



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE | LANGUES MODERNES

Épreuve de juin 2019

Compréhension à l'audition – Anglais

Compétence visée dans le cadre de cette épreuve

Compréhension d'un message oral en langue simple, en relation avec les besoins, les intérêts, l'environnement et l'expérience de la vie courante de l'élève ou de ceux dont il étudie la langue.

Modalités de passation de l'épreuve

Durée : 40 à 50 minutes maximum.

Forme du produit attendu : Tâche 1 : notes en français - Tâche 2 : notes en français.

Audition : Une première écoute globale, deux écoutes séquencées (voir pauses sur le script) et éventuellement une quatrième écoute globale.

Support : Enregistrements d'un bulletin d'informations et d'une interview.

Modalités générales de correction d'une épreuve de CA

- Si l'élève a formulé sa réponse autrement que dans le corrigé mais que l'information attendue est mentionnée, on acceptera la réponse et il obtiendra tous les points attribués à cet item.
- Si un élève rassemble en une seule réponse les éléments attendus pour deux ou plusieurs réponses du corrigé, tout en conservant le sens exact de ces informations, la totalité des différents points lui sera attribuée.
- Si un élève donne une réponse qui n'a pas été listée dans la grille de correction mais qui correspond bien à la tâche demandée et que l'information se trouve effectivement dans le texte, elle sera bien entendu validée et l'élève obtiendra l'équivalent des points que rapportent les réponses prévues.
- La moitié des points sera accordée à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais une partie de la réponse est erronée.
- La moitié des points sera accordée à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais sans des détails éventuels.
- La moitié des points sera également accordée si la réponse est correcte mais incomplète.
- Aucun point ne sera accordé si l'élève donne une information fautive, non mentionnée (extrapolation) ou non demandée, mal interprétée ou non pertinente.



Lorsqu'un nombre précis d'informations est demandé :

- si l'élève donne le nombre exact d'informations demandées, on validera les bonnes réponses (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 7 dont 3 fausses, il obtiendra 4 sur 7*)
- s'il donne **plus d'informations** que demandé et que **certaines sont fausses**, on peut :
 - SOIT retirer autant de points qu'il y a d'erreurs. Il n'appartient pas au professeur de sélectionner les réponses acceptables et d'en ignorer d'autres. (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 10 dont 2 fausses, il obtiendra 5 sur 7*)
 - SOIT ne pas tenir compte des informations excédentaires, qu'elles soient correctes ou non. On respecte ainsi strictement la consigne donnée aux élèves en arrêtant de corriger lorsque le nombre d'informations demandées est atteint
- si l'élève donne plus d'informations que demandé et que toutes ces informations, y compris les excédentaires, sont correctes, l'élève obtiendra le maximum prévu. (*Exemple : sur 7 informations demandées, l'élève en donne 10 correctes, il obtiendra 7 sur 7*)



GRILLES D'ÉVALUATION ET FICHES DE CORRECTION

Grille d'évaluation Tâche 1 : Guide touristique – Through the streets of York

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	Pondération proposée
Pertinence : adéquation de la réponse au contexte et à la tâche.	Choix pertinent d'informations utiles pour la suite de la journée et d'informations historiques.	de 0 à 10 éléments pertinents.	Voir fiche de correction.

Fiche de correction Tâche 1 : Guide touristique – Through the streets of York

Indicateurs	Exemples de formulation de réponses attendues	Points
Choix pertinent d'informations utiles pour la suite de la journée et d'informations historiques.	<p><u>Des informations utiles pour la suite de la journée (8 pts possibles)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> après-midi/ après le repas, on va visiter le Minster / la cathédrale ; le prochain rendez-vous est à 13.30 ; en face de la cathédrale ; on dispose (de plus) d'une heure de temps de midi ; pour manger ; pour se balader (dans les Shambles / dans la petite rue médiévale) ; on peut acheter des souvenirs pour la famille ; (à 2 minutes d'ici à pied/à gauche au milieu de la rue) on peut manger (des cakes/ des smoothies / des sandwiches de porc) dans un tea-room typique (the Shambles Kitchen). <p><u>Des informations historiques (2 pts possibles)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> la ville de York est une ville historique / a une histoire longue/riche de la préhistoire à maintenant cela a pris 250 ans pour construire la cathédrale (gothique) /le Minster 	<p>1 pt par élément.</p> <p>Les éléments du correctif séparés par un / indiquent des variantes acceptables dans la formulation.</p> <p>Les éléments entre parenthèses sont des informations complémentaires qui ne sont pas indispensables et qui ne donnent pas droit à un point supplémentaire.</p>
Total		/10



Grille d'évaluation Tâche 2: Interview – A chat with ...

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise	Pondération proposée
Pertinence : adéquation de la réponse au contexte et à la tâche.	Identification de conseils pour aider les jeunes à adopter des attitudes plus saines dans la vie de tous les jours et leurs bénéfices	de 0 à 18 éléments pertinents.	Voir fiche de correction.

Fiche de correction Tâche 2 : Interview – A chat with ...

Indicateurs	Exemples de formulation de réponses possibles		Points
Identification de conseils, adopter des attitudes plus saines dans la vie de tous les jours et leurs bénéfices.	Trucs et conseils pour adopter des attitudes plus saines dans la vie de tous les jours (14 pts sur 15 possibles)	Leurs bénéfices (4 pts sur 5 possibles)	1 pt par élément avec un maximum de 18 points sur les 20 possibles.
	- prendre son vélo ou marcher au lieu d'utiliser la voiture ; - descendre du bus un arrêt avant ; - prendre les escaliers au lieu de l'ascenseur ; - faire du sport ; - bouger.	- on se sent plein d'énergie / plus heureux / mieux.	Les éléments du correctif séparés par un / indiquent des variantes acceptables dans la formulation.
	- prendre soin de sa bouche et de ses dents/ se brosser les dents (au moins 2 fois par jour/ (20 minutes) après chaque repas ; - remplacer sa brosse à dents tous les 3 mois ; - aller chez le dentiste régulièrement.	- pour se protéger des bactéries ; - pour éviter des problèmes cardiaques.	
	- bien dormir.	- pour être mieux concentré au travail/à l'école.	Les éléments entre parenthèses sont des informations complémentaires qui ne sont pas indispensables et qui ne donnent pas droit à un point supplémentaire.
	- écrire 3 choses qui se sont bien passées dans la journée et dire pourquoi / se concentrer sur le positif/ être optimiste ; - débrancher son téléphone (au moins) une heure avant d'aller se coucher ; - ne pas utiliser son ordinateur ou sa tablette avant d'aller se coucher ; - manger léger le soir ; - écouter de la musique relaxante avant d'aller se coucher.	- pour passer une bonne nuit.	<i>Si ces 2 idées (débrancher son téléphone <u>et</u> ne pas utiliser son ordinateur ou sa tablette avant d'aller se coucher) sont formulées de façon globale (par exemple couper les écrans une heure avant d'aller se coucher), l'élève obtient 2 points.</i>
	- arrêter de dire « je devrais »/ s'y mettre !		
Total			/18
Total tâche 1 et tâche 2			/28
Moyenne CA (tâche 1 + tâche 2)	=>		/25¹

¹ 5e total /28 est à reporter /25 comme pour chacune des compétences. Ce calcul se fait automatiquement en introduisant la cote /28 dans la grille de résultats Excel disponible sur le site avec le reste de l'épreuve.



Scripts

Tâche 1 : Guide touristique – Through the streets of York

So this is the end of our tour of the city of York.

Hey, I can see some of you are relieved after a two-hour walk! Tiring, wasn't it ?

Well, as you can realise very clearly now, York has had a long and eventful history from prehistoric times till now. This afternoon after lunch we're going to visit the famous Minster. Do you know it took more than 250 years to build the present gothic cathedral ? Amazing, isn't it ?

PAUSE

I'll tell you more about it later, when we meet again at 1.30, right here, in front of the cathedral. Which means that now you have one hour for lunch or for strolling around the Shambles. Remember, this narrow medieval street we walked along about half an hour ago. It is lined with lovely shops where you can buy nice souvenirs for your family back home, and if you wish, there are a few very good tea rooms.

PAUSE

I particularly recommend one, called the Shambles Kitchen, on your left around the middle of the street, about two minutes from here. They have a good variety of cakes and smoothies. Don't miss the delicious pork sandwich !

So, guys, if you have no more questions for me now, I'll see you again at 1.30, right over there, in front of the cathedral ! Enjoy your free time!



Tâche 2: Interview – A chat with ...

Journalist Liz : Hello everyone, this is Liz Harvey coming to you from our studio in London. In today's episode, we are speaking with Dr. Stevens, one of the top psychologists in the country.

Today we are going to talk about a very important topic : how can a healthy lifestyle change your life ?

Hi Dr. Stevens. How are you today ?

Dr. Stevens : Hi Liz. I'm doing well. Thanks so much for having me.

Journalist Liz : Well thanks for being here. Okay, you've just published a book called "Tips for being happy and healthy". Can you share some of these tips with our audience ?

Dr. Stevens : I'd be happy to, Liz.

PAUSE

Well, first I'd like to say that practicing healthy habits doesn't have to be hard. Contrary to what people generally think, exercising is neither complicated nor expensive: you can take your bike or walk instead of using your car for instance; you can get off the bus one stop before your destination or take the stairs instead of the lift. It is a good start! As a result, you'll feel energized. Moreover, doing sports or simply moving makes people happy. So you'll think more positively!

PAUSE

Journalist Liz : That's fantastic ! What else can people do to improve their health quickly and easily ?

Dr. Stevens : I would say by doing little and easy things every day !

Did you know that taking care of your mouth and teeth can have a positive influence on your health ? Actually, if you brush your teeth at least twice a day, 20 minutes after a meal, if you replace your toothbrush every 3 months and visit your dentist for regular check-ups, you will be protected from bacteria and saved from heart disease.

Journalist Liz : Wow that's amazing !

Dr. Stevens : Yes, indeed. And another tip: 10 minutes before you go to sleep, write down 3 things that went well during the day and why. Believe me, you will feel less stressed out and you will have a peaceful night.



PAUSE

Journalist Liz : How is this going to improve your wellbeing ?

Dr. Stevens : Well, studies have shown that people who focus on the positive and who are optimistic are healthier and happier than those who are pessimistic! So, this week, try it !

Journalist Liz : It is often said that sleeping well is important to good health. What do you advise then?

Dr. Stevens : I recommend you to unplug.

Journalist Liz : What do you mean exactly ?

Dr. Stevens : Well, turn off your phone and all your electronic devices one hour before bedtime. As a result, your sleep will be deeper, you'll feel rested and you'll stay more concentrated, ready to face a full day of work or of school !

PAUSE

Journalist Liz : Dr. Stevens, so what can someone listening to this do now ?

Dr. Stevens : Two words Liz: get started. Stop saying "I should." Just get healthy !

Journalist Liz : Well thank you so much, Dr. Stevens. We know you are extremely busy so we just want to thank you for your time and help today.

Dr. Stevens : Thanks so much Liz, great to speak with you again.

Journalist Liz : And for our listeners, if you are interested in speaking with Dr. Stevens, you can get all the contact information through our Facebook page.

See you next week and remember: get healthy ! Bye...





Nom :

Prénom :

Classe : Date : 14 juin 2019

/28 → /25

Épreuve de juin 2019

Compréhension à l'audition – Anglais

Tâche 1 : Guide touristique - Through the streets of York

Contexte

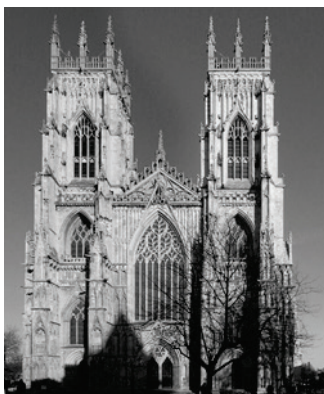
Avec tes parents, tu visites la petite ville de York, accompagné d'un guide. Comme tes parents ne parlent pas anglais, c'est toi qui es chargé de leur rapporter les **informations principales** !

Tâche

Écoute attentivement l'intervention de ton guide et relève **10 informations** que tu vas rapporter à tes parents : les informations utiles pour la **suite de la journée** et les **informations historiques** dont parle le guide. Le dépliant illustré que le guide t'a remis peut t'aider (voir illustrations ci-dessous).

Rédige tes réponses de manière structurée en français.

Attention, respecte bien le nombre d'informations demandées car chaque erreur dans des réponses supplémentaires risque de te pénaliser.



York Minster



The Shambles



A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing answers.



Tâche 2: Interview - A chat with...

Contexte

Tu participes à une campagne de sensibilisation pour promouvoir le bien-être et la santé des jeunes de ton école. Tu es chargé de récolter des idées pour les aider à adopter des **attitudes plus saines dans la vie de tous les jours**. Tu entends une émission à la radio anglaise traitant de ce sujet. Tu décides d'écouter attentivement et de t'y intéresser.

Tâche

Écoute l'interview et prends note en français de **14 petits trucs/conseils** qui sont proposés. Note également **4 bénéfiques** que l'on peut en retirer.

Rédige tes réponses de manière structurée en français.

Attention, respecte bien le nombre d'informations demandées car chaque erreur dans des réponses supplémentaires risque de te pénaliser.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing answers.