoi je dis « oui » et « non » en choisissant consciemment, donc en assumant les conséquences de ce choix. 4 journées

## **Guy De Clercq, SAJ, SPJ, CPMS : partenaires privilégiés ?!**

Prendre un temps d'arrêt, accepter de (re) découvrir les missions des SAJ et SPJ et, à la lecture du protocole de collaboration et de vignettes cliniques, redessiner un partenariat respectueux des missions de chacun. 2 journées

## **Michel Dupuis, Pourquoi et comment utiliser des outils dans notre travail PMS ?**

Les pratiques diffèrent beaucoup selon les centres et les équipes, mais la question du « sens » de l'utilisation d'outils et de tests interroge le « sens » de nos actions. Il ne s'agit pas du tout de tomber dans la phobie de la technique et de la psychométrie ; il s'agit plutôt de se positionner : quels sont nos

objectifs ? 2 journées

## **Hicham Abdel Gawad, Comment réagir face à des discours religieux radicalisés à signature islamique**

Sur base de l'ouvrage Comment réagir face à une personne radicalisée ? (La Boîte à Pandore, 2017), il sera question de décrypter des logiques sous-jacentes aux discours radicaux et de développer une stratégie de déconstruction en trois temps : déplacement, prolongement, dépassement. 2 journées

## **Benoît Demonty, L'approche brève orientée solution à destination des jeunes**

Initier à un type d'intervention psycho-éducative orientée sur les ressources et les compétences des jeunes. Plus qu'une simple collection d'outils d'intervention, cette formation a pour ambition de sensibiliser aux valeurs et aux philosophies sous-jacentes à l'orientation Solutions. 2 journées

## **Mickael Stora, L'usage d'internet et des jeux vidéo par les enfants et les adolescents**

Il devient incontournable, lorsque l'on prend en charge des enfants et des adolescents, de mieux saisir les enjeux dans leurs pratiques numériques. Ces enjeux vont de la construction identitaire (où chacune de leurs facettes peuvent se mettre en scène à travers leurs avatars), aux risques d'addic-

tion (l'écran devenant un refuge pour éviter de se confronter au réel). Nous tenterons de mieux comprendre en quoi le numérique est venu bouleverser notre rapport à l'éducation, à la santé et aux relations au sein de la dynamique familiale. 2 journées

## **Claude Seron, De la friture sur la ligne au moment de prendre rendez-vous avec les souffrances muettes de l'enfant, l'ado et sa famille. Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre**

D'où vient la cécité des adultes par rapport aux souffrances des enfants qui ne peuvent s'énoncer ? L'enfant est rarement le meilleur porte-parole de ses vécus douloureux. Et puis il y a les enjeux avec lesquels se débattent les parents. Et chez nous, intervenants sociaux, en quoi ou à quoi cela vient-il faire écho ? 2 journées

## **Johan De Beer, Construire en équipe pluridisciplinaire des outils pour évaluer, améliorer et faire évoluer le projet d'un centre PMS**

Une formation à suivre en équipe, proposée depuis quelques années déjà et qui rencontre toujours un franc succès. L'objectif poursuivi par Johan De Beer est de construire des outils pertinents pour évaluer le fonctionnement du centre de façon régulière et impliquer l'ensemble des acteurs d'un centre. 3 jours et demi, dans votre centre, avec l'équipe entière.

## **Jean-Paul Gaillard, L'éventail de tes choix ! Une autre façon de concevoir l'orientation : imaginer un futur !**

Les contraintes en matière d'orientation ne touchent en fait que les adolescents en difficultés scolaires, ceux qui précisément ne semblent pas en mesure de s'imaginer un futur professionnel. Le modèle standard de l'orientation scolaire et professionnelle, par définition « contrainte », est le plus souvent légitimement vécu par les adolescents concernés comme un entonnoir, un goulet d'étranglement fait de non-choix. De ce fait, il montre une maigre efficacité. Cette formation propose un modèle inverse : non plus un entonnoir mais un éventail. 4 journées

## **Benoît Roosens et Sandrine Grosjean, Tenir sa place au conseil (de classe) en secondaire**

Les formateurs se proposent de travailler la question d'un lieu où l'agent PMS est souvent dans une position inconfortable, mais pourrait avoir une position constructive qui enrayer la reproduction des inégalités : le conseil de classe. 3 journées

## **Cathy Caulier, Grandir avec des parents en souffrance psychique**

Quelles représentations de la souffrance psychique ? Quels sont les vécus des enfants confrontés à la souffrance psychique ? Quels sont les facteurs de protection des enfants et les ressources

à soutenir pour aider à grandir ? Quelles sont les difficultés et les ressources des intervenants ? 3 journées





**Jean-Michel Longneaux, Prendre une décision difficile**

Double bénéfique à la formation de Jean-Michel Longneaux : non seulement l'agent PMS peut utiliser cette méthode à son profit pour prendre et assumer ses décisions difficiles, mais il peut aussi l'utiliser comme outil pour aider ses interlocuteurs à cheminer et prendre eux-mêmes leurs propres décisions. 3 journées

**Mouna Al-Husni, Tentatives de suicide et suicide à l'adolescence : quelle prévention ? quelles interventions ?**

Repérer préventivement les adolescents qui vont mal, comprendre la scarification, intervenir dans l'après tentative de suicide sont les questions fondamentales au programme de ces 2 journées

**Jean-Paul Gaillard, Ils ont changé et nous, nous n'avons pas changé !**

Vous aborderez avec Jean-Paul Gaillard les effets de la dissolution de certains fondamentaux qui ont constitué la toile de fond de tous les modèles éducatifs et pédagogiques occidentaux : culpabilité fondamentale, autorité de mode paternel, respect fondé sur l'ordre hiérarchique vertical, identités fondées sur l'appartenance... 2 journées

**Emmanuel Thill, Les phobies scolaires chez les adolescents**

De plus en plus souvent, les parents et les professionnels se retrouvent confrontés à la situation d'un adolescent submergé par l'anxiété d'aller et de rester à l'école. Ce tableau clinique, communément appelé phobie scolaire, recouvre des réalités psychiques et contextuelles très variées, qu'il importe de connaître afin d'apporter une aide optimale à ces jeunes à risque de décrochage scolaire prolongé. 2 journées

**Michèle Dhem et Katty Masciarelli, L'intelligence collective au service des situations problématiques. Sensibilisation à la méthodologie de l'entraînement mental**

Dans une société qui se complexifie de plus en plus, il est nécessaire de posséder des outils méthodologiques qui permettent de trouver des pistes d'actions qui éviteront l'écueil des « Il n'y a qu'à faire ça ! »

Dans les situations qui coïncident, comment élargir notre vision ? Comment éviter de penser qu'une personne puisse être considérée comme étant le problème ? Comment ne pas confondre les symptômes ou les insatisfactions avec les problèmes ? Comment aborder sereinement leur complexité et en dégager collectivement de nouvelles perspectives d'action ?

Dans une société en pleine mutation, prendre du recul sur nos habitudes, nos focalisations, est aujourd'hui essentiel pour envisager des alternatives de développement ou de changement. 3 journées

**Catherine Thiran-Charlier, A propos de nos pratiques en PMS**

Les 3 journées de ce module comprennent une réflexion sur le cadre dans lequel les interventions des différents agents s'ins-

crivent, ainsi qu'une réflexion sur les façons de mieux cadrer vos interventions de professionnels.

**David Soudant, Dany Crutzen, Danièle Hénuset, Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire. Les agents PMS... « Passeurs de frontières »...**

Ce module se décompose en trois chapitres: Le droit des étrangers (D. Soudant)

Parcours migratoires : qui sont ces jeunes qui traversent nos écoles ? (D. Crutzen) Est-ce que je compte pour vous ? Accueil et accompagnement des élèves primo-arrivants. (D. Crutzen et D. Hénuset) 4 journées



**Pierre Glémot et François Bara, Arrêtez de m'orienter... je ne vous ai rien fait de mal !!! L'orientation dans l'autre sens... de l'approche éducative collective à l'entretien individuel dynamique.**

Le monde évolue à la vitesse du TGV ou de la lumière alors que l'école semble évoluer à la vitesse d'une Micheline. Pendant ce temps... un élève rêve de fusée et l'autre roule à contre-sens avec son scooter. Y en a même un là-bas qui s'est fait voler sa trottinette. Et les parents dans tout ça ? On les voit parfois tourner en satellite ou s'enfoncer en sous-marin. Certains les verront en hélicoptère. Et l'agent PMS lui ? Il pédale dans la semoule, covoiture ou roule en 4X4 ?

Comment, dans ce chaos apparent, aider un jeune à préparer son voyage ? Comment aider tout ce monde à établir des liaisons, des communications pour construire des voies empruntables par ces jeunes en exploration ?

**Catherine Ghys, Face aux conflits entre les parents d'élèves séparés : quelques concepts et outils inspirés de la médiation familiale et de la thérapie contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy**

La formation propose aux agents PMS de découvrir, entre autres, les inattendues potentialités des conflits familiaux

qui aideront les intervenants à surmonter une vision exclusivement négative de ces situations et à préserver leur sang-froid face à ces conflits. 3 journées

**Diane Drory, Solliciter les «lois naturelles de l'enfant» en maternelle**

Après avoir conceptualisé les paradoxes éducatifs auxquels les jeunes enfants sont

confrontés de nos jours, le but de ce module de formation est de donner des pistes à l'agent PMS pour soutenir les enseignants de maternelle, en étant dans l'observation et non pas dans un repérage par rapport à des normes de l'ordre d'un testing. 2 journées

**Isabelle de Ville et Sophie Edelman, Quand l'hypersexualité s'invite à l'école, l'affectif perd le nord**

D'année en année, les mentalités et modes de vie sont bouleversés. Les nouvelles générations bousculent les précédentes en poussant toujours plus loin les comportements à risque. (Prostitution, exhibition, scarification, pornographie).

L'hypersexualité s'exhibe et se banalise. La mauvaise utilisation des réseaux sociaux vient alimenter l'esprit de compétition déjà tellement présent durant l'adolescence.

Si l'ado est souvent dépassé, les adultes qui l'entourent le sont davantage.

L'agent PMS est-il assez outillé pour faire face à ces demandes souvent adressées de manière urgente et désemparée ? Comment remettre du sens dans la «relation à l'autre» ?

**Sylvia Pinna-Puissant, Le deuil et la mort perçue par l'enfant.**

Quels comportements doit-on adopter face à un enfant en deuil ? Quels outils thérapeutiques peuvent aider l'enfant en deuil à exprimer ses émotions ?

Un membre de l'équipe « Un pass dans l'Impasse » tentera de répondre avec vous à ces délicates questions, au cours d'une journée.

**François Gigi, Geneviève Potmans, Mireille Calande, Marion Delvoye, Luc Van Enst, Guy Boudrenghien, Julie Adam, Amélie Poliart, Erika Marlair, Valérie Corman, Anne-Françoise Schoefs, Virginie Picquot, Patricia t'Serstevens, Benoît Dedecker, Zakia Bergallou, Jean-Luc Adams, Olivier Ralet, Pierre Glémot, Sophie De Kuyssche, Frédéric Lebrun, Le PMS expliqué aux nouveaux agents**

Pour aborder des aspects indispensables du métier PMS, des agents et directions confirmés ainsi que des personnes ressources extérieures accueilleront les nouveaux agents pour 7 journées.

**Olivier Ralet et Reza Kazemzadeh, Exploiter l'étude socio-familiale**

«Lien de parenté, exil et accompagnement psychologique : faire de la crise une occasion de changement» est le sous-titre choisi par les formateurs pour ce module de 2 jours

**Marie-Noëlle de Theux, Faire équipe avec les parents et les enseignants afin de soutenir l'enfant et ses apprentissages. Qu'apporte la théorie de l'attachement ?**

Définir la notion d'attachement du point de vue de l'enfant

Expliciter les clés nécessaires chez les adultes pour fournir une base de sécurité de qualité,

Développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux parents et aux enseignants

Revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement

Pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être base de sécurité.

Tels sont les objectifs précisés par Marie-Noëlle de Theux. 5 journées



**Marie-Noëlle de Theux, Que nous apprend la théorie de l'attachement sur le fait d'apprendre ? Follow-up**

La théorie de l'attachement donne des clés de compréhension à propos de ce qui se joue lorsque l'humain accepte de prendre un risque. Or « entrer en apprentissage » en est effectivement un : se confronter à l'idée de ne pas savoir, prendre le risque de se tromper, accepter de revisiter les connaissances antérieures, ....

Nous l'avons aussi vu lors de la formation de trois jours, nous ne sommes pas égaux face à l'attachement. Et comme notre système d'attachement peut s'activer en situation d'apprentissage, travailler sur les représentations d'attachement des enfants peut améliorer leurs apprentissages. Quels repères avoir à l'esprit pour accompagner un enfant dans le processus d'apprentissage en fonction de son style d'attachement ?

Un follow up de deux journées réservées à ceux qui ont suivi le module sur l'attachement proposé antérieurement par la formatrice.

**Eric Willems, L'invasion des nouvelles technologies, pour mieux la comprendre et l'animer en classe**

Faut-il parler de cyberdépendance ou de cyberconsommation ? Existe-t-il un impact des images sur le développement de l'enfant ? Y a-t-il surconsommation voire consommation problématique d'écrans dans notre société ? Autant de questions que les technologies de l'information et de la communication nous amènent à nous poser... Pour tenter d'y voir plus clair, rejoignez Eric Willems pendant 2 journées.

**Catherine Lecocq, Nathalie Steimes, Aider l'enfant en difficultés à l'école : Aménagements raisonnables, intégration, enseignement spécialisé... entre informations et réflexion sur le rôle du Centres PMS**

Lorsqu'un enfant présente des difficultés à l'école, il est possible et surtout pertinent pour les Centres PMS d'accompagner les équipes pédagogiques, notamment au travers des dispositifs existants tels que les aménagements raisonnables et l'intégration. L'orientation en enseignement spécialisé fait également partie de nos prérogatives. Cette formation propose de réfléchir et questionner notre place de Centre PMS dans ces dispositifs, en tenant compte du cadre légal et des particularités de terrain. 3 journées

**Sarah Uijt den Bogaard et Emmanuelle Kantorow, Usages de drogues à l'école, un autre regard pour favoriser l'inclusion**

Le discours sociétal produit des représentations à propos des drogues illégales qui orientent le travail avec les usagers de drogues. En effet, elles renvoient à un univers anxigène et précipitent chacun(e) dans un sentiment de peur et d'urgence. Deux journées pour identifier les alternatives possibles à l'exclusion et construire des repères pour l'accompagnement des élèves et le soutien des écoles.

**Jean-Louis Simoens et Pascal Bartholomé, L'enfant et l'adolescent au cœur du processus des violences conjugales**

Dans le domaine des violences conjugales, l'enfant a longtemps été le « parent pauvre » ! Qu'il soit témoin, victime directe ou lui-même impliqué à travers ses premières relations amoureuses, cette formation propose de lui donner une place dans le contexte dynamique de ces violences, pour explorer des pistes d'intervention qui tiennent compte des particularités et du mandat de l'intervenant en PMS. 3 journées

**Pierre Périer, Les relations entre familles et école dans les contextes de précarité**

Les politiques et actions menées avec les « meilleures intentions » ne suffisent pas à atténuer les inégalités qui touchent ceux-là mêmes qu'il faudrait aider davantage. Un certain nombre de représentations et de jugements circulent de part et d'autre et engendrent de fréquents malentendus ou désaccords sans solution. 2 journées

**David Soudant, Changements sociétaux et droit de la famille**

Les décisions judiciaires sont parfois mal comprises par certains parents et/ou des enfants impliqués, malgré eux, dans des conflits où l'émotionnel occupe une place importante. L'école doit ainsi parfois gérer, de près ou de loin, les conséquences (pas forcément néfastes) de cette évolution sociétale. 2 journées

**Gilles Fossion, Harcèlement et cyberharcèlement entre jeunes : comprendre, identifier, agir**

Intimidation, (cyber) harcèlement, bouc émissaire, rejet social... Les mots ne manquent pas pour désigner les diverses formes de violences à l'école. Pourtant, en ce qui concerne le harcèlement, le phénomène est souvent sous-estimé, voire ignoré, alors que ses conséquences peuvent s'avérer graves. Que faire ? Comment appréhender ce phénomène à l'école ? Nous approcherons le harcèlement entre élèves sous quatre angles : comprendre, identifier, prévenir et intervenir. 4 journées

**Danièle Crutzen, Regards croisés sur les implicites scolaires et leurs conséquences pour les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école: quels décodages et quelles stratégies pour les centres PMS ?**

Les implicites culturels de l'école, des exemples de codes culturels divers, les concepts de dissonance cognitive et de violence symbolique, les représentations



du temps et de l'espace seront les contenus abordés lors de ce module de 3 jours.

**Danielle Hénuset, Les troubles et les difficultés d'apprentissage**

2 jours sont nécessaires pour une découverte théorique : comment les détecter, comment les différencier de troubles plus psychologiques ou socioculturels, comment les repérer et quand ?

Le 3<sup>e</sup> jour sera consacré aux cas cliniques apportés par les participants (analyse de tests, dossiers d'enfants...). La finalité de cette formation consiste à développer des stratégies pour intervenir autrement en termes de dépistage et d'interventions positives.

**Farid El Asri, Former et éduquer à une meilleure analyse du religieux et de ses pratiques contemporaines : l'Islam comme étude de cas**

Islam entre théologie et sociologie : des clés pour comprendre.

Sociographie des pratiques musulmanes : l'école comme terrain d'analyse.

La prévention à la radicalisation : lire la complexité, sortir des clichés. 3 journées

**Jean-Luc Brigode, Pierre Wéry, Sophie Geeraerts et Philippe Van Geel, Pour mieux faire connaissance avec l'enseignement secondaire en pleine évolution !**

L'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice, le qualifiant, la Certification Par Unité (CPU), l'enseignement secondaire ordinaire en alternance, les jurys, la formation à distance... Tel est le copieux menu de cette formation qui se tiendra pendant 3 jours

**Antoine Masson, Soutenir l'adolescence en souffrance**

Les formes que peuvent recouvrir les souffrances sont largement déterminées par le contexte de la culture. Aujourd'hui, elles se présentent sous les masques de la dépression et des tentatives de suicide, des troubles déficitaires de l'attention mais aussi des Hauts Potentiels, des passages à l'acte, des épisodes psychotiques, du décrochage scolaire, des crispations identitaires pouvant aller jusqu'au radicalisme ou autres fanatismes. 3 journées

**Magalie Meyer, Initiation au processus créatif**

La créativité ne se décrète pas, ne s'impose pas... C'est avant tout une posture, une attitude. C'est également un processus et des techniques qu'il est nécessaire de comprendre, d'apprendre, d'expérimenter, afin de pouvoir les implémenter dans les activités, et pratiques quotidiennes. 3 journées pour vous proposer des outils à intégrer dans votre pratique professionnelle.

