

## L'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté au cours de religion, une nouvelle donne ?

*Il est impossible dans la vie chrétienne de dissocier une vie privée et une vie publique. La personne devant Dieu est un tout et on ne peut séparer la participation à la société ou à l'activité professionnelle (qui est politique !). Nous ne pouvons pas nous désintéresser du monde dans lequel nous sommes placés, et dont nous sommes responsables devant Dieu, ainsi que des hommes au milieu desquels nous vivons. »*

Jacques Ellul, historien, sociologue et théologien protestant

---

Notre réseau d'enseignement confessionnel situé entre enracinement dans la tradition chrétienne et ouverture à tous n'est pas neutre. L'éducation d'inspiration chrétienne ne peut se penser sans s'intéresser au monde dans lequel nous sommes placés. Le cours de religion catholique est ancré dans la réalité du monde et des jeunes qui nous sont confiés pour ouvrir leur réflexion et les aider à tracer leur route, en dialogue avec les autres. L'introduction de l'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté (EPC) est-elle donc une nouvelle donne ? Sans doute une nouvelle occasion de mettre nos finalités éducatives en perspective et de mettre en exergue certaines compétences et ressources.

### Le cadre décréteil

Le décret du 22 octobre 2015<sup>1</sup> prévoit que les établissements scolaires de tous les réseaux d'enseignement participent à l'acquisition d'une série de compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté. Notre réseau opte pour une mise en œuvre transversale du référentiel d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC).

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, l'EPC fait son entrée dans le secondaire. Les premières informations vous ont été communiquées dans les écoles et les programmes vous ont été transmis<sup>2</sup>. Il y en a trois : un pour les socles qui concerne le premier degré du secondaire, un pour les compétences terminales des humanités générales et technologiques et un pour les compétences terminales des humanités professionnelles et techniques. Ces programmes multidisciplinaires mettent en perspective les compétences de l'éducation philosophique et citoyenne et le contenu des programmes de différentes disciplines qui rencontrent implicitement ou explicitement ces compétences. Il permet d'assurer une mise œuvre du référentiel d'EPC à l'intérieur des disciplines identifiées pour chacune des compétences. Cela n'exclut pas que certaines compétences soient travaillées aussi dans d'autres disciplines que celles identifiées dans ces programmes. En effet, l'ensemble de la formation scolaire vise à « préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures. »<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> [http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/41979\\_000.pdf](http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/41979_000.pdf)

<sup>2</sup> <http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=2323>

<sup>3</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24-07-1997, chapitre 1, article 3°

Cet objet commun d'enseignement donne l'opportunité de faire dialoguer des enseignants de disciplines différentes pour donner corps dans leurs apprentissages, par leurs regards croisés, à une éducation citoyenne d'inspiration chrétienne.

### **La forme des référentiels interréseaux**

Tous les professeurs de religion ne sont pas familiarisés avec les référentiels inter-réseaux. Le référentiel des socles a une forme assez simple. Il présente les compétences à initier (I), à certifier (C) ou à entretenir (E). Quelques savoirs incontournables sont identifiés. Seules les compétences à certifier doivent faire l'objet d'une évaluation certificative. Les référentiels des compétences terminales se présentent sous la forme d'Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA). Ces unités articulées autour d'un thème reprennent une à trois compétences, les trois processus (connaître, appliquer, transférer) et les ressources nécessaires pour les mettre en œuvre.

Ces différents éléments sont susceptibles d'être évalués au fil des parcours que vous construirez dans la dynamique du programme de religion. Mais ne nous focalisons pas trop vite sur l'évaluation. Prenons d'abord le temps de nous familiariser avec ces nouveaux référentiels.

### **La dynamique du programme de religion reste première**

Le cours de religion catholique est, par la nature de son programme un cours qui contribue fondamentalement à l'éducation citoyenne. Il ne s'agira donc pas d'une révolution copernicienne, loin de là !

- **Le programme de religion** offre de multiples possibilités de parcours pédagogiques qui se conjuguent harmonieusement avec les finalités de l'EPC. Il est par nature interdisciplinaire. Il est un lieu carrefour qui vise à relier les éclairages de différentes disciplines et à les croiser avec les éclairages des ressources de la foi chrétienne et d'autres traditions religieuses et philosophiques. Il présente l'avantage d'une souplesse d'adaptation au contexte et aux questions des élèves. Cette souplesse est une des conditions de réussite de la dynamique propre au cours de religion : la recherche de sens par les corrélations multiples, le va et vient continu entre les réalités d'existence personnelles ou sociales, les ressources du christianisme et les ressources de la culture sous toutes ses formes dont celles des diverses sagesse, philosophies et religions.
- **Les compétences et les UAA d'EPC qui sont dévolues au cours de religion** trouveront naturellement leur place à l'intérieur de la dynamique de ce cours. Les processus, les savoirs, les savoir-faire et les attitudes reprises dans ces sections ne lui sont pas étrangères et trouvent judicieusement leur place dans les éclairages culturels de diverses questions d'existence personnelles ou sociales. Pour ce qui concerne les compétences à prendre en charge au cours de religion, le programme d'EPC liste les compétences avec leurs niveaux de maîtrises et les entrées thématiques du programme de religion qui sont le plus étroitement en lien avec les

différents éléments de l'EPC. Nous avons choisi de laisser ouvert un large éventail de possibilités pour sauvegarder la souplesse nécessaire à la dynamique du cours de religion.

### **Synthèse des compétences ou thématiques d'EPC prises en charge par le cours de religion**

- ***Au premier degré***

- Elaborer un questionnement philosophique
  - Face à des réalités complexes du monde, formuler des questions de type philosophique (C)
  - Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement. Comparer et confronter différentes alternatives
- Se décentrer par la discussion
  - Analyser une situation depuis une perspective différente de la sienne
- S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions
  - Expliciter la concordance ou la disparité des valeurs
- Reconnaître la diversité des cultures et des convictions
  - Identifier les analogies et les différences entre et au sein des convictions et des cultures

- ***Au deuxième degré***

Deux UAA sont prises en charge par le cours de religion sur le degré.

- UAA 2.1.3. Stéréotypes, préjugés et discriminations
- UAA 2.1.5. Légitimité et légalité de la norme

- ***Au troisième degré***

Une UAA est prise en charge par le cours de religion

- UAA 3.1.1. Vérité et pouvoir

Une UAA est prise en charge par le cours de religion et le cours de sciences

- UAA 3.1.3. Bioéthique

Une UAA est prise en charge par le cours de religion et le cours de formation historique et géographique

- UAA 3.1.4. Liberté et responsabilité

Nous constatons donc des airs de famille évidents entre l' EPC et les contenus des cours de religion. On y travaille des questions d'existence sociales ou personnelles en se servant de l'éclairage de plusieurs disciplines. D'une manière générale, les regards croisés entre disciplines seront davantage favorisés. Ils seront incontournables pour certaines UAA, ce qui permettra d'aller plus loin dans les éclairages théologiques dans notre cours. C'est une bonne opportunité pour renforcer sa dynamique.

## **Première démarche : Etablir une coordination**

Pour s'assurer que les différents éléments d'EPC sont bien rencontrés, il sera nécessaire que les professeurs de religion en tiennent compte lors de la coordination verticale qui vise à l'information mutuelle des collègues sur les entrées thématiques choisies au fil du cursus.

**Au deuxième degré**, il faudra décider quelle UAA sera prise en charge telle année du degré.

Plusieurs possibilités se présentent :

- soit on attribue une UAA pour la 3<sup>ème</sup> année et une UAA pour la 4<sup>ème</sup> année
- soit on décide de prendre en charge les deux UAA sur une année. Cela peut avoir du sens de travailler la question des discriminations et celle des valeurs et des normes conjointement.

**Au troisième degré**, il faudra inclure dans la coordination les collègues de sciences et de géographie pour les UAA prises en charge par deux disciplines. La première étape sera d'identifier quel est le moment le plus propice pour intégrer ces unités, en cinquième ou en sixième année.

## **Ressources pour la construction de parcours d'apprentissage qui intègrent les éléments du référentiel d'EPC**

Pour vous aider dans la construction de vos parcours d'apprentissage vous pouvez trouver sur le site du secteur une série de ressources classées en fonction des références du programme de religion : <http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1433> .

Pour faciliter vos recherches à partir de la thématique EPC, nous avons créé un nouvel onglet dans lequel est classé le document que vous lisez. Vous y trouverez progressivement différentes publications et références clés, des propositions pédagogiques et diverses ressources utiles.

Bon travail et bonne recherche.

Myriam Gesché

Responsable du secteur religion