



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE | LANGUES MODERNES

# Épreuve de juin 2018

## Compréhension à la lecture – Anglais

### Compétence visée dans le cadre de cette épreuve

Compréhension d'un message écrit en langue simple, en relation avec les besoins, les intérêts, l'environnement et l'expérience de la vie courante de l'élève ou de ceux dont il étudie la langue.

### Modalités de passation de l'épreuve

**Durée** : 50 minutes maximum.

**Forme du produit attendu** : notes structurées en français.

**Support** : posts sur un forum.

**Utilisation du dictionnaire** : autorisée pendant un temps et à un moment déterminé (par exemple 10 minutes après la première lecture ou selon d'autres modalités entraînées en apprentissage). Il est permis d'annoter le document si nécessaire (surligner, souligner...).

### Modalités générales de correction d'une épreuve de CL

- Si l'élève a formulé sa réponse autrement que dans le corrigé mais que l'information attendue est mentionnée, on acceptera la réponse et il obtiendra tous les points attribués à cet item.
- Si un élève rassemble en une seule réponse les éléments attendus pour deux ou plusieurs réponses du corrigé, tout en conservant le sens exact de ces informations, la totalité des différents points lui sera attribuée.
- Si un élève donne une réponse qui n'a pas été listée dans la grille de correction mais qui correspond bien à la tâche demandée et que l'information se trouve effectivement dans le texte, elle sera bien entendu validée et l'élève obtiendra l'équivalent des points que rapportent les réponses prévues.
- La moitié des points sera accordée à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais une partie de la réponse est erronée.
- La moitié des points sera accordée à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais sans des détails éventuels. La moitié des points sera également accordée si la réponse est correcte mais incomplète.
- Aucun point ne sera accordé si l'élève donne une information fautive, non mentionnée (extrapolation) ou non demandée, mal interprétée ou non pertinente.



Lorsqu'un nombre précis d'informations est demandé :

- si l'élève donne le nombre exact d'informations demandées, on validera les bonnes réponses (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 7 dont 3 fausses, il obtiendra 4 sur 7*) ;
- s'il donne **plus d'informations** que demandé et que **certaines sont fausses**, on peut :
  - SOIT retirer autant de points qu'il y a d'erreurs. Il n'appartient pas au professeur de sélectionner les réponses acceptables et d'en ignorer d'autres. (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 10 dont 2 fausses, il obtiendra 5 sur 7*) ;
  - SOIT ne pas tenir compte des informations excédentaires, qu'elles soient correctes ou non. On respecte ainsi strictement la consigne donnée aux élèves en arrêtant de corriger lorsque le nombre d'informations demandées est atteint ;
- si l'élève donne plus d'informations que demandé et que toutes ces informations, y compris les excédentaires, sont correctes, l'élève obtiendra le maximum prévu. (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 10 correctes, il obtiendra 7 sur 7*).



## Grille d'évaluation et fiche de correction

### Grille d'évaluation

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	Pondération proposée
Pertinence : adéquation de la réponse au contexte et à la tâche.	Choix pertinent des réponses : nom du régime, description et bénéfices	de 0 à 23 éléments pertinents.	Voir fiche de correction.

### Fiche de correction

Indicateurs	Exemple de formulation de réponses possibles : Choix pertinent des réponses : nom du régime, description et bénéfices	Points
<b>Choix pertinent des réponses : nom du régime, description et bénéfices</b>	Attention : Par 'notes structurées' (voir Conditions de réalisation), nous entendons que l'élève identifie les différentes catégories sous la forme qui lui convient (tableau, légende, liste, texte structuré...).	<p>Les éléments du correctif séparés par / indiquent des variantes acceptables dans la formulation.</p> <p>Les éléments entre parenthèses constituent des précisions mais ne donnent pas droit à un point supplémentaire.</p> <p>Si l'élève formule sa réponse d'une autre manière jugée recevable, il obtient le point.</p> <p>Si une réponse est acceptable dans deux catégories différentes, le point pour cette réponse ne sera comptabilisé qu'une seule fois.</p> <p>Si l'élève identifie une réponse qui n'est pas listée mais que le professeur estime recevable, il obtient un point.</p>
	<p><b>Le régime "rien de blanc" (ne rien manger de blanc)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Description</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ne rien manger de blanc) sauf chou-fleur, blanc d'œuf, navets, lait, poisson blanc, volaille blanche.</li> <li>- Consommer des aliments complets (riz complet, pain complet...) et des fruits et légumes colorés.</li> </ul> </li> <li>• <u>Bénéfices</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perte de poids.</li> <li>- Bénéfique pour la santé car diminution du risque de maladie cardiaque, de cancer, de diabète.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 pt</b> pour le nom du régime et <b>1 pt</b> par élément de description et par bénéfice</p> <p style="text-align: right;"><b>→ 5 pts</b></p>



	<p><b>Macrobiotique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Description :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manger de la nourriture locale ET bio(logique).</li> <li>- Exclure la viande, les produits laitiers, les œufs, l'alcool et la caféine.</li> </ul> </li> <li>• <u>Bénéfices :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moindre dépendance envers les énergies fossiles car moins de transport</li> <li>- Produits très frais car distances courtes.</li> <li>- Pas de pesticides / produits chimiques.</li> <li>- Meilleur pour la santé car diminution du risque de maladies comme Parkinson, autisme, cancer.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 pt</b> pour le nom du régime et <b>1 pt</b> par élément de description et par bénéfice</p> <p><b>→ 7 pts</b></p>
	<p><b>Régime végétarien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Description :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne pas manger de viande.</li> <li>- La remplacer par des fèves, du poisson, des graines / par d'autres sources de protéines / par d'autres aliments riches en protéines.</li> <li>- Varier ses aliments.</li> </ul> </li> <li>• <u>Bénéfices :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bénéfique pour la santé car diminution du risque de maladie cardiaque, de cancer, de diabète</li> <li>- Meilleur respect des animaux.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 pt</b> pour le nom du régime et <b>1 pt</b> par élément de description et par bénéfice</p> <p><b>→ 6 pts</b></p>
	<p><b>Manger des insectes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Description :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par exemple des vers de farine, des sauterelles et des criquets.</li> </ul> </li> <li>• <u>Bénéfices :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les insectes ont une grande valeur nutritionnelle / ils contiennent beaucoup de bonnes graisses/ protéines/vitamines... / les insectes constituent un régime équilibré.</li> <li>- C'est bon pour l'environnement car cela requiert moins de ressources / moins d'eau, de terre et de nourriture que la viande.</li> <li>- L'élevage des insectes n'a pas besoin de machines sophistiquées et donc des personnes pauvres peuvent se lancer dans cet élevage / c'est une source de revenu pour les plus pauvres / cela peut aider les plus pauvres à sortir de la pauvreté.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 pt</b> pour le nom du régime et <b>1 pt</b> par élément de description et par bénéfice</p> <p><b>→ 5pts</b></p>
<b>Total</b>		<b>/23</b>
<b>Moyenne CL</b>	<b>=&gt;</b>	<b>/25<sup>1</sup></b>

<sup>1</sup> Le total /23 est à reporter /25 comme pour chacune des compétences. Ce calcul se fait automatiquement en introduisant la cote /23 dans la grille de résultats Excel disponible sur le site avec le reste de l'épreuve.



Nom : .....

Prénom : .....

Classe : ..... Date : 15 juin 2018

/23 → /25

## Épreuve de juin 2018 Compréhension à la lecture – Anglais

### Towards new eating habits

#### Contexte

De plus en plus de gens s'intéressent à de nouvelles manières de consommer et de se nourrir. Tu as décidé de t'informer à ce sujet. Tu lis un forum consacré à l'alimentation.

#### Tâche

Lis les différents témoignages ci-dessous. **Cite** les différentes façons de s'alimenter et **dis** pour chacune d'entre elles **en quoi elles consistent**. Pour chaque régime, **note les bénéfices** qu'on peut en retirer et **explicite**-les le plus précisément possible.

Rédige ta réponse de manière structurée **en français**.



## Food and Health

Home → Towards new eating habits → Diets



◆ **Maggy Atwood**

A few months ago, I really wanted to lose a few pounds. It was the beginning of summer and I dreaded looking at myself in a bikini. I had already tried different kinds of diets, but none of them had really worked and I always ended up regaining the few kilos I had lost. Then I heard of the eat-nothing-white diet. The principle is simple: to lose weight you have to stop eating a list of specific white foods. The idea is that those white products cause your body to heat up and gain weight. Some dieters think this is difficult to hold to this diet on the long term, and this may be true, but as far as I am concerned I have had no trouble keeping to it so far. It is very easy, I think, to eliminate white bread, potatoes, white beans or white sugar from my daily menus. The only exceptions to the no-white rule are cauliflower, egg whites, parsnips, milk, white fish and white poultry meat, which means I can still eat them. I have replaced white foods with brown rice, whole-wheat pasta and bread and a wide variety of colourful fruits and vegetables. Apart from having lost just the two or three kilos I wanted to get rid of, I know that consuming more colourful fruits and vegetables also decreases the risk of heart disease, cancer and diabetes, which is only benefits for my health !

◆ **Christie Morgan**

I believe in macrobiotics. I've been studying and practising it for many years. On the whole, it means buying local organic foods. This is the natural way to be in balance with your environment as it lessens our dependence on fossil fuels like petrol and gas thanks to shorter distances. As your food isn't travelling long distances to get onto your plate, it is also the freshest it can be. As the food is organic, pesticides and chemicals are not used, a good thing when you know that these substances are directly linked to cancer, Parkinson's, autism, and many other diseases. Of course, one might argue that these foods are rather expensive, but doesn't your health deserve the best? The macrobiotic diet tends to exclude or limit foods that are damaging to our physical health and mental state. These include meat, dairy products, eggs, alcohol and caffeine.

◆ **Fred Hardisty**

A few years ago, my wife and I decided to become vegetarians. We stopped eating meat and replaced it with other sources of proteins such as beans, fish and seeds for example. Vegetarian diets are popular. Reasons for following a vegetarian diet are varied but include health benefits, such as reducing your risk of heart disease, diabetes and some cancers. Yet some vegetarians rely too heavily on processed foods, which can be high in calories, sugar, fat and sodium. And they may not eat enough fruits, vegetables, whole grains and calcium-rich foods, thus missing out on the nutrients they provide. This means that a vegetarian diet needs a little planning to meet the needs of people of all ages, including children, teenagers, and pregnant or breast-feeding women. The key to a healthy vegetarian diet — like any diet — is to include a variety of foods. A dietitian helped my wife and I create a vegetarian diet that is right for us. We now feel that we respect our bodies and animals more.



◆ Anna Westbury

My friends and I have started eating insects! Is it disgusting ? Well, 2 billion people over the world regularly consume insects, such as mealworms, grasshoppers or crickets. Some people say that the benefits of using insects as food is so great that it is high time for us to convert the rest of the planet into insect-eaters. Insects have a high nutritional value, they contain healthy fat, proteins, vitamins, fibres and minerals in a high proportion. That's a balanced diet ! Moreover, insect farming is environmentally friendlier. When compared to other animals they require a lot less water, land and food than cows, for example. Plus, their cultivation doesn't need sophisticated machines or techniques. This means that the poorest members of society can be encouraged to participate in raising insects, giving them an opportunity to have a job and an income, and helping them out of poverty. Of course, in theory all this looks great, but implementing it is another story: we need new laws and regulations before we can mass-market the import or the rearing of insect. And we must also move past the disgust factor of many: a lot more educational programmes and media communication strategies will be needed before all citizens on earth are ready to eat insects !







A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.