



OFFRES DE FORMATIONS COLLECTIVES

2020/2021

Aménagements raisonnables : repères, outils et pratiques pour l'accueil et le soutien à l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques
Construire des PIA efficaces, utiles, adaptés à notre réalité d'école et à nos élèves
Un programme maternel revisité comme outil méthodologique au service des apprentissages
Apprendre à lire avec des STRATÉGIES de la maternelle à la P6
Vocabulaire un jour... vocabulaire toujours
Je parle, tu parles, ils parlent... nous nous comprenons !
Des mots à la phrase
Nombres et opérations : de la construction du nombre jusqu'aux procédés de calculs, en passant par le principe d'échange... Quelle continuité ?
Grandeurs : comment aider les enfants à comprendre notre système métrique et les fractions dès l'école maternelle
Le traitement de données et la résolution de situations problèmes : Quelle est la différence ? Comment les travailler ? Voyons-y plus clair
Prenons le temps de voyager ! Des activités en éveil historique et géographique en lien avec le programme
Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages
Oser intégrer les TICE dans les apprentissages
Le numérique au service de notre PPIL
Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion catholique
L'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté (EPC) dans l'enseignement fondamental catholique : la richesse d'une approche globale et transversale



AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES : **REPERES, OUTILS ET PRATIQUES POUR L'ACCUEIL ET LE SOUTIEN** **A L'APPRENTISSAGE DES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES**

Comment prendre en compte, dans notre école, les caractéristiques des élèves qui ont un handicap, un trouble d'apprentissage (« dys ») ou de l'attention, ou d'autres besoins spécifiques ? Quelles sont les règles légales en la matière ? Quels sont les outils et les pratiques qui existent ? Cette formation répondra à ces questions afin de faire progresser les enseignants dans leur intégration des élèves à besoins spécifiques, tel que prévu dans le nouveau décret « Aménagements raisonnables »¹ qui est entré en vigueur en septembre 2018.

Objectif

Accompagner les élèves à besoins spécifiques dans leurs apprentissages tout au long de leur scolarité maternelle et primaire en tenant compte de leurs caractéristiques

Contenus

- Le cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques (et particulièrement le nouveau décret « Aménagements raisonnables »)
- Aperçu de différents troubles et handicaps, leurs caractéristiques et leur impact sur les apprentissages scolaires²
- Différentes mesures d'aide (pratiques pédagogiques et outils) permettant de prendre en compte les caractéristiques des élèves à besoins spécifiques, notamment en référence à la classification STICORDI : Stimuler, Compenser, Remédier, Dispenser

Méthodologie

- Exposés
- Mises en situation
- Découverte d'outils, de pratiques pédagogiques et de ressources
- Moments de partage et d'échange afin de favoriser une approche commune de cette thématique au sein de l'équipe éducative

Formateurs

Cette formation est susceptible d'être animée par divers formateurs. Ceux-ci seront identifiés en fonction des besoins, du projet de l'école et du « déjà-là » de l'équipe éducative.

¹ Décret du 7 décembre 2017 relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire des élèves présentant des besoins spécifiques.

² Cette formation de deux jours ne permettra pas d'aborder en profondeur chacun des troubles et handicaps concernés. Si votre école souhaite une formation plus ciblée (par exemple sur la dyslexie ou sur le TDAH), veuillez en faire la demande spécifique à la FoCEF en dehors du cadre des offres de formation.



CONSTRUIRE DES PIA EFFICACES, UTILES, ADAPTES A NOTRE REALITE D'ECOLE ET A NOS ELEVES

Cette formation vise la construction de Plans Individualisés d'Apprentissage afin de dégager des objectifs pertinents mobilisant l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire ainsi que les familles.

Vigilance : Cette formation peut être suivie exclusivement par les écoles qui ont déjà participé à la formation sur les aménagements raisonnables.

Objectif

Être capable de créer et d'utiliser à bon escient des PIA afin de rendre nos conseils de classe plus efficaces.

Contenus

- Cadre légal (décret et circulaire)
- Objectifs SMART avec critères de réussite observables
- Rôle et participation des parents à l'élaboration du PIA
- Les différentes actions à mener avant, pendant et après le conseil de classe
- Étude de cas
- Création de PIA sur base des dossiers d'élèves de l'école
- Outils efficaces pour la traduction des objectifs de manière concrète.

Méthodologie

- Exposés
- Ateliers pratiques d'étude de cas afin de construire une vision commune d'un objectif SMART
- Découverte, analyse et/ou construction de critères de réussite observables

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF ou formateurs indépendants



UN PROGRAMME MATERNEL REVISITE COMME OUTIL METHODOLOGIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Suite à l'entrée en vigueur du tronc commun avec l'arrivée du référentiel des compétences initiales pour les maternelles, la FédEFOC a été amenée à réactualiser ses programmes pour les adapter aux nouveaux socles. La volonté est d'apporter un outil méthodologique reprenant les ingrédients nécessaires dans la conception d'une activité d'apprentissage (les aspects théoriques, le sens de l'apprentissage, des idées d'activités et traces de structuration...).

Un réel outil permettant de développer une meilleure continuité de la classe d'accueil à la troisième maternelle avec une mise en évidence de l'importance des aspects transversaux du métier.

Vigilance : Cette formation ne peut être vécue qu'à partir de 2021.

Objectifs

- Comprendre la structure du programme pour une meilleure utilisation
- Mettre en évidence la continuité de l'accueil à la M3 grâce aux repères évolutifs
- Découvrir l'importance de développer la transversalité et l'interdisciplinarité
- Utiliser le programme dans la conception d'une activité

Contenus

- Les trois volumes reprenant tous les domaines
- La progression des savoirs/savoir-faire et repères de la classe d'accueil à la 3^e maternelle
- L'autonomie affective, motrice, sociale et intellectuelles/cognitive
- Les compétences transversales dans les 5 visées des domaines 6 et 7
- Les pages de droite et la méthodologie qu'elles dégagent
- La plus-value de ce programme

Méthodologie

- Présenter l'historique des référentiel et programme pour comprendre leur évolution
- Parcourir les trois volumes reprenant les différents domaines pour comprendre la répartition et faciliter la navigation d'une discipline à une autre
- Comparer le référentiel et le programme réactualisé pour en dégager la plus-value
- Manipuler le programme pour en comprendre la structure
- Partir d'un savoir-faire pour construire une activité
- Analyser des activités pour en dégager l'intention première et les visées transversales
- Analyser des pages de droite (aspect théorique et méthodologique)

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF

Attention : Pour cette formation, des regroupements seront envisagés entre groupes d'enseignants de plusieurs écoles.



APPRENDRE A LIRE AVEC DES STRATEGIES, DE LA MATERNELLE A LA P6

Les stratégies de lecture sont une des clés d'un apprentissage réussi et efficace de la lecture pour les élèves, de la maternelle à la P6. Elles sont essentielles pour que chaque élève améliore ses habiletés. Quelles stratégies enseigner ? Comment les enseigner ? Comment différencier les stratégies en fonction des besoins de chaque élève ?

Vigilance :

- Cette formation ne peut être vécue qu'à partir de 2021.
- Cette formation ne peut pas entrer en ligne de compte dans le cadre de la reconnaissance imposée par le *Décret visant à l'accueil, la scolarisation et l'accompagnement des élèves qui ne maîtrisent pas la langue dans l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française* (décret du 07-02-2019 – DASPA/FLA).

Objectifs

- Vivre des activités autour des habiletés et des stratégies de lecture.
- Outiller les élèves en termes de stratégie de lecture, dont les stratégies de compréhension et de décodage.
- Questionner ses pratiques pédagogiques et travailler sur la continuité au sein de l'école en termes d'habiletés et de stratégies de lecture.

Contenus

- Stratégies et habiletés de lecture, dont stratégies et habiletés de compréhension et de décodage
- Qu'est-ce que « lire » ? La tresse de la lecture
- Méthodologie de l'Enseignement Explicite
- Références au programme « Langue française » de la FédEFoC

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques
- Points théoriques

Formateur(s)

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF



VOCABULAIRE UN JOUR... VOCABULAIRE TOUJOURS

Comment développer et ancrer le vocabulaire à long terme chez les élèves de la classe d'accueil à la 6^e primaire ?

La maîtrise du vocabulaire est un élément essentiel de l'autonomie de l'élève, tant durant la scolarité que dans la vie quotidienne.

La formation travaillera la compréhension, le développement et l'emploi du vocabulaire de l'élève à travers les quatre domaines de la langue française (lire, écouter, écrire, parler).

Vigilance : Cette formation ne peut pas entrer en ligne de compte dans le cadre de la reconnaissance imposée par le *Décret visant à l'accueil, la scolarisation et l'accompagnement des élèves qui ne maîtrisent pas la langue dans l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française* (décret du 07-02-2019 – DASPA/FLA).

Objectifs

- Cibler les attendus du programme en lien avec les unités lexicales (compétence 6.1)
- Vivre des activités ciblant cette compétence dans les 4 domaines de la langue française
- Outiller les élèves face à la compréhension d'un mot inconnu (volet « récepteur »)
- Outiller les élèves afin qu'ils emploient un vocabulaire précis, riche, varié et adapté à la situation de communication (volet « émetteur »)

Contenus

- Clarification des attendus du programme en lien avec les unités lexicales (compétence 6.1)
- Apports théoriques concernant l'apprentissage du vocabulaire
- Synonymie, antonymie, famille de mots, champ lexical, préfixe, suffixe, radical, emploi des référentiels...

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques
- Analyse et/ou construction de séquences d'apprentissage
- Allers-retours entre le programme et les propositions didactiques émises lors de la formation
- Échanges et partages de pratiques

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF



JE PARLE, TU PARLES, ILS PARLENT...

NOUS NOUS COMPRENONS !

« Ils ne savent pas s'exprimer ! », entend-on parfois. Comment enseigner le « Parler » à l'école, de la classe d'accueil à la P6 ? Prendre la parole à bon escient, préparer une prise de parole construite et réfléchie, voilà des savoir-faire essentiels dans la société actuelle. Le « Parler » est un domaine extrêmement complexe et varié. La formation abordera les compétences de ce domaine et outillera les enseignants pour aider les élèves à devenir des « locuteurs » habiles.

Vigilance : Cette formation ne peut pas entrer en ligne de compte dans le cadre de la reconnaissance imposée par le Décret visant à l'accueil, la scolarisation et l'accompagnement des élèves qui ne maîtrisent pas la langue dans l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française (décret du 07-02-2019 – DASPA/FLA).

Objectifs

- Identifier et repérer la progression des « attendus » dans le domaine du Parler de la maternelle à la P6
- Clarifier chaque intitulé des compétences en Parler
- Effectuer un « état des lieux » et une répartition des savoirs et savoir-faire dans le domaine du Parler
- Réfléchir à sa pratique de classe afin de l'améliorer, l'adapter : vivre / construire des activités

Contenus

- Stratégies et habiletés de lecture, dont stratégies et habiletés de compréhension et de décodage
- Qu'est-ce que « lire » ? La tresse de la lecture
- Méthodologie de l'Enseignement Explicite
- Références au programme « Langue française » de la FédEFoC

Méthodologie

- Les étapes de l'acquisition du langage
- Le schéma de la communication
- Apports théoriques concernant l'apprentissage du Parler (Objets de l'oral, oral pragmatique, actes de la parole, gestion de la parole, évaluation de l'oral...)

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF



NOMBRES ET OPERATIONS : *DE LA CONSTRUCTION DU NOMBRE JUSQU'AUX* *PROCEDES DE CALCULS, EN PASSANT PAR LE PRINCIPE* *D'ECHANGE ... QUELLE CONTINUITE ?*

Les évaluations interdiocésaines récentes ont mis en évidence une difficulté des élèves à mettre en œuvre les procédures de calcul.

Pour donner du sens aux opérations, les élèves ont besoin de manipuler et de verbaliser avant d'utiliser des symboles ou des procédés.

Objectif

S'outiller pour construire de façon progressive, de 2,5 à 12 ans, les apprentissages essentiels dans le domaine des nombres et des opérations

Contenus

- Rôle essentiel du dénombrement et importance de la manipulation dans la construction du nombre
- Principe de groupements et d'échanges pour comprendre notre système de numération et les procédures de calcul
- Différents sens que peuvent prendre les opérations fondamentales

Méthodologie

- Utilisation du programme de mathématique et identification des éléments-clés dans chaque cycle en vue de construire la continuité
- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF



GRANDEURS : COMMENT AIDER LES ENFANTS A COMPRENDRE NOTRE SYSTEME METRIQUE ET LES FRACTIONS DES L'ECOLE MATERNELLE

Tant la compréhension de notre système métrique que les fractions sont des apprentissages clés dans le développement des compétences des élèves. Or, ces deux matières travaillées dès le plus jeune âge peuvent apparaître parfois compliquées.

Cette formation apporte des pistes pédagogiques et des outils pratiques afin de construire ces concepts en classe.

Objectif

S'outiller pour construire de façon progressive, de 2,5 à 12 ans, les apprentissages essentiels dans le domaine des grandeurs (principalement le système métrique et les fractions)

Contenus

- La continuité dans les compétences relatives aux grandeurs
- Parcours méthodologique propre aux grandeurs et spécifiquement du système métrique et des fractions
- Activités, matériel, démarches pour mettre en œuvre chacune de ces étapes

Méthodologie

- Vivre une série d'activités permettant de mieux :
 - o organiser les étapes de construction du système métrique, dont l'abaque
 - o comprendre la fraction et dégager les éléments porteurs de sens pour l'enfant
- Alternier activités pratiques et apports méthodologiques
- Mettre en place une continuité au sein de l'école.

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF



LE TRAITEMENT DE DONNEES ET LA RESOLUTION DE SITUATIONS PROBLEMES : QUELLE EST LA DIFFERENCE ? COMMENT LES TRAVAILLER ? VOYONS-Y PLUS CLAIR.

La résolution de problèmes et le traitement de données sont des éléments majeurs dans la construction de l'enfant. Il tâtonne, il recherche, il collabore, il tisse des liens, il augmente ses capacités cognitives.

Pourtant, plusieurs d'entre eux n'y arrivent pas car ils n'ont pas de méthode.

Comment aider les élèves à acquérir les outils de base qui leur permettront de faire face à des situations variées ?

Objectifs

- Outiller les enseignants pour travailler :
 - o la résolution de problèmes mathématiques en suivant une méthodologie explicite
 - o le traitement de données
- Différencier la situation problème du traitement des données et des activités de mises en lien.

Contenus

- Une méthodologie mettant en lumière les étapes de la démarche de résolution de problème
- Des activités permettant de différencier les concepts trier, classer, articuler, ordonner (ranger)
- Les étapes dans la construction et l'interprétation des tableaux à 2 entrées et des graphiques

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports théoriques
- Découverte, analyse et construction d'activités d'apprentissage
- Moments de partage et d'échange afin de favoriser une approche commune de cette thématique au sein de l'équipe éducative

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF



PRENONS LE TEMPS DE VOYAGER !

DES ACTIVITES EN EVEIL HISTORIQUE ET GEOGRAPHIQUE EN

LIEN AVEC LE PROGRAMME

Ma classe, mon école, mon quartier, ma ville, mon pays, et encore plus loin... Hier, la semaine passée, l'année passée, il y a 10 ans, il y a 50 ans, il y a 100 ans, et encore avant...

L'éveil historique et géographique (« Explorer le monde dans le temps et dans l'espace »), à partir d'objets, de témoignages ou de traces toutes proches, invite les élèves dans une démarche de recherche qui les fait voyager dans l'espace et dans le temps, à la découverte du monde qui les entoure.

Cette formation propose d'aborder les apprentissages en histoire-géo de façon dynamique et variée, des maternelles au cycle 4.

Vigilance : Cette formation ne peut être vécue qu'à partir de février 2021.

Objectifs

- Clarifier les intitulés de compétences en histoire et géographie
- Utiliser la démarche propre à l'éveil historique et géographique pour développer les apprentissages de façon vivante et dynamique

Contenus

- Activités, outils, ressources pour tous les cycles
- Repères didactiques en éveil historique et géographique
- Liens avec le programme

Méthodologie

- Vivre, construire et partager des activités selon les compétences de l'éveil historique et géographique
- Découvrir et appliquer la démarche propre à l'éveil historique et géographique
- Préciser certains repères théoriques utiles
- Réfléchir à sa propre pratique et la bonifier à partir des apports de la formation

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF

Mise en garde

Cette formation est centrée sur le programme d'éveil historique et géographique. Nous rappelons l'importance que toute l'équipe soit concernée par ces journées. Nous vous remercions donc de ne pas choisir cette formation si une partie des enseignants n'est pas concernée par ces disciplines.



ÉVEIL AUX LANGUES :

INTEGRER LE PLURILINGUISME DANS LES APPRENTISSAGES

Ces deux journées autour de l'éveil aux langues ont pour but de se former **EN ÉQUIPE** pour faire évoluer la culture de l'école et les pratiques vers une approche plurilingue. Les enseignants pourront découvrir comment donner une nouvelle couleur aux pratiques déjà en place pour éveiller les enfants à la diversité linguistique et culturelle.

Objectifs

- Comprendre la plus-value de l'éveil aux langues pour les élèves.
- Découvrir comment intégrer l'éveil aux langues dans les pratiques existantes.
- S'outiller concrètement pour ce nouveau défi du métier.

Contenus

- Histoire et fondements de l'éveil aux langues
- Bénéfices pour le développement langagier des élèves
- Bénéfices pour le développement citoyen des élèves
- Une approche plurilingue du schémas de la communication
- Des outils concrets

Méthodologie

La formation mêlera des modèles théoriques et des résultats de recherches à la pratique de classe. La dynamique sera participative et réflexive.

Formateur(s)

Nathalie BREELS, conseillère Langues Modernes



OSER INTEGRER LES TICE DANS LES APPRENTISSAGES

Vigilance : cette formation n'a pas pour objectif l'appropriation technique d'un matériel ou de logiciels spécifiques. Il s'agit d'apprendre à intégrer des outils numériques variés dans ses pratiques pédagogiques, tant pour les enseignants du maternel que du primaire.

Objectif

Intégrer les TICE dans sa pratique de classe en tenant compte de ses propres compétences, de l'âge des enfants, de la réalité de l'école et de la classe

Contenus

- Place de l'éducation aux médias et de l'éducation par la technologie dans les documents officiels
- Présentation des attendus en éducation aux médias et en éducation par la technologie
- Différencier « éducation aux médias », « éducation par les médias » et « éducation par la technologie »
- Exemples concrets d'intégration des TICE
- Organisation didactique et gestion du matériel (dans la Cyberclasse ou au sein de sa classe)
- Appropriation des logiciels « Audacity » et « Videopad » par le biais d'une production médiatique

Méthodologie

- Formation concrète et participative
- Découverte de nombreuses activités vécues dans les classes (notamment, au travers de vidéos)
- Vivre une véritable démarche de production médiatique au travers des TICE

Formateur

Marc ANDRÉ, enseignant détaché, responsable TICE FédEFoC/Média Animation



SAISIR LES OPPORTUNITÉS OFFERTES PAR LE NOUVEAU PROGRAMME DE RELIGION CATHOLIQUE

La parution d'un nouveau programme représente une occasion de créativité et de mobiliser l'équipe éducative. Elle peut aussi inquiéter celles et ceux satisfait-es de leur travail actuel. La formation est pensée dans la perspective de donner à découvrir le nouveau programme, d'en saisir les opportunités nouvelles, et de percevoir les liens avec les pratiques existantes.

Objectifs

- Être capable d'utiliser le programme de religion catholique comme outil au service de ses pratiques dans une perspective de continuité
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme
- Vivre et analyser une activité en référence au nouveau programme

Contenus

- Les apports du nouveau programme
- Référentiel de compétences pour le cours de religion
- La structure du programme
- La continuité tout au long de l'enseignement fondamental
- L'intitulé des compétences
- Ressources existantes

Méthodologie

- Réfléchir en petits groupes et construire des activités en référence au nouveau programme
- Observer pour comprendre trois représentations schématiques du référentiel de compétences
- Distinguer le cours de religion de la pastorale scolaire, de la catéchèse et de l'enseignement du fait religieux
- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme

Formateurs

CP Religion



L'ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ (EPC) DANS L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL CATHOLIQUE : LA RICHESSE D'UNE APPROCHE GLOBALE ET TRANSVERSALE

La citoyenneté doit-elle s'enseigner ou se vivre ? Peut-elle s'apprendre dans des cours ? Notre école favorise-t-elle la formation de futurs citoyens ? Que contient le programme « EPC » ? Que faut-il faire et comment ?

Cette formation vise à clarifier le cadre de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans l'enseignement catholique et à réfléchir en équipe aux façons de la mettre en œuvre au quotidien.

Objectif

S'approprier le programme d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) et s'outiller pour le mettre en œuvre de façon globale et transversale

Contenus

- Le cadre réglementaire et l'approche de l'enseignement catholique en matière d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC)
- Les quatre chapitres du programme d'EPC et la contribution de différentes disciplines (éveil, religion, langue française, éducation aux médias...) à l'EPC
- L'EPC comme quelque chose de global à vivre au quotidien et à construire avec tous les acteurs de l'école
- Activités concrètes et ressources pour aborder l'EPC à l'école fondamentale

Méthodologie

- Exposés
- Découverte et appropriation d'outils
- Temps de débats et de partage d'expériences vécues par les participants
- Réponse aux questions des participants

Formateurs

Membres de la Cellule de formation de la FoCEF