

Déjouer les complots avec les élèves ?

Proposition méthodologique

Face à un fait d'actualité ou un fait historique : comment savoir à qui je peux faire confiance ?

1. Je m'attache à avoir des données factuelles « neutres »

De **QUOI** parle-t-on ? De quel FAIT s'agit-il ?

De **QUI** s'agit-il ? Qui sont les différents protagonistes ? Que sait-on sur eux ?

OÙ ce fait s'est-il passé ?

QUAND a-t-il eu lieu ?

2. Je répertorie les différentes manières d'**INTERPRÊTER** ce fait : quelles sont les différentes **EXPLICATIONS** de ce fait que je peux trouver sur Internet et/ou dans les livres ? (+ ai-je d'autres idées d'hypothèses possibles ?)

—

—

—

—

3. Pour savoir à qui je peux faire confiance, je m'attarde à évaluer la **FIABILITÉ** de chaque hypothèse d'explication :

QUI me propose cette hypothèse ? Que puis-je savoir de lui ?

Est-il **TÉMOIN** ? **EXPERT** ? Son expertise est-elle reconnue ?

Dans quel média ou sur quel site Internet s'exprime-t-il ? Que puis-je savoir de ce média ou de ce site ? Est-ce un média ou un site sérieux, reconnu par d'autres ?

Et pour aller plus loin :

Pourquoi cette personne/ce média me dit ça ? Quels sont ses intérêts ?

Puis-je lui faire **CONFIANCE** ?

4. Parallèlement au point 3 : En revenir à quelques éléments théoriques sur les théories du complot et la mouvance idéologique de la « dissidence » (cfr analyse sur la « complosphère »)