



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE | LANGUES MODERNES

# Épreuve de juin 2016

## Compréhension à la lecture – Anglais

### Compétence visée dans le cadre de cette épreuve

Compréhension d'un message écrit en langue simple, en relation avec les besoins, les intérêts, l'environnement et l'expérience de la vie courante de l'élève ou de ceux dont il étudie la langue.

### Modalités de passation de l'épreuve

**Durée** : 50 minutes maximum.

**Forme du produit attendu** : notes structurées en français.

**Support** : réactions d'internautes sur un forum.

**Utilisation du dictionnaire** : autorisée pendant un temps et à un moment déterminés (par exemple 10 minutes après la première lecture ou selon d'autres modalités entraînées en apprentissage).

Il est permis d'annoter le document si nécessaire (surligner, souligner...).

### Modalités de correction de l'épreuve

- Si l'élève a formulé sa réponse autrement que dans le corrigé mais que l'information attendue est mentionnée, on acceptera la réponse et il obtiendra tous les points attribués à cet item.
- Si un élève rassemble en une seule réponse les éléments attendus pour deux ou plusieurs réponses du corrigé, tout en conservant le sens exact de ces informations, la totalité des différents points lui sera attribuée.
- Si un élève donne une réponse qui n'a pas été listée dans la grille de correction mais qui correspond bien à la tâche demandée et que l'information se trouve effectivement dans le texte, elle sera bien entendu validée et l'élève obtiendra l'équivalent des points que rapportent les réponses prévues.
- La moitié des points sera accordée à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais une partie de la réponse est erronée.
- La moitié des points sera accordée à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais sans des détails éventuels.
- Aucun point ne sera accordé si l'élève donne une information fautive, non mentionnée (extrapolation) ou non demandée, mal interprétée ou non pertinente.



# Grille d'évaluation et fiche de correction

## Grille d'évaluation

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	Pondération proposée
Pertinence : adéquation de la réponse au contexte et à la tâche.	Choix pertinent des éléments d'information relevant des catégories suivantes : école, écologie, sécurité et santé.	de 0 à 23 éléments pertinents.	Voir fiche de correction.

## Fiche de correction

Indicateurs	Exemple de formulation de réponses possibles : choix pertinent des éléments d'information relevant des catégories suivantes : école, écologie, sécurité et santé	Points
<p><b>Choix pertinent des éléments d'information relevant des catégories suivantes : école, écologie, sécurité et santé</b></p>	<p><b>École :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il y avait des cours de dactylographie/on apprenait à taper à la machine</li> <li>- il n'y avait pas de salles multimédia/salle informatique/centre cyber-média/ on n'utilisait pas l'ordinateur/internet/l'outil informatique à l'école.</li> <li>- Si on se faisait embêter/si on était victime de harcèlement, on devait se débrouiller seul.</li> <li>- Les professeurs parlaient moins avec les élèves/ils ne voulaient pas qu'on les ennue/ils ne se préoccupaient pas des problèmes des élèves.</li> <li>- Les (la plupart des) écoles étaient plus petites qu'aujourd'hui.</li> <li>- Il y avait moins de tests/d'interrogations que maintenant/les élèves étaient moins testés que de nos jours.</li> <li>- On apprenait des choses qui avaient du sens/les cours étaient (plus) intéressants.</li> <li>- Comme Google n'existait pas, on devait s'en passer pour faire ses devoirs/on devait faire ses devoirs sans l'aide de Google/tout seul.</li> <li>- Les écoles restaient ouvertes même en dehors des périodes de cours/même la nuit/même pendant les vacances (<i>réponse à accepter aussi dans la catégorie « Sécurité »</i>).</li> </ul> <p><b>Écologie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personne ne se souciait de l'environnement.</li> <li>- Le recyclage/le tri des déchets/le tri sélectif n'était pas une obsession/ on ne se préoccupait pas du recyclage.</li> <li>- Le réchauffement climatique n'était pas une obsession/préoccupation (non plus).</li> </ul>	<p><b>1 point</b> par élément.</p> <p>Les éléments du correctif séparés par / indiquent des variantes acceptables dans la formulation.</p> <p>Les éléments entre parenthèses constituent des précisions mais ne donnent pas droit à un point supplémentaire.</p> <p>Si l'élève formule sa réponse d'une autre manière jugée recevable, il obtient le point.</p> <p>Si une réponse est acceptable dans deux catégories différentes, le point pour cette réponse ne sera comptabilisé qu'une seule fois.</p> <p>Si l'élève identifie une réponse qui n'est pas listée mais que le professeur estime recevable, il obtient un point.</p>



	<p><b>Sécurité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les rues étaient plus sûres (ne pas accepter : « sécurisées »).</li> <li>- On n'avait pas peur d'être poursuivis/ennuyés par des bandes (de voyous)/gangs (simplement parce qu'ils voulaient s'amuser ou parce que l'on ne portait pas la bonne couleur).</li> <li>- Il y avait moins de règles (de sécurité)/les choses étaient moins réglementées.</li> <li>- Les motocyclistes/motards ne devaient pas porter de casque.</li> <li>- En cas d'accident, on n'avait pas de téléphone portable/de GSM pour appeler les secours/les urgences.</li> <li>- En cas d'accident, on devait téléphoner d'une cabine (si elle fonctionnait et si on avait des pièces).</li> <li>- On ne devait pas mettre/attacher la ceinture de sécurité/il n'y avait pas de loi/de réglementation concernant la ceinture de sécurité.</li> <li>- Les amendes concernant l'alcool au volant étaient moins sévères/on était moins sévèrement puni si on conduisait en état d'ébriété/en ayant bu.</li> <li>- Les écoles restaient ouvertes même en dehors des périodes de cours/même la nuit/même pendant les vacances (<i>réponse à accepter aussi dans la catégorie « école »</i>).</li> </ul> <p><b>Santé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y avait moins de stress/on souffrait moins du stress et/ou du burn out.</li> <li>- Il n'y avait pas de SIDA/on ne connaissait pas le SIDA.</li> <li>- Personne ne s'inquiétait des MST/des maladies sexuellement transmissibles.</li> </ul>	<p><b>1 point</b> par élément.</p> <p>Les éléments du correctif séparés par / indiquent des variantes acceptables dans la formulation.</p> <p>Les éléments entre parenthèses constituent des précisions mais ne donnent pas droit à un point supplémentaire.</p> <p>Si l'élève formule sa réponse d'une autre manière jugée recevable, il obtient le point.</p> <p>Si une réponse est acceptable dans deux catégories différentes, le point pour cette réponse ne sera comptabilisé qu'une seule fois.</p> <p>Si l'élève identifie une réponse qui n'est pas listée mais que le professeur estime recevable, il obtient un point.</p>
<b>Total</b>		<b>/23</b>
<b>Moyenne CL</b>	<b>=&gt;</b>	<b>/25*</b>

\*Le total /23 est à reporter /25 comme pour chacune des compétences. **Ce calcul se fait automatiquement en introduisant la cote /23 dans la grille de résultats Excel** disponible sur le site avec le reste de l'épreuve.



Nom : .....

Prénom : .....

Classe : ..... Date : 14 juin 2016

## Épreuve de juin 2016 Compréhension à la lecture – Anglais

### Life in the 1970s was simpler - or worse?

#### Contexte

L'an prochain, ton école projette de monter une exposition sur les années 70 et la façon de vivre des jeunes à cette époque. Chaque classe a été chargée d'une partie de la préparation de cet événement. Tu as reçu la tâche de récolter des informations sur **l'école, l'écologie, la sécurité et la santé**.

Tu découvres un forum qui te paraît intéressant.

#### Tâche

Lis les interventions du forum, et relève-y **pour chacune des catégories** tous les éléments qui pourront contribuer à ton travail. Rédige ta réponse en français.



## Life in the 1970s was simpler - or worse?



**Angela, four days ago**

“I need to do a project about the life of young people in the 70’s. What did they do for fun and what did they do every day? What changed since then? What was their style like? What were some of the problems teens were faced with? HELP PLEEEASE !”



**Gardener, three days ago**

“Streets were safer then. We could go out and not worry about a gang chasing us down the streets just for fun or because we had a certain colour on. We actually survived WITHOUT cell phones, can you imagine not texting! We had typing class, no computer labs at school. Internet, what is the Internet?”



**Grace, two days ago**

“We sometimes had to live in the dark for hours on end, because of power cuts. Fortunately then, as we did not have all the electric appliances that we have now, we did not have to reset the incorporated clocks and timers as we have to do now. It was never that complicated in the 1970s: the lights went out, and the lights came back, as long as you kept up your supply of candles, you could pretty much get on with it. Life was simpler... but it was also worse. There was no central heating – winter nights were often quite chilly as you may guess. Life was much freer, there weren’t so many rules. Motorcyclists and bikers didn’t have to wear a helmet, but in case of an accident, there were no mobile phones to call the emergency services. You had to walk to the nearest telephone booth and hope that it would work, and if it did, that you had the right coins to make your call.”



**Margarita, two days ago**

“I was born in 1950, I was in college in the early 70's. Kids in the 70’s partied a lot more, and things were a lot less regulated in general. No seat belt laws, drinking and driving penalties were not that severe, schools were unlocked even at night, even in the summer... and life was simpler in a lot of ways”


**Tee-Mee, two days ago**

“Let’s see... besides the obvious lack of modern technology, there was also more of a generation gap between parents and kids. Parents spent 500% less on their kids back then than they do nowadays. So 70’s kids were actually expected to get a job and earn what they wanted... and so they had a lot less. If you had a bully problem at school, you had to solve it yourself, and keep it to yourself. Teachers did not want to be bothered with you either, they didn’t talk to you much.”


**Jay, yesterday**

“I became a teen in the late seventies. It was easier to buy beer back then. The drinking age was 18 where I live and just about all teenagers smoked marijuana. Most schools were smaller than now and more people lived in small towns so you knew everyone in your neighbourhood. I think it was a non-stressful time, nobody suffered from stress or burn out syndromes.

The fashion was wonderful and crazy: girls wore platform shoes, mini or maxi skirts, or bell-bottomed jeans. Boys and girls had long hair. There was no "right way" to dance. Everyone danced how they felt. It was a fun era. Hope this helps.”


**Louise, 8 hours ago**

“Well, we didn't have videos, dvds, home computers, mobile phones, or games consoles. In the UK, there were only three television channels, and they weren't even on all the time, they shut down overnight and there were portions of the day when there wasn't any TV on at all.

There was no AIDS and nobody worried about sexually transmitted diseases.

There was low unemployment, and nobody worried much about getting a job when they left school.

I didn't know anyone who cared about the environment. Recycling hadn't become an obsession then, neither had global warming.

On the whole, I think we worried less about things then, but maybe that's just because I was young then.”


**Andrew, 8 hours ago**

“Teenagers weren't tested at school as much as they are now and actually learned meaningful lessons in schools. And there was not such a thing as Google so they had to do their homework on their own!”