

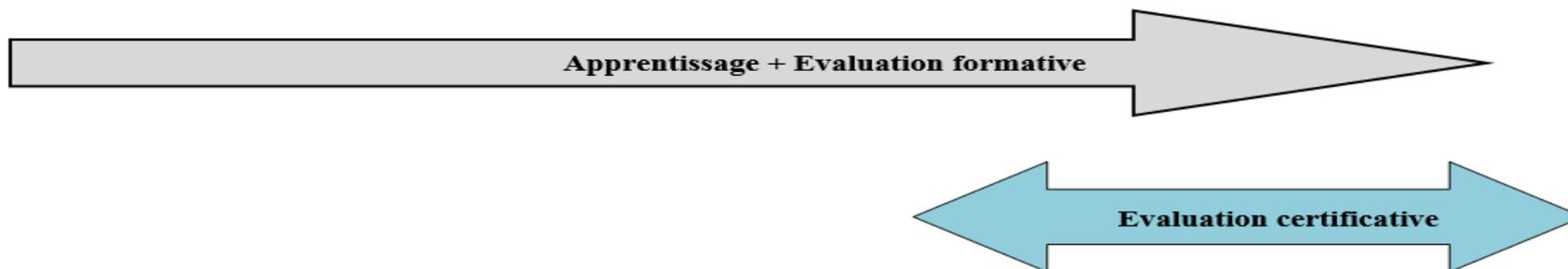
## **Les 4 niveaux de tâches proposées en langues modernes dans l'approche par compétence**

La mise en place des compétences propres à l'apprentissage et à l'utilisation d'une langue nécessite de traverser diverses étapes avant d'arriver à la maîtrise des compétences elles-mêmes. Ces diverses étapes sont la mise en œuvre concrète des objectifs et démarches d'apprentissage décrits dans les différents programmes de langues modernes actuellement en vigueur dans les établissements de l'enseignement secondaire catholique - FESeC. (Pour rappel ces programmes sont construits en référence aux « Socles de compétences » et aux « Compétences terminales »). **Chacune de ces étapes est indispensable à la bonne mise en place des compétences. La numérotation des niveaux n'est en rien un ordre de « valeur »** mais simplement le reflet d'une certaine logique chronologique, même si l'on sait que la réalité est construite sur base de fréquents aller-retour d'un niveau à l'autre, en fonction des besoins spécifiques des élèves.

Le tableau qui suit se veut un outil dont le but est d'aider à la visualisation de ces étapes. Il permet aussi une simplification dans la communication à ce sujet, puisqu'il propose des intitulés qui évitent de faire chaque fois une longue description de tâche.

Enfin, il est intéressant de savoir que la description des 4 niveaux tels que repris dans le tableau ci-dessous, s'apparente à la typologie des tâches utilisée par les services de l'Inspection en langues. Cette typologie fait état de 4 « types ». Ces deux termes recouvrent la même réalité.

## Les 4 niveaux de tâches proposées en langues modernes dans l'approche par compétence et les processus cognitifs



Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 (= Compétence)
<p><b>Restitution</b> à l'identique d'un savoir ou d'un savoir-faire.</p>	<p><b>Utilisation</b> d'un savoir ou d'un savoir-faire linguistique dans un contexte semblable, mais pas identique à celui que l'élève a déjà rencontré.</p>	<p>Réalisation d'une tâche d'expression orale, d'expression écrite, de compréhension à l'audition ou de compréhension à la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>guidée et donc pas globale</b></li> <li style="padding-left: 20px;">ET/OU</li> <li>- <b>sans intention communicative.</b></li> </ul> <p>Cette activité ne teste donc pas <b>un niveau de maîtrise d'une compétence</b>, même si elle s'en approche. En effet, l'élève sera peut-être capable de la réussir grâce au découpage en diverses étapes mais ne pourra peut-être pas réaliser ce type d'activités présentée de façon plus globale, sans guidage.</p>	<p><b>Compétence</b> : mobilisation de plusieurs savoirs, savoir-faire et stratégies dans le cadre d'une <b>tâche globale</b> (= non guidée) de production ou de compréhension en partie semblable (même famille de situations) mais en partie différente des tâches réalisées en classe (nouvelle situation), grâce, par exemple, à la présence d'un support neuf.</p> <p><b>Autrement dit, les caractéristiques d'une tâche de niveau 4 peuvent se résumer ainsi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C → <b>Complexe</b> (mobilisation de plusieurs savoirs et savoir-faire)</li> <li>I → <b>Inédite</b> (non encore rencontrée comme telle) (à intensité variable)</li> <li>C → <b>Contextualisée</b> (inscrite dans un contexte porteur de sens)</li> <li>O → <b>Ouverte</b> (non guidée)</li> <li>F → <b>Finalisée</b> (qui poursuit un objectif, un but communicatif)</li> </ul>
<b>Apprentissage</b>			
			<b>Connaitre</b>
			<b>Appliquer – Transférer</b>

# Les 4 niveaux de tâches proposées en langues modernes dans l'approche par compétence

## *Exemples de types d'exercices ou de tâches caractéristiques des différents niveaux*

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<ul style="list-style-type: none"><li>- Restitution du vocabulaire</li><li>- Présentation d'un dialogue appris par cœur</li><li>- Réalisation d'un exercice de grammaire tel qu'il a déjà été fait</li><li>- Questions de compréhension à l'audition sur un document audio connu des élèves</li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation d'une règle de grammaire dans un exercice de drill</li><li>- Texte lacunaire (différent du modèle initial) à compléter</li><li>- Retranscription</li><li>- Traduction</li><li>- ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dialogue guidé</li><li>- Vrai ou faux</li><li>- QCM</li><li>- Série de questions</li><li>- Production écrite guidée, par exemple avec des éléments de code imposés</li><li>- ...</li></ul>	<p>On trouvera des exemples de tâches de niveau 4 dans:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les propositions de tâches faites par la Commission des Outils d'Evaluation (inter réseaux) sur le site <a href="http://www.enseignement.be">www.enseignement.be</a> , page <a href="http://www.enseignement.be/index.php?page=24719&amp;navi=531">http://www.enseignement.be/index.php?page=24719&amp;navi=531</a> <i>N.B. dans les épreuves proposées pour le 1er degré, seule la première partie vise le niveau 4.</i></li><li>- l'épreuve externe certificative-CE1D-Langues Modernes <a href="http://www.enseignement.be/index.php?page=26913&amp;navi=3513">http://www.enseignement.be/index.php?page=26913&amp;navi=3513</a></li><li>- l'épreuve proposée par la FESeC (avant l'apparition du CE1D) pour le premier degré voir sur le site du SeGEC, page <a href="http://www.enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1631">http://www.enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1631</a></li><li>- l'épreuve proposée par la FESeC pour le deuxième degré LM1 HGT voir sur le site du SeGEC, page <a href="http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1947">http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1947</a></li></ul>