



# Onze compétences pour enseigner aujourd'hui

COMPETENCES DE REFERENCE	COMPETENCES PLUS SPECIFIQUES A TRAVAILLER EN FORMATION CONTINUEE (EXEMPLES)
1 S'approprier des outils de développement personnel	1.1. Utiliser des démarches et des outils pour apprendre à se connaître et à communiquer 1.2. Se constituer et faire évoluer un projet professionnel personnel 1.3. Développer sa créativité, sa pensée divergente et son esprit critique 1.4. Apprendre à gérer son temps et son stress
2 Impliquer les élèves dans leur travail, leurs apprentissages et leur évaluation	2.1. Développer la prise de conscience par l'enfant de ses potentialités et de son fonctionnement 2.2. Susciter le désir d'apprendre, expliciter le rapport au savoir, le sens du travail scolaire 2.3. Développer la capacité à s'auto-évaluer 2.4. Instituer et faire fonctionner un conseil des élèves (conseil de classe ou d'école) et négocier avec les élèves divers types de règles et de contrats 2.5. Favoriser la définition et le développement par chaque élève d'un projet personnel
3 Organiser et animer des situations d'apprentissage en référence au programme intégré	3.1. Maîtriser, pour une discipline donnée, les contenus à enseigner en lien avec les objectifs d'apprentissage 3.2. Travailler à partir des représentations des élèves, analyser les erreurs et les obstacles à l'apprentissage 3.3. Construire et planifier des dispositifs variés et des séquences d'apprentissage disciplinaire et interdisciplinaire en accordant la priorité à l'apprentissage de la lecture centrée sur la maîtrise du sens, à la production d'écrits et à la communication orale ainsi qu'à la maîtrise des outils mathématiques de base dans le cadre de la résolution de problème (1) 3.4. Gérer l'équilibre entre les périodes d'apprentissage (axe de développement personnel), de production (axe d'implication dans le milieu) et de choix (axe de la gratuité) 3.5. Gérer adéquatement l'équilibre didactique entre activités fonctionnelles et activités de structuration 3.6. Engager les élèves dans des activités de recherche, dans des projets de connaissance
4 Gérer la progression des apprentissages dans le cycle et entre les cycles	4.1. Concevoir et gérer des situations-problèmes et des défis ajustés au niveau et aux possibilités des élèves 4.2. Acquérir une vision longitudinale des objectifs de l'enseignement (continuité des apprentissages) 4.3. Pouvoir justifier ses choix et pratiques pédagogiques en regard des théories d'apprentissage 4.4. Observer et évaluer selon une approche formative, les élèves dans des situations d'apprentissage 4.5. Etablir des bilans périodiques de compétences (évaluation sommative) et prendre des décisions de progression 4.6. Construire des épreuves d'évaluation certificative en adéquation avec les socles de compétences et prendre des décisions de certification (1)
5 Concevoir et faire évoluer des dispositifs de différenciation	5.1. Varier les approches, les sollicitations et les outils 5.2. Développer la coopération entre les élèves et organiser certaines formes d'enseignement mutuel 5.3. Décloisonner, élargir la gestion de classe à un espace plus vaste 5.4. Gérer les rythmes d'apprentissage au sein d'un cycle y compris l'année complémentaire 5.5. Savoir identifier les troubles d'apprentissage les plus courants (dyslexie, dyscalculie...) et apporter des réponses adaptées 5.6. Intégrer à la vie de la classe des stratégies de soutien aux élèves en grande difficulté (élèves sous et sur doués) 5.7. Faciliter et gérer l'inclusion mutuelle des élèves de l'enseignement ordinaire et du spécialisé (intégration)
6 Travailler en équipe	6.1. Développer des compétences relationnelles pour favoriser le travail en équipe et une communication efficace 6.2. Développer des attitudes favorisant le respect de l'autre et la vie en groupe (socialisation) 6.3. Participer à l'élaboration d'un projet d'équipe (de cycle ou d'école) et construire des représentations communes 6.4. Animer un groupe de travail, conduire des réunions 6.5. Former et faire évoluer une équipe pédagogique (insertion professionnelle des nouveaux enseignants) 6.6. Confronter, analyser et gérer ensemble des situations complexes, des pratiques pédagogiques en continuité et des problèmes professionnels, notamment en rentabilisant les temps de concertation 6.7. Gérer les résistances ou les conflits entre personnes
7 Participer à la gestion de l'école	7.1. Elaborer, négocier et utiliser un projet d'établissement comme outil de pilotage d'une école chrétienne 7.2. Contribuer à la gestion de l'école en fonction des cadres légaux et administratifs 7.3. Participer à l'animation d'une école avec tous les partenaires (P.O., direction, conseil de participation, P.M.S., syndicats, 1er degré du secondaire, associations de parents, école des devoirs, associations de quartier, équipe pastorale, milieux associatifs ...)
8 Informer et impliquer les parents	8.1. Animer des réunions d'informations et de débat 8.2. Conduire des entretiens 8.3. Susciter l'adhésion des parents à sa pratique pédagogique et aux projets de l'école et du réseau
9 Se servir des technologies nouvelles	9.1. Connaître les outils de base de l'informatique et maîtriser les possibilités techniques offertes par le matériel 9.2. Exploiter les potentialités didactiques de logiciels en relation avec les compétences développées dans le programme intégré 9.3. Communiquer à distance par la télématique 9.4. Intégrer le multimédia dans des projets disciplinaires et interdisciplinaires
10 Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables	10.1. Prévenir la violence dès l'école maternelle entre autre par la pratique d'une pédagogie participative 10.2. Lutter contre les préjugés défavorables et toutes formes de discriminations (sexuelles, culturelles, sociales, philosophiques...) 10.3. Participer à la mise en place de règles de vie commune touchant la discipline à l'école, les sanctions, l'appréciation de la conduite et les faire respecter 10.4. Analyser la relation pédagogique, l'autorité, la communication en classe 10.5. Développer la confiance en soi, la solidarité, la justice, la démocratie et le sens des responsabilités
11 Gérer sa propre formation continuée	11.1. Savoir expliciter ses pratiques, exprimer ses réussites, reconnaître ses difficultés et identifier ses besoins 11.2. Etablir son propre bilan de compétence et son programme personnel de formation continue 11.3. Négocier un projet de formation commune avec des collègues (équipe, école, entité, réseau) 11.4. S'impliquer dans des tâches à l'échelle du réseau ou du système éducatif (mission, participation aux commissions...) 11.5. Accueillir et participer à la formation des collègues

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

> « Dix nouvelles compétences pour enseigner » de Philippe Perrenoud – ESF Editeur

> Les 14 fiches descriptives des thèmes de formation continuée

> Grille d'analyse des compétences à développer dans les formations organisées en 98/99 (interpro mars 99)

> Décret formation initiale

> Décret missions (1)

> Le Programme intégré adapté aux socles des compétences