



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE | LANGUES MODERNES

# Épreuve de juin 2018

## Compréhension à la lecture – Néerlandais

### Compétence visée dans le cadre de cette épreuve

Compréhension d'un message écrit en langue simple, en relation avec les besoins, les intérêts, l'environnement et l'expérience de la vie courante de l'élève ou de ceux dont il étudie la langue.

### Modalités de passation de l'épreuve

**Durée** : 50 minutes maximum.

**Forme du produit attendu** : notes structurées en français.

**Support** : posts sur un forum.

**Utilisation du dictionnaire** : autorisée pendant un temps et à un moment déterminés (par exemple 10 minutes après la première lecture ou selon d'autres modalités entrainées en apprentissage).

Il est permis d'annoter le document si nécessaire (surligner, souligner, ...).

### Modalités générales de correction d'une épreuve de CL

- Si l'élève a formulé sa réponse autrement que dans le corrigé mais que l'information attendue est mentionnée, on acceptera la réponse et il obtiendra tous les points attribués à cet item.
- Si un élève rassemble en une seule réponse les éléments attendus pour deux ou plusieurs réponses du corrigé, tout en conservant le sens exact de ces informations, la totalité des différents points lui sera attribuée.
- Si un élève donne une réponse qui n'a pas été listée dans la grille de correction mais qui correspond bien à la tâche demandée et que l'information se trouve effectivement dans le texte, elle sera bien entendue validée et l'élève obtiendra l'équivalent des points que rapportent les réponses prévues.
- La moitié des points sera accordée à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais une partie de la réponse est erronée.
- La moitié des points sera accordée à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais sans des détails éventuels. La moitié des points sera également accordée si la réponse est correcte mais incomplète.
- Aucun point ne sera accordé si l'élève donne une information fautive, non mentionnée (extrapolation) ou non demandée, mal interprétée ou non pertinente.



Lorsqu'un nombre précis d'informations est demandé :

- si l'élève donne le nombre exact d'informations demandées, on validera les bonnes réponses (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 7 dont 3 fausses, il obtiendra 4 sur 7*) ;
- s'il donne **plus d'informations** que demandé et que **certaines sont fausses**, on peut :
  - SOIT retirer autant de points qu'il y a d'erreurs. Il n'appartient pas au professeur de sélectionner les réponses acceptables et d'en ignorer d'autres. (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 10 dont 2 fausses, il obtiendra 5 sur 7*) ;
  - SOIT ne pas tenir compte des informations excédentaires, qu'elles soient correctes ou non. On respecte ainsi strictement la consigne donnée aux élèves en arrêtant de corriger lorsque le nombre d'informations demandées est atteint;
- si l'élève donne plus d'informations que demandé et que toutes ces informations, y compris les excédentaires, sont correctes, l'élève obtiendra le maximum prévu. (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 10 correctes, il obtiendra 7 sur 7*).



## Grille d'évaluation et fiche de correction

### Grille d'évaluation

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	Pondération proposée
Pertinence : adéquation de la réponse au contexte et à la tâche.	Choix pertinent des réponses : nom du régime, description et bénéfices	de 0 à 26 éléments pertinents.	Voir fiche de correction.

### Fiche de correction

Indicateurs	Exemple de formulation de réponses possibles : Choix pertinent des réponses : nom du régime, description et bénéfices	Points
Choix pertinent des réponses : nom du régime, description et bénéfices	<p><b>Attention :</b> Par 'notes structurées' (voir Conditions de réalisation), nous entendons que l'élève identifie les différentes catégories sous la forme qui lui convient (tableau, légende, liste, texte structuré, ...).</p>	<p>Les éléments du correctif séparés par / indiquent des variantes acceptables dans la formulation.</p> <p>Les éléments entre parenthèses constituent des précisions mais ne donnent pas droit à un point supplémentaire.</p> <p>Si l'élève formule sa réponse d'une autre manière jugée recevable, il obtient le point.</p> <p>Si l'élève identifie une réponse qui n'est pas listée mais que le professeur estime recevable, il obtient un point.</p>
	<p><b>Régime végétarien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Description :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne pas manger de viande.</li> <li>- Remplacer la viande par d'autres aliments / d'autres sources de protéines comme les haricots / fèves, le poisson ou le soja.</li> </ul> </li> <li>• <u>Bénéfices :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On a moins de cholestérol dans le sang.</li> <li>- C'est une bonne source de protéines.</li> <li>- C'est avantageux pour le bien-être animal/on tue moins d'animaux.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 pt</b> pour le nom du régime et <b>1 pt</b> par élément de description et par bénéfice</p> <p><b>→ 6 pts</b></p>



	<p><b>Manger des insectes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Description :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comme des sauterelles, des criquets, des vers de farine.</li> </ul> </li> <li>• <u>Bénéfices :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est bon / le goût est raffiné / c'est un mets délicat.</li> <li>- Cela a une valeur nutritive équivalente à la viande (de porc ou de bœuf) / C'est une alternative saine à la viande.</li> <li>- Les insectes ne transmettent pas de maladies à l'homme (comme peuvent le faire les autres animaux).</li> <li>- C'est respectueux de l'environnement car les insectes exigent moins d'eau, moins d'espace / de terre, moins de nourriture / C'est une alternative écologique à la viande.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 pt</b> pour le nom du régime et <b>1 pt</b> par élément de description et par bénéfice  <b>→ 6 pts</b></p>
	<p><b>Régime écologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Description :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manger local.</li> <li>- Manger selon les saisons.</li> </ul> </li> <li>• <u>Bénéfices :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On mange (plus) varié.</li> <li>- Les légumes arrivent plus vite sur l'assiette, donc ils sont plus frais/les légumes sont plus frais car ils arrivent plus vite sur l'assiette.</li> <li>- Ils contiennent plus de vitamines, de fibres, d'antioxydants / ils contiennent des éléments bénéfiques pour la santé / c'est bon pour la santé.</li> <li>- Cela prévient des maladies telles que le cancer.</li> <li>- C'est meilleur pour l'environnement car il n'y a pas de produits chimiques.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 pt</b> pour le nom du régime et <b>1 pt</b> par élément de description et par bénéfice  <b>→ 8 pts</b></p>
	<p><b>Régime arc-en-ciel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Description :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manger des légumes de différentes couleurs / intégrer les couleurs le plus possible dans chaque repas.</li> </ul> </li> <li>• <u>Bénéfices :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cela protège les cellules du corps.</li> <li>- Cela renforce le système immunitaire.</li> <li>- Cela protège contre les maladies cardio-vasculaires.</li> <li>- On brûle ses graisses et on maigrit.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 pt</b> pour le nom du régime et <b>1 pt</b> par élément de description et par bénéfice  <b>→ 6 pts</b></p>
<b>Total</b>		<b>/26</b>
<b>Moyenne CL</b>	<b>=&gt;</b>	<b>/25<sup>1</sup></b>

<sup>1</sup> Le total /26 obtenu est à reporter /25 comme pour chacune des compétences. Ce calcul se fait automatiquement en introduisant la cote /26 dans la grille de résultats Excel disponible sur le site avec le reste de l'épreuve.



Nom : .....

Prénom : .....

Classe : ..... Date : 15 juin 2018

/26 →

/25

## Épreuve de juin 2018 Compréhension à la lecture – Néerlandais

### Anders eten

#### Contexte

De plus en plus de gens s'intéressent à de nouvelles manières de consommer et de se nourrir. Tu as décidé de t'informer à ce sujet. Tu lis un forum consacré à l'alimentation.

#### Tâche

Lis les différents témoignages ci-dessous. **Cite** les différentes façons de s'alimenter et **dis** pour chacune d'entre elles **en quoi elles consistent**. Pour chaque régime, **note les bénéfices** qu'on peut en retirer et **explicite**-les le plus précisément possible.

Rédige ta réponse de manière structurée **en français**.



## Voedsel en gezondheid

### Home → gezond eten → diëten



#### ◆ Barbara (50 jaar)

Toen mijn kinderen vegetariër werden, besloot ik ook vegetarisch te eten. Ik wilde ze toch verantwoord laten eten en ik heb me toen verdiept in het vegetarisch koken. Sindsdien eten we geen vlees meer en heb ik minder cholesterol in het bloed.

Het is prima vlees te vervangen door ander voedsel zoals bonen, vis of soja die goede bronnen van proteïnen zijn. Je hebt ze echt nodig om een gezond skelet te hebben. Ook vind ik dat mensen het recht niet hebben om dieren te doden als het niet nodig is. Vegetarisme is dus niet alleen voordelig voor mij maar ook voor het dierlijk welzijn.



#### ◆ Anton (35 jaar)

Sinds mijn reis in 2016 in Afrika eet ik insecten. Ze zijn gewoonweg lekker en hebben een verfijnde smaak : het is een echte delicatessen ! Qua voedingswaarde zijn ze vergelijkbaar met runds- en varkensvlees. Daarnaast zijn insecten geen zoogdieren, zodat hun ziektes niet overdraagbaar zijn op de mens, zodat het bij varkens, koeien en schapen wel het geval is.

Bijna iedereen zegt me dat sprinkhanen, krekels en meelwormen "vies" klinken. Onze afkeer voor insecten lijkt vooral cultureel bepaald want een groot deel van de wereldbevolking eet ze wel dagelijks. Een andere reden waarom insecten meer voordelen bieden dan andere dieren is dat ze milieuvriendelijker zijn. Ze vereisen minder water, land en voedsel dan koeien bijvoorbeeld.

Insecten zijn dus een milieuvriendelijk en gezond alternatief voor vlees. Alleen blijft de vraag of men dat durft te eten ;).



◆ **Evelien B. (55 jaar)**

Ik eet nu milieuvriendelijk. Door seizoensgebonden te eten, zet ik gevarieerdere maaltijden op tafel. Toen ik geen rekening met de seizoenen hield, kocht ik steeds hetzelfde soort groenten en fruit en was ik in een soort routine vervallen. Nu breng ik variatie in het menu.

Lokaal gekweekte groenten belanden ook veel sneller op je bord. Vaak al binnen de 24 uur. Bijgevolg zijn ze vers en bevatten ze veel meer vitaminen, vezels en antioxidanten. Die zijn bijvoorbeeld werkzaam bij de preventie van chronische ziektes zoals kanker. Echt goed voor jouw gezondheid, dus !

Bovendien worden lokale producten die niet lang vervoerd moeten worden, niet behandeld met chemische producten om langer vers te blijven. Het is gunstiger voor het milieu !

Weet je niet goed hoe eraan te beginnen ? Kijk eens welke groenten en fruit van het seizoen zijn of kijk waar in jouw buurt je groenten- en fruitpakketten kan bestellen. Hier vind je alvast een overzicht met aanbieders in België : [www.csa-netwerk.be](http://www.csa-netwerk.be)



◆ **Anna S. (23 jaar)**

Blauwe bessen, groene appels, paarse aubergines, oranje sinaasappelen, gele bananen, rode tomaten, ... Zodra je de supermarkt binnenstapt, worden je ogen getraakteerd op een kleurenfestijn. Op die basis is het "regenboogdieet" ontstaan !

Uit onderzoek blijkt dat elke kleur bepaalde gezondheidsvoordelen heeft zoals bescherming van lichaamscellen, het versterken van je immuunsysteem en bescherming tegen hart- en vaatziekten.

De basis van dit dieet is dat je zoveel mogelijk kleuren integreert in elke maaltijd. De filosofie is simpel : door kleurbewuster te eten verbrand je meer opgeslagen vet en val je makkelijker af.

Om te kunnen genieten van alle gezondheidsvoordelen die groenten en fruit bieden, moet je dus zowel tomaten, wortelen en sla als aubergines eten. Anders loop je een heleboel mis !









A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.