

## Cours de Religion et Philosophie.

Le programme de religion catholique précise la finalité du cours : celui-ci vise la recherche et la construction de sens pour découvrir et comprendre les grandes problématiques humaines (la vie, la mort, Dieu, le mal et la souffrance, la liberté, la responsabilité, Dieu...) et les relire à la lumière de ce que confessent les chrétiens. Compétence disciplinaire à part entière, la philosophie peut aider et éclairer la religion à différents niveaux et selon différents registres :

1. La philosophie comme attitude de questionnement.
2. La philosophie comme méthode, comme chemin.
3. La philosophie comme contenu, comme apport de sens.
4. La philosophie comme éthique, comme manière de vivre.

### 1. *La philosophie comme attitude de questionnement*

La philosophie naît avec l'étonnement : s'étonner du monde, de sa beauté comme de ses laideurs ; s'étonner de l'homme, de ses grandeurs comme de ses faiblesses ; s'étonner de Dieu, de sa présence comme de son absence... bref, s'étonner de tout. Cet étonnement provoque ainsi la mise en question, le recul par rapport aux évidences et aux préjugés, l'interrogation, la réflexion.

Sous cet angle, le cours de religion s'inscrit directement dans cette démarche puisqu'il se veut une recherche de sens en offrant aux élèves les conditions intellectuelles de celles-ci. Il me semble évident que toute recherche nécessite une réflexion sérieuse, une mise à distance de nos habitudes de penser, de nos routines et de nos paresse intellectuelles.

Oser poser les questions essentielles, oser montrer à nos élèves que l'interrogation est un aiguillon pour une religion à l'abri des intégrismes de toutes sortes et pour une foi adulte, me paraît une nécessité pour un cours de religion au XXI<sup>e</sup> siècle.

### 2. *La philosophie comme méthode, comme chemin*

La philosophie, ou plutôt les philosophes, apportent chacun à leur manière leurs réponses aux grandes questions humaine. Je pense en particulier aux questions existentielles travaillées au cours de religion : le sens de la vie et de la mort, le mal et la souffrance, le « qui suis-je ? », autrui, le « comment vivre » et Dieu, bien sûr... Suivre la quête des philosophes nous permet, à nous professeurs et, par ricochet, à nos élèves, de confronter le message chrétien aux interrogations philosophiques pour élaborer nos propres réponses. Comme le dit J. Gaarder dans *Le monde de Sophie* : « Il s'agit pour chacun d'entre nous de trouver ses réponses aux mêmes questions... et lire ce que d'autres ont pensé peut nous aider à former notre propre jugement sur la vie »<sup>1</sup>. Il est certain que le professeur devra adapter le langage philosophique à celui de ses élèves selon leur âge et leur maturité. Des efforts en ce sens sont en cours d'élaboration et pour certains thèmes le professeur pourra se référer avec bonheur

---

<sup>1</sup> J. GAARDNER, Seuil, coll. "Points", p. 26.



aux « Goûters philo » (éditions Milan), aux « Brins de philo » (éditions Audibert), aux « Expliqué à ... » (éditions Seuil).

### *3. La philosophie comme sens*

En tant que méthode, la philosophie apprend à raisonner et à apporter une réponse fondée. Comme logique, elle propose la formalisation d'une pensée cohérente et ordonnée ; comme épistémologie, elle permet la compréhension des présupposés de ce que nous affirmons ; comme herméneutique, elle propose une interprétation de la réalité et des grands mythes fondateurs des religions.

Ces différents aspects de la méthode philosophique rapidement esquissée me paraissent nécessaires pour rencontrer et mettre en œuvre la plupart des compétences disciplinaires du cours de religion et répondre en fin de compte à la question du sens.

### *4. La philosophie comme manière de vivre*

Les philosophes proposent une morale que l'on peut résumer à la question : « Qu'est-ce que réussir sa vie ? ». Chacun apporte sa réponse et met en évidence les valeurs qui leur semble les plus essentielles.

La religion, nous le savons, ne se réduit pas à une morale mais elle comporte nécessairement une fonction éthique. Elle indique une manière de vivre, une « loi » pour vivre en alliance avec Dieu et les hommes : « Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés » nous dit Jésus ; « Tout ce que vous avez fait aux plus petits d'entre les miens, c'est à moi que vous l'avez fait » nous dit-il aussi ; « Faites aux autres ce que vous voudriez que l'on vous fasse » nous dit-il encore. Les chrétiens croient qu'ainsi ils « réussiront leur vie ».

Le cours de religion, s'aidant de la réflexion morale favorisera ainsi l'argumentation éthique et permettra une lecture intelligente de la morale issue de la foi chrétienne .

Il faut oser pratiquer le questionnement philosophique pour ouvrir nos élèves et nous-mêmes à la recherche afin qu'ils ne soient pas enfermés dans la prison de leurs certitudes, de leurs opinions toutes faites ou de leur indifférence.

*Françoise Allard.*



« Publication réalisée dans le cadre des subventions de la Communauté française pour la formation en cours de carrière dans l'enseignement secondaire. »