

## **Photographie du métier d'instituteur primaire**

### **Un type de référentiel métier, prescrit ou point de départ pour l'analyse du curriculum de formation initiale**

---

Le référentiel, tel qu'il a été conçu, fait état de ce que représente le métier d'instituteur pour une diversité d'acteurs à un moment « t ». Cette photographie nous fournit des informations cruciales concernant les aspects du métier, que les personnes intéressées jugent importantes mais ne va pas forcément toujours dans le sens de l'action attendue par les prescrits légaux concernant les tâches des instituteurs primaires. C'est la raison pour laquelle il ne peut faire référence à l'état brut. Toutefois, sa pertinence tient au fait que cet outil permet d'interroger le curriculum actuel de formation initiale dans le sens où il permet de faire apparaître certains manques. De la même manière, on peut également interroger le profil d'enseignant tel qu'il est actuellement et renvoyer vers l'institution les absences ou faibles proportions de réponses apparues dans l'expression des acteurs.

Pour illustrer ces propos, on peut constater que la formation initiale laisse, par exemple, peu de place à la « gestion du quotidien », alors que cette dernière rubrique semble prendre une place prépondérante dans l'exercice du métier. Mais de la même manière, on peut observer à la lumière des résultats que l'aspect « développement personnel et professionnel » est peu évoqué par les acteurs interrogés alors que les instituts de formation initiale lui donnent une place essentielle et qu'il fait partie intégrante du référentiel de compétences professionnelles. En outre le rôle des chefs d'établissement est lui aussi peu évoqué alors qu'il est jugé crucial par ailleurs. Cette première analyse pourrait être relayée au niveau du monde politique de façon à interroger le système en place quant à l'efficacité de la poursuite de la formation au-delà du diplôme et les conditions organisationnelles de celui-ci. Ceci peut en outre remettre en cause la charge représentée par le quotidien, qui pourrait expliquer le manque de temps de formation des enseignants. Bien entendu, d'autres facteurs interviennent à ce niveau tels que, par exemple, les conditions de remplacement des instituteurs dans leur classe ou la valorisation de la formation continuée en termes de crédits.

Par ailleurs, une autre donnée obtenue est que les résultats convergent en ce qui concerne la place accordée aux apprentissages cognitifs. Même si cet aspect correspond au cœur du métier, le pourcentage de réponses nous laisse apparaître que cette préoccupation semble la plus prédominante. Pourtant, à l'heure où la dimension affective des apprentissages est considérée comme occupant une place importante au niveau de son impact sur les résultats des élèves, ceci correspondrait sans doute à un aspect du métier à développer davantage en formation initiale et à poursuivre en formation continuée ; un exemple de phénomène lié à cette dimension est « l'effet pygmalion » dont on reconnaît l'influence sur les résultats des élèves (Trouilloud et Sarrazin, 2003) ou encore l'importance des techniques favorisant l'estime de soi des élèves (Galand, 2006).

Ces quelques exemples illustrent donc l'intérêt de confronter les résultats de cette recherche, tant au « système » dans lequel se trouvent les instituteurs qu'aux descriptifs de formations initiale et continuée. Cette confrontation pourrait, entre autres, favoriser la mesure des écarts entre le « prescrit » et le « réel ». Nous avons rassemblé des exemples d'exploitations du présent travail au sein d'équipes de Hautes Écoles. Ceux-ci consistent avant tout en certaines illustrations pouvant inspirer les réflexions collectives mais ne doivent pas être utilisées en tant que « modèles » car l'utilisation de l'outil doit être adaptée aux contextes de chacun et partir des réflexions des acteurs.

Philippe Collonval, Agnès Deprit, Olivier Maes, Catherine Van Nieuwenhoven,  
Jean-Marc Vifquin, Rudy Wattiez

---

Galand, B. (2006). Réussite scolaire et estime de soi. *Revue Sciences Humaines, n° Spécial 5*. En ligne [http://www.scienceshumaines.com/reussite-scolaire-et-estime-de-soi\\_fr\\_14911.html](http://www.scienceshumaines.com/reussite-scolaire-et-estime-de-soi_fr_14911.html)

Trouilloud, D. & Sarrazin, P. (2003). Note de synthèse. Les connaissances actuelles sur l'effet Pygmalion. Processus, poids et modulateur. *Revue Française de Pédagogie, n° 145, octobre novembre-décembre 2003, 89-119*. En ligne [http://hal.archivesouvertes.fr/docs/00/38/88/39/PDF/Trouil\\_Sar\\_RFP\\_2003.pdf](http://hal.archivesouvertes.fr/docs/00/38/88/39/PDF/Trouil_Sar_RFP_2003.pdf)