

**Volet réflexif à l'usage des professeurs ayant proposé l'épreuve de fin du 2<sup>e</sup> degré HGT en LM1 - Juin 2017**

Comme un des objectifs de l'épreuve de fin de D2 est de **permettre aux enseignants d'interroger leurs pratiques**, nous vous proposons cet **outil** qui permet un **regard réflexif** sur les pratiques pédagogiques mises en place et sur les démarches que chaque professeur peut entreprendre afin d'outiller ses élèves pour améliorer leur maîtrise des compétences et leur niveau de langue. Cet outil est à utiliser individuellement ou en équipe pour identifier ce qui pourrait être mis en place afin d'aider les élèves à dépasser les difficultés mises en évidence dans les évaluations. En cas de besoin, vous pouvez faire appel à l'équipe des conseillers pédagogiques via votre direction.

Ce document n'est pas à nous renvoyer, il est à usage interne à l'école.

<b>Compétences</b>	<b>Citer les critères les plus déficients</b>	<b>Pistes d'amélioration possibles sur la base de l'indicateur correspondant (= que puis-je faire pour aider les élèves à résoudre leurs difficultés ?)</b>
<b>Expression orale</b>		

<b>Compétences</b>	<b>Citer les critères les plus déficients</b>	<b>Pistes d'amélioration possibles sur la base de l'indicateur correspondant (= que puis-je faire pour aider les élèves à résoudre leurs difficultés ?)</b>
<b>Expression écrite</b>		

<b>COMPREHENSIONS</b>			
<b>Cocher les types d'erreur les plus fréquemment rencontrés lors de cette épreuve</b>		<b>Pistes d'amélioration possibles sur la base de l'indicateur correspondant (= que puis-je faire pour aider les élèves à résoudre leurs difficultés ?)</b>	
<b>Compréhension à la lecture</b>	<input type="checkbox"/>	<b>La réponse est incomplète mais l'élément mentionné est correct.</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>L'information attendue est donnée mais noyée dans d'autres informations non pertinentes (bien qu'effectivement présentes dans le document support).</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>L'objet de la réponse proprement dit est correctement repéré mais les détails qui le concernent sont mal compris.</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>Les informations données sont issues du texte mais non pertinentes.</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>La réponse donnée est inventée ou issue d'une autre source que le document support.</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>L'information attendue est mal identifiée à cause de termes de vocabulaire mal ou non compris.</b>	

<b>Cocher les types d'erreur les plus fréquemment rencontrés lors de cette épreuve</b>		<b>Pistes d'amélioration possibles sur la base de l'indicateur correspondant (= que puis-je faire pour aider les élèves à résoudre leurs difficultés ?)</b>	
<b>Compréhension à l'audition</b>	<input type="checkbox"/>	<b>La réponse est incomplète mais l'élément mentionné est correct.</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>L'information attendue est donnée mais noyée dans d'autres informations non pertinentes (bien qu'effectivement présentes dans le document support).</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>L'objet de la réponse proprement dit est correctement repéré mais les détails qui le concernent sont mal compris.</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>Les informations données sont issues du texte mais non pertinentes.</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>La réponse donnée est inventée ou issue d'une autre source que le document support.</b>	
	<input type="checkbox"/>	<b>L'information attendue est mal identifiée à cause de termes de vocabulaire mal ou non compris.</b>	