

Français : langue étrangère

Enseigner à des élèves de 8 à 12 ans qui ne maîtrisent pas le français : mission... possible !

Table des matières

1. Adopter un langage commun	7
1.1. Une boussole pour naviguer en milieu multiculturel	
1.2. Une boussole pour naviguer dans l'organisation scolaire en Communauté française de Belgique	
2. Quel est le contexte de notre recherche ?	11
3. Comment le groupe de recherche a-t-il travaillé ?	13
4. Quels sont les premiers résultats des expériences vécues sur le terrain ?	15
5. Par quoi commencer ? Prendre conscience pour agir	19
5.1. Prendre conscience sur le plan humain	
5.2. Agir sur le plan humain	
5.3. Prendre conscience sur le plan cognitif	
5.4. Agir sur le plan cognitif	
5.5. Prendre conscience sur le plan organisationnel	
5.6. Agir sur le plan organisationnel	
6. Comment faire ? Observer les classes et les élèves...	29
6.1. Quel est le profil d'une classe multiculturelle ?	
6.2. Mettre en place des structures non pas pour remédier, mais pour apprendre	
6.2.1. Apprendre en groupes-classes hétérogènes	
6.2.2. Apprendre en groupes de besoins homogènes	
6.2.3. À chaque école son scénario	
6.3. Diagnostiquer les besoins d'apprentissage des élèves	
6.3.1. Les compétences transversales	
6.3.2. Les compétences linguistiques	
6.3.3. Pour évaluer les besoins d'apprentissage : quatre niveaux de maîtrise	
7. En guise de premières conclusions	43
8. Planifier les apprentissages en langue française sur quatre niveaux de maîtrise	45
Les compétences transversales	
8.1. Compétences transversales relationnelles	
8.2. Compétences transversales instrumentales	
8.3. Compétences transversales relatives à la prise de conscience de son fonctionnement	
9. Planifier les apprentissages en langue française sur quatre niveaux de maîtrise	51
Les compétences linguistiques	
9.1. Reconnaître les différentes situations de communication	
9.2. Faire le lien entre situation de communication et indices non verbaux	
9.3. Apprivoiser les sons de la langue française à l'oral et à l'écrit	
9.4. Élaborer des contenus en lien avec le lexique ou vocabulaire	
9.5. Percevoir/établir la cohérence entre phrases et groupes de phrases	
9.6. Tenir compte et utiliser les unités lexicales et grammaticales	
10. Un incontournable pour l'apprentissage de la langue française : les types de textes	75
11. Et si on essayait ?	78
12. Bibliographie	80