

FORUM@TICE Liège

—

Mardi 24 novembre 2015

**Et si on exploitait notre
cyberclasse ?**

Benoît Kettels

© Benoît Kettels Mardi 18 février 2014

Plan

- Présentation
- Le fonctionnement de la cyberclasse
- Différentes utilisations de la cyberclasse
- Typologie des différentes façons de travailler avec la cyberclasse
- Réflexion sur les freins et les moteurs à l'utilisation de la cyberclasse
- Evaluation de l'atelier

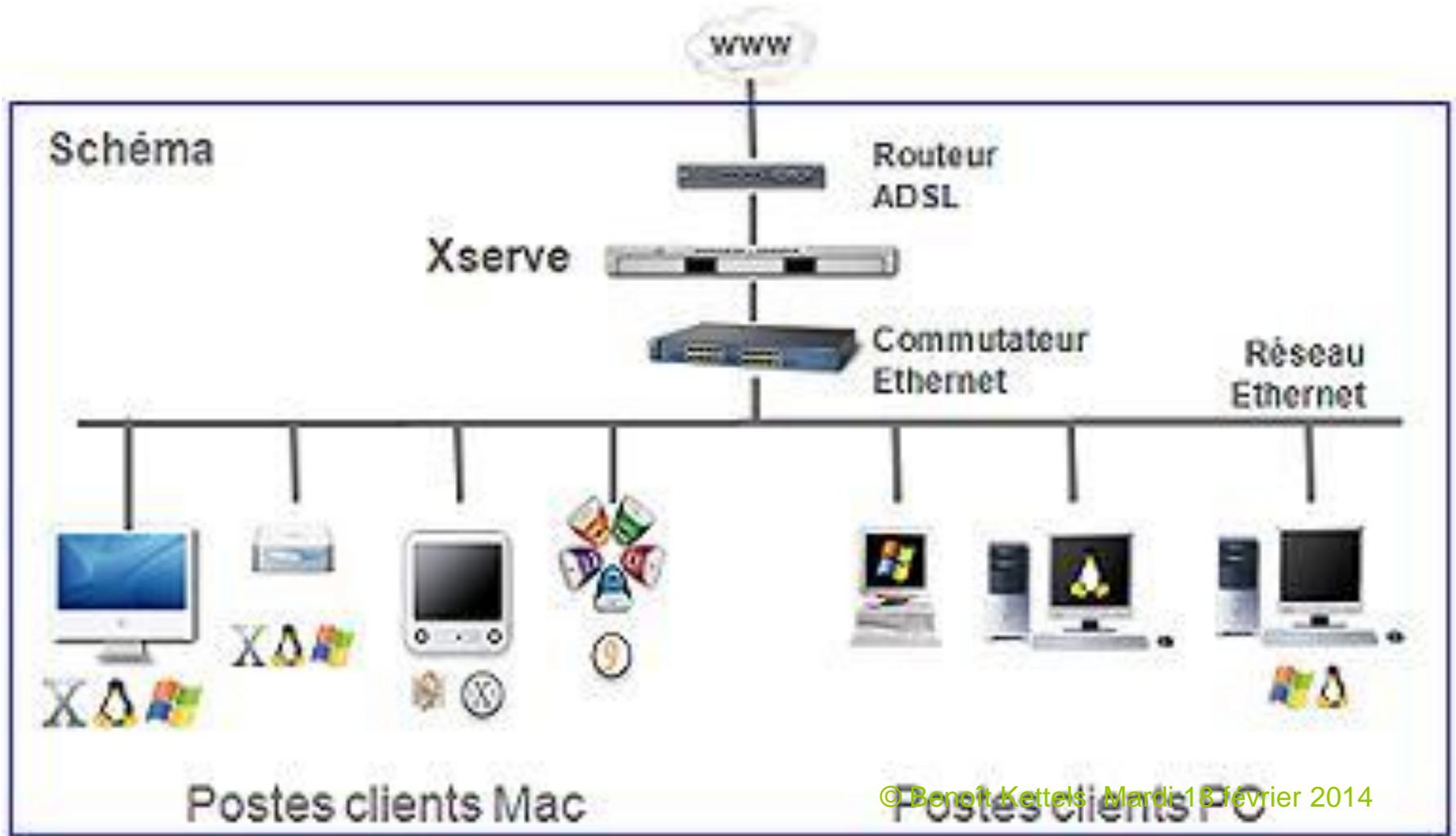
Présentation

- Benoît Kettels
- Instituteur primaire
 - Ecole Sainte-Thérèse à Seraing
- Responsable de la cyberclasse
(accueil de groupes d'élèves de la 3^{ème} maternelle à la 6^{ème} année)
- Projet « Ecole Numérique » - Utilisation des tablettes –
Projet « radio »
- Mémoire réalisé avec Benjamin Grégoire sur les freins et les moteurs à l'utilisation des cyberclasses à l'école primaire

Présentation

- Les participants
- Qui suis-je ?
- Ma place dans l'école
 - Mes attentes par rapport à cet atelier

Le fonctionnement de la cyberclasse



Le fonctionnement de la cyberclasse

- Ordinateurs en réseau reliés à un serveur
- Chaque utilisateur dispose d'une session
→ connexion à partir de n'importe quel poste
- Le dossier partagé permet de partager des documents avec les autres utilisateurs
→ Dossier public
→ Dropbox
- Possibilité d'ajouter des programmes
(Exemple: Italc, OpenOffice, ...)

La cyberclasse dans mon école



Différentes utilisations de la cyberclasse

Comment puis-je utiliser la cyberclasse? Que puis-je y faire?

- Réflexion individuelle
- Réflexion par groupe
- Présentation au groupe

Différentes utilisations de la cyberclasse

- Les utilisations que je fais de la cyberclasse
- → Classement

Différentes utilisations de la cyberclasse¹

M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
X	X	X	X	X	X	X	Photos des élèves - Pages de garde de différents documents (fiches, intercalaires)
			X	X			Réalisation de portraits chinois pour se présenter
				X	X		Observation de publicités sur l'école (CLT) → Comparaison entre « avant » et « maintenant »
	X	X					Réalisation de la carte d'identité de Jean de La Fontaine
		X					Réalisation d'une diapos
				X	X		Recherche des contes de Grimm
X							Jeux pour apprendre à reconnaître des mots sur www.azul.fr
			X				Recherches sur les élections
			X				Recherches sur le Guatemala pour les Missions
X							Entourer des prénoms des élèves de la classe avec leur photo
			X				Exercices sur les émotions
	X						Réalisation de la carte d'identité d'un animal
				X			Recherches sur « Mister dont tu es le héros »
	X	X	X	X			Réalisation « Mon congé »
		X					Réalisation de la carte d'identité de Kanaka
				X	X		Réalisation d'un compte-rendu des classes votées
X	X	X	X	X			Réalisation d'une lettre à Saint Nicolas
X	X	X	X	X	X		Réalisation de cartes de vœux
	X						Fin de photos - réalisation d'une synthèse sur les différents moments de la journée
X	X	X	X	X			Réalisation « Mes vacances de Noël »
X	X	X	X	X	X		Évaluation du traitement de texte
X							Les nombres de 1 à 3
				X	X		Critique d'un compte internet - correspondance
	X	X	X	X			Travail sur les tableaux
	X	X	X	X			Fin de photos - réalisation d'affiches pour le règlement de l'école
	X						Réalisation d'une phrase pour illustrer le film « Ernest et Célestine »
	X			X	X		Travail sur les dangers d'internet
X							Réalisation d'une phrase sur le carnaval
		X					Recherches sur le carnaval
X							Leçon - découverte des « Alphas »
			X				Réalisation du graphique de la vente de chocolats
		X					Réalisation d'un Fevvertop sur le Centre
				X	X		Recherches sur les animaux - réalisation de leur carte d'identité
		X					Transformation des photos des élèves de la classe - Travail sur les sentiments à partir des photos
X	X	X	X	X	X	X	Réalisation d'un dessin accompagné d'une phrase pour se présenter sur le site de l'école
	X	X	X	X	X	X	Réalisation de différents textes présentant des activités vécues avec la classe

¹ Liste non exhaustive
© Benoît Kettels

Mardi 14 janvier 2014

M3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
	X						Réalisation d'un compte rendu des classes de ferme
			X	X			Recherche des informations sur le sujet pour se rendre à l'Euro Spain.Center
X		X					Réalisation d'un compte-rendu des vacances
				X			Réalisation d'un portrait chinois
					X		Recherche des informations sur le sujet pour se rendre à l'ancienne abbaye Saint-Laurent
				X			Recherche sur les provinces de Belgique
				X	X		Compte-rendu de la visite de l'ancienne abbaye Saint-Laurent
		X					Compte-rendu de la visite de l'Euro Spain.Center
			X				Réalisation d'un exercice sur le quadrillage pour les élèves de 3 ^{ème} année
X	X			X	X		Réalisation d'une carte pour la fête des mères
				X	X	X	Réalisation d'affiches pour la fête de l'école
			X	X	X	X	Réalisation d'un diagramme sur les activités de l'année
			X				Recherches sur le compas
X	X	X	X	X	X	X	Exercices
				X	X		Observation de différents paysages dans le monde sur Google.Maps
		X	X	X	X		Recherche de images effrayés dans le quartier grâce à "Google.Maps" ou du sujet pour venir à l'école
				X			Réalisation d'affiches pour sensibiliser les élèves à la propreté
			X				Réalisation d'une synthèse de calcul mental
				X	X	X	Présentation des élèves à la fête d'Amélie Voulain
			X				Recherche sur le quartier et la ville de Somain
			X				Recherches pour préparer le voyage à la mer
				X	X		Réalisation d'un diagramme pour la célébration de Noël



Différentes utilisations de la cyberclasse

→ Classement

- Expressions écrites – Traitement de texte
- Recherches sur Internet
- Préparations de dictées
- Exercices en ligne
- Correspondance
- Tableurs – Création de graphiques
- Les dangers d'Internet
- Diaporama
- Travail sur les photos
- Google Maps
- Observation de vidéos

Typologies des différentes façons de travailler avec les technologies en classes

Le modèle de Sandholtz, Ringstaff et Dwyer (cité par Carole Raby) (ACOT)	Le modèle de Morais (cité par Carole Raby)		SAMR
	Initiation L'enseignant se pose des questions	Pertinence Apports des TIC	
		Peur Peur de se lancer	
Entrée Prise en main – découverte des bases techniques (professeur et étudiants)	Utilisation	Personnelle Utilisation à titre personnel	
Adoption Usage pour des exercices répétitifs		Professionnelle Pour faire de l'administration, au service de son travail	
Adaptation Intégration de l'outil aux méthodes traditionnelles – questionnement sur les apports des TIC.		Pédagogique Pour travailler avec ses élèves	S pour Substitution TIC = substitution directe
Appropriation Maîtrise et changement d'attitude vis-à-vis des technologies			A pour Augmentation Amélioration absente précédemment.
Invention Nouvelles méthodes d'enseignement, donc nouvelles compétences.			M pour Modification Changements significatifs
		R pour Redéfinition Tâches impossibles sans les TIC.	

Notre typologie des différentes façons de travailler avec la cyberclasse

- 1. Désintérêt :** pas envie de s'y intéresser
- 2. Initiation – pertinence :** pourquoi pas ?
- 3. Initiation – peur :** oui, mais peur de se lancer
- 4. Utilisation personnelle :** pour lui et non pour sa profession
- 5. Utilisation professionnelle :** pour réaliser les leçons, les bulletins mais jamais avec la classe

Notre typologie des différentes façons de travailler avec la cyberclasse

6. Utilisation pédagogique

- 6.1. Substitution :** utilise la cyberclasse sans changer son enseignement
- 6.2. Augmentation :** utilise la cyberclasse pour changer certaines approches de sa pédagogie
- 6.3. Modification :** organisation d'activités déjà enseignées auparavant mais de manière complètement différente
- 6.4. Redéfinition :** activités que l'enseignant ne proposait pas auparavant

Substitution	<ul style="list-style-type: none">• Préparation de dictées
Augmentation	<ul style="list-style-type: none">• Expression écrite – Traitement de texte• Exercices en ligne• Les dangers d'Internet• Diaporama
Modification	<ul style="list-style-type: none">• Recherches sur Internet• Tableurs – Création de graphiques
Redéfinition	<ul style="list-style-type: none">• Correspondance• Travail sur les photos• Google Maps• Observation de vidéos

Différentes utilisations de la cyberclasse

En 3^{ème} maternelle

Traitement de texte : Ecriture des prénoms de la classe, de phrases courtes.

Les élèves de la classe

	<u>MYRIAM</u>
	<u>EDY</u>
	<u>NELL</u>
	<u>LÉA</u>
	<u>MÉLISSA</u>
	<u>ETHAN</u>
	<u>DIEGO</u>

	<u>NORA</u>
	<u>LUNA</u>
	<u>AXEL</u>
	<u>NOÉ</u>
	<u>ROYI</u>
	<u>AYAH</u>
	<u>AXEL</u>

© Benoît Kettels Mardi 18 février 2014

Différentes utilisations de la cyberclasse

En 3^{ème} maternelle

<http://www.pepit.be>



Des exercices éducatifs pour tous!

Facebook Twitter Aide A propos Contact

M Maternelles A partir de 4 ans	P4 Niveau 4 A partir de 10 ans	T Tables Mult. A partir de 8 ans
P1 Niveau 1 A partir de 7 ans	P5 Niveau 5 A partir de 11 ans	ES Ens. Spécial Pour tous
P2 Niveau 2 A partir de 8 ans	P6 Niveau 6 A partir de 12 ans	PT Pour tous ! De 5 à 75 ans et plus !
P3 Niveau 3 A partir de 9 ans	C Conjugaison A partir de 8 ans	S Secondaire A partir de 12 ans

Différentes utilisations de la cyberclasse

En 3^{ème} maternelle

<http://www.pepit.be>

banane	banalité	bananier
bancale	bandeau	banane
bannière	banane	banquet
banane	banquise	banane
banane	banque	bananier
banlieue	banane	bandeau
bandage	banane	banalité
banane	bananier	banane

banane



Trouvez dans la page tous les mots identiques au modèle et cliquez dessus.



PAGE 1

Différentes utilisations de la cyberclasse

A l'école maternelle

<http://www.logicieleducatif.fr/> → Les alphas

The screenshot displays the 'Les alphas' educational software interface, which is a grid of 12 different activities for learning the alphabet. The interface is in French and includes social media sharing options (Facebook and Google+) at the top. The activities are arranged in a 3x4 grid, each with a difficulty level indicated by stars.

Activity Title	Difficulty	Description
LE CHANT DES ALPHAS	1 star	Le chant des alphas !
DESCRIPTIONS DES ALPHAS	1 star	Description des alphas sous forme de jeu
Reconnaissance noms des alphas (voyelles + consonnes longues)	1 star	Reconnaissance noms des alphas (voyelles + consonnes longues)
Memory des alphas	2 stars	Memory des alphas
Memory des alphas 2	3 stars	Memory des alphas 2
Retrouver les deux alphas contenus dans une syllabe	3 stars	Retrouver les deux alphas contenus dans une syllabe
Retrouver les trois alphas contenus dans une syllabe	4 stars	Retrouver les trois alphas contenus dans une syllabe
Retrouver les trois alphas contenus dans une syllabe Arrivée des alphas rockeurs	4 stars	Retrouver les trois alphas contenus dans une syllabe Arrivée des alphas rockeurs
Les alphas	4 stars	Les alphas
La famille voyelle est en danger	4 stars	La famille voyelle est en danger
un épouvantail	4 stars	un épouvantail
Jeu de Kim des Alphas	4 stars	Jeu de Kim des Alphas

Benoît Leveils Mardi 18 février 2014

Le chant des alphas



Jeux sur les alphas



© Benoit Kettels Mardi 18 février 2014

Niveau 1



Descriptions des alphas



Jeux sur les alphas

Niveau 1



Il aime faire des blagues, il tient sa canne à l'envers.



Jeu pour reconnaître le nom des alphas (voyelles et consonnes longues)



Jeux sur les alphas



The game board features a landscape with mountains in shades of cyan, purple, and blue. The foreground is a green field populated with several characters and letters:

- Top row: A horse with a butterfly, a character on a wheel, a red fire truck, and a yellow letter 'e'.
- Middle row: An orange character, a purple letter 'm', a purple letter 'v', a blue character, and a blue letter 'e'.
- Bottom row: A green letter 'ch' with a cat, a green character, a yellow character, a striped letter 's', and a brown letter 'l'.

At the bottom of the screen, there is a row of 13 black circles and a small house icon on the left.

© Benoît Kettels Mardi 18 février 2014

Associe deux alphas pour faire une syllabe !



Jeux sur les alphas

Déplace les deux alphas que tu entends dans la syllabe.



J'ai fini



© Benoît Kottels Mardi 18 février 2014





Jeux sur les alphas



Retrouve par quel alpha commencent ces mots. Quand tu as trouvé clique sur le bon alpha !



© Benoît Kettels Mardi 16 février 2014



Différentes utilisations de la cyberclasse

En 1^{ère} année

Préparation de dictées – Expression écrite →

Traitement de texte

Les émotions.

Je suis joyeux. 

Je suis triste. 

Je suis étonné. 

Je suis rêveur. 

Je suis fâché. 

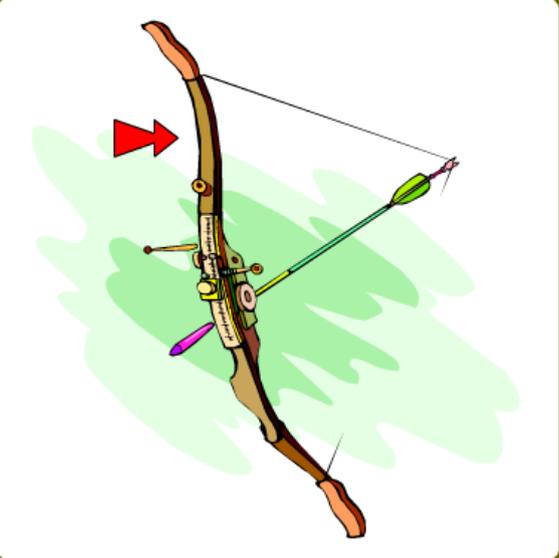
© Benoît Kettels Mardi 18 février 2014

Différentes utilisations de la cyberclasse

En 1^{ère} année

<http://www.pepit.be>

MODULE 1 - PAGE 1



"VALIDER"
MODE CLAVIER
UTILISEZ LA
TOUCHE "ENTRÉE"

"VALIDER"
MODE SOURIS
CLIQUER

VALIDER

le col - le nez - un bol
un arc - un lit

Différentes utilisations de la cyberclasse

En 2^{ème} année

<http://www.pepit.be>

MODULE N°1

MOT N°1

ÉCRIVEZ LE MOT

une

VALIDEZ AVEC LA TOUCHE "ENTRÉE"

© Benoît Kettels Mardi 18 février 2014

Différentes utilisations de la cyberclasse

En 3^{ème} et 4^{ème} années

Travail sur les tableurs suite à la vente de lacquemants

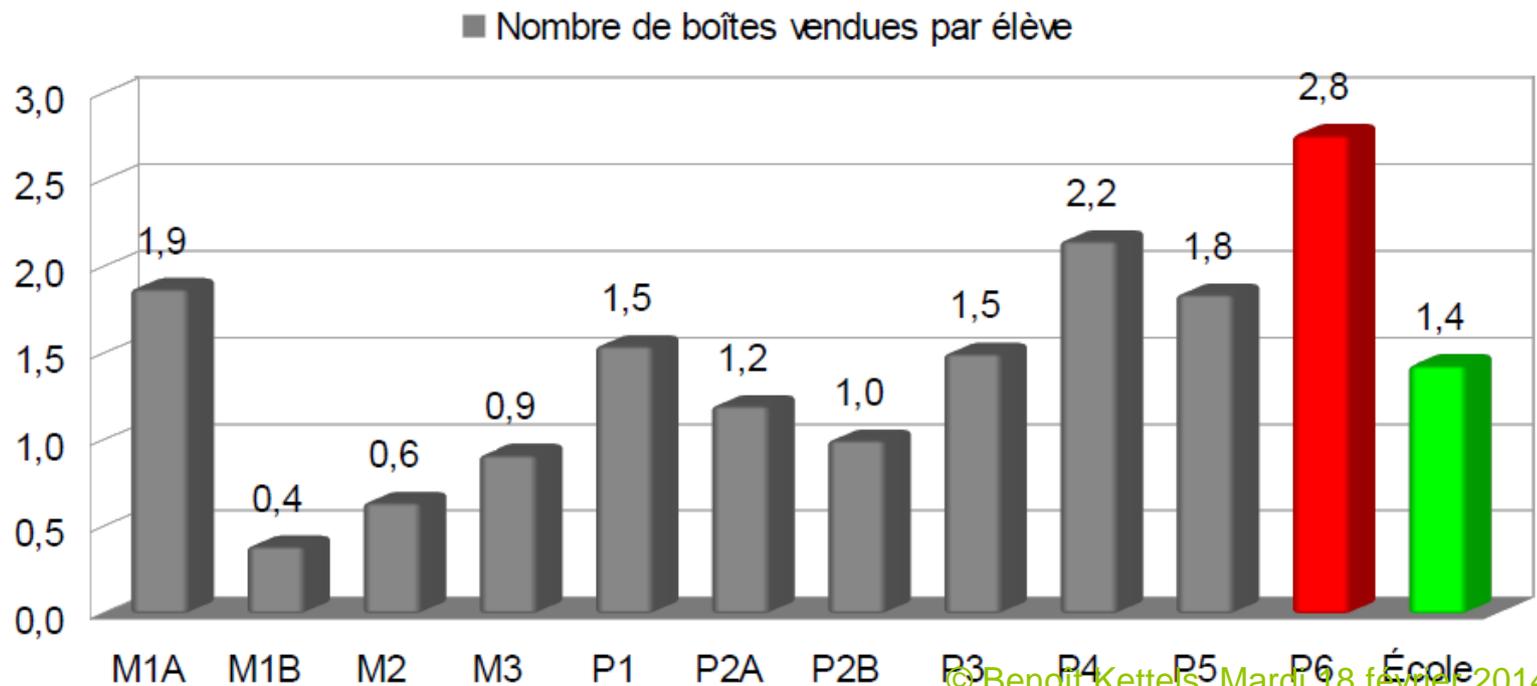
La vente de lacquemants

Classe	Nombre de boîtes vendues	Nombre d'élèves	Nombre de boîtes vendues/élève
M1A	12	12	1
M1B	11	20	0,55
M2	27	26	1,0384615385
M3	28	20	1,4
P1A	17	17	1
P1B	8	16	0,5
P2	24	24	1
P3	36	18	2
P4	15	17	0,8823529412
P5	94	20	4,7
P6	89	22	4,0454545455
Moyenne	361	212	1,7028301887

Différentes utilisations de la cyberclasse

En 3^{ème} et 4^{ème} années

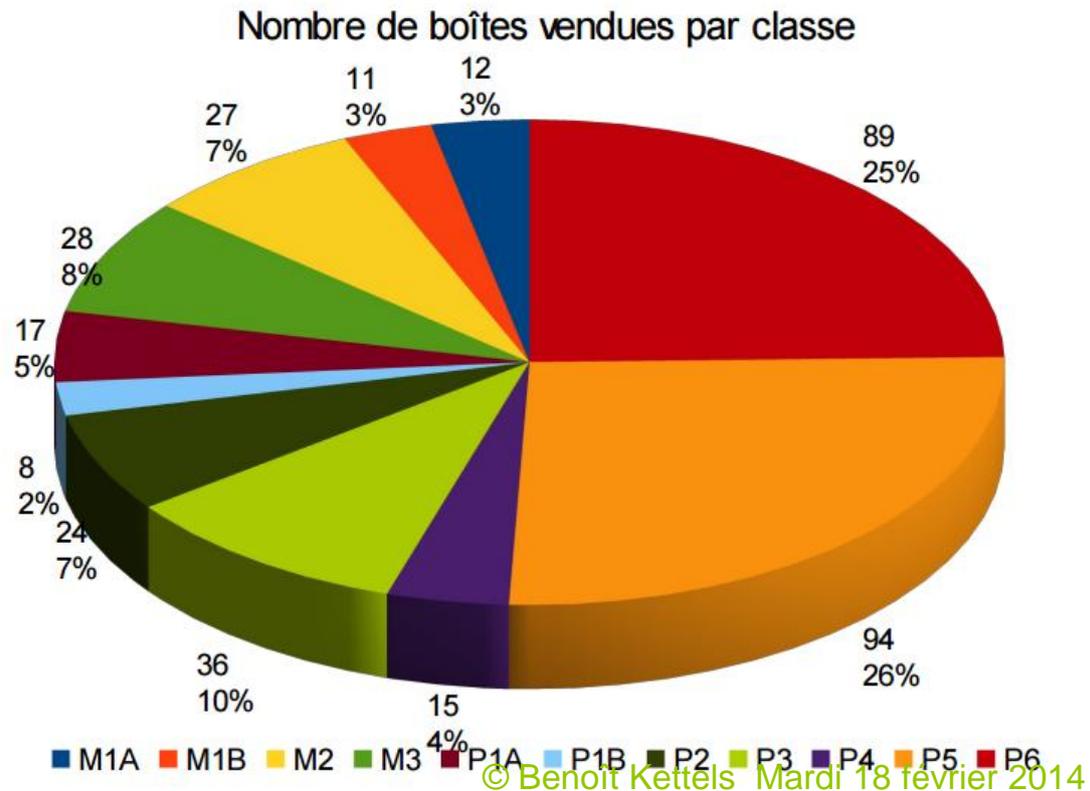
Travail sur les tableurs suite à la vente de lacquemants



Différentes utilisations de la cyberclasse

En 3^{ème} et 4^{ème} années

Travail sur les tableurs suite à la vente de lacquemants



Différentes utilisations de la cyberclasse

En 5^{ème} et 6^{ème} années

Observation de différents paysages dans le monde sur Google Maps

Direction... Johannesburg

Johannesburg est une ville très jeune, fondée en 1886 en Afrique du Sud. Longtemps, ce pays a été une colonie britannique. Aujourd'hui, la ville reste marquée par la pauvreté et la violence. Les habitants ne s'y sentent pas en sécurité et essaient de protéger leurs habitations. Longtemps, Blancs et Noirs ont vécu séparément car il y avait beaucoup de racisme. Maintenant, l'apartheid n'existe plus, mais les communautés vivent très souvent séparément.

→ Allez à :

- 1 - Wynberg Road
- 2 - Silver Tree Circle, Johannesburg
- 3 - 15, Diagonal Street

Direction... Johannesburg

→ Quels paysages ?

Johannesburg est une grande ville africaine. Aujourd'hui encore, les quartiers ne sont pas mélangés selon l'origine des habitants. Les conditions de vie y sont très inégales. Chaque zone de la ville reste encore compartimentée.

→ Le vocabulaire à retenir

- un township :
- l'apartheid :

→ Légendes des photos

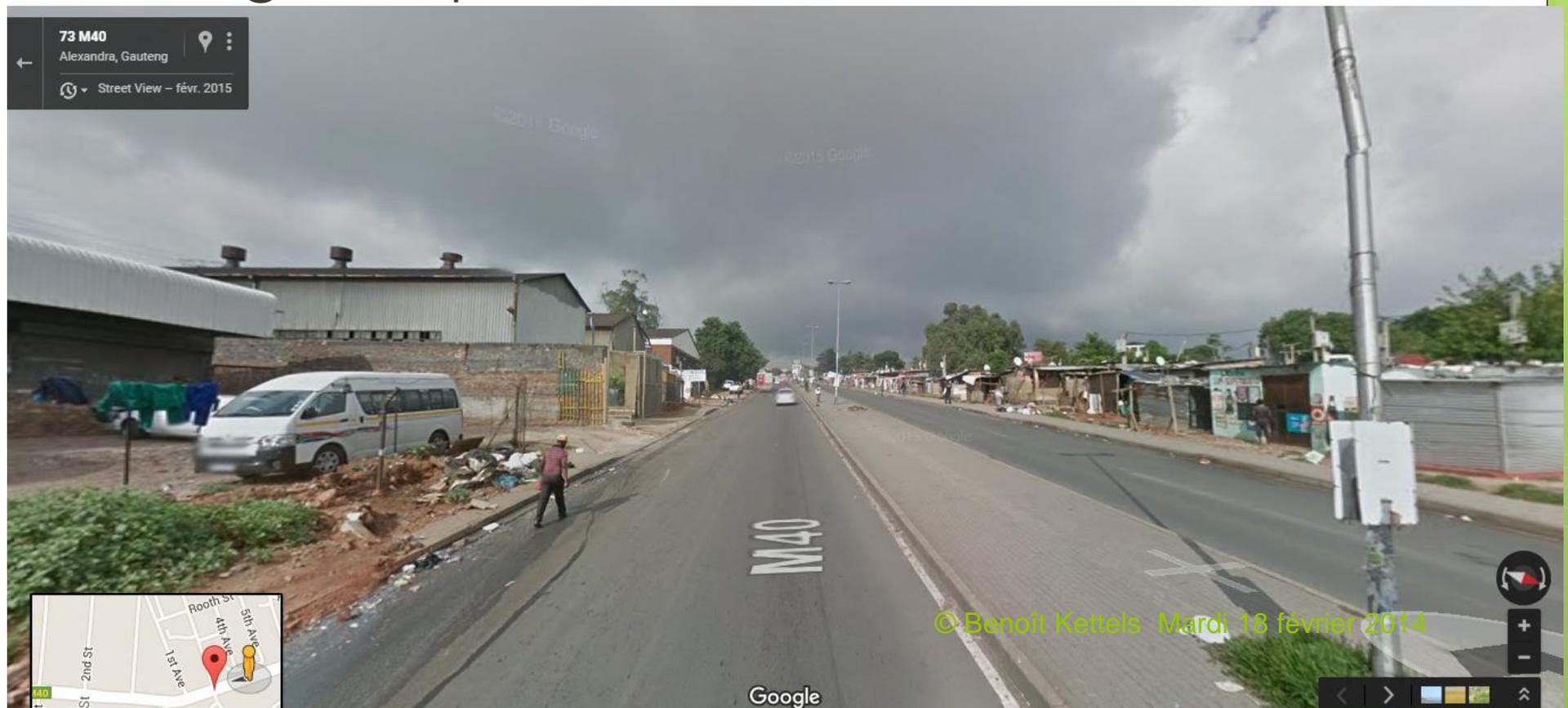
- 1 - Dans le township d'Alexandra, la violence et la pauvreté sont importantes.
- 2 - Certains quartiers au nord de Johannesburg sont fermés et réservés aux personnes riches.
- 3 - Le centre historique est essentiellement constitué d'immeubles.

© Benoît Kettels Mardi 18 février 2014

Différentes utilisations de la cyberclasse

En 5^{ème} et 6^{ème} années

Observation de différents paysages dans le monde sur Google Maps



Différentes utilisations de la cyberclasse

En 5^{ème} et 6^{ème} années

Travail sur les dangers d'Internet

→ Observation de vidéos de sensibilisations, de chansons, création d'affiches, ...



Le cyberharcèlement fait mal aux élèves derrière leur écran !



*Arrêtons le harcèlement
avant qu'il ne nous arrête !*

Différentes utilisations de la cyberclasse

D'autres sites avec des exercices

<http://www.ortholud.com/>



Ortholud.com

Apprendre le français en s'amusant
Exercices en ligne de Français avec corrections

255 Rechercher  Recherche personnalisée



Conjugaison | **Grammaire** | **Orthographe** | **Dictées** | **Vocabulaire** | **Lecture** | **Jeux divers** | **Divers**

Conjugaison :

- Exercices page 1**
Présent de l'indicatif - imparfait - futur simple - passé composé - passé simple - plus-que-parfait - passé antérieur - futur antérieur - présent du conditionnel - présent du subjonctif - impératif présent
- Exercices page 2**
Verbes à conjuguer (mise en relation)
- Exercices page 3**
Verbes à conjuguer (trous à compléter)
- Exercices page 4**
Conjuguez au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé
- Exercices page 5 et 6**
Plusieurs exercices à tous les temps

Grammaire :

Les phrases - les adjectifs - les noms - les adverbes - les homophones - les pronoms personnels - les conjonctions - les prépositions - les articles - etc....

Cours d'Anglais | **Cours d'Espagnol**

Cours d'Italien | **Cours d'Allemand**

© Benoît Kettels Mardi 18 février 2014

Différentes utilisations de la cyberclasse

D'autres sites avec des exercices

<http://soutien67.free.fr>

Toutes les ressources en français :

Fiches

Cours

Activités



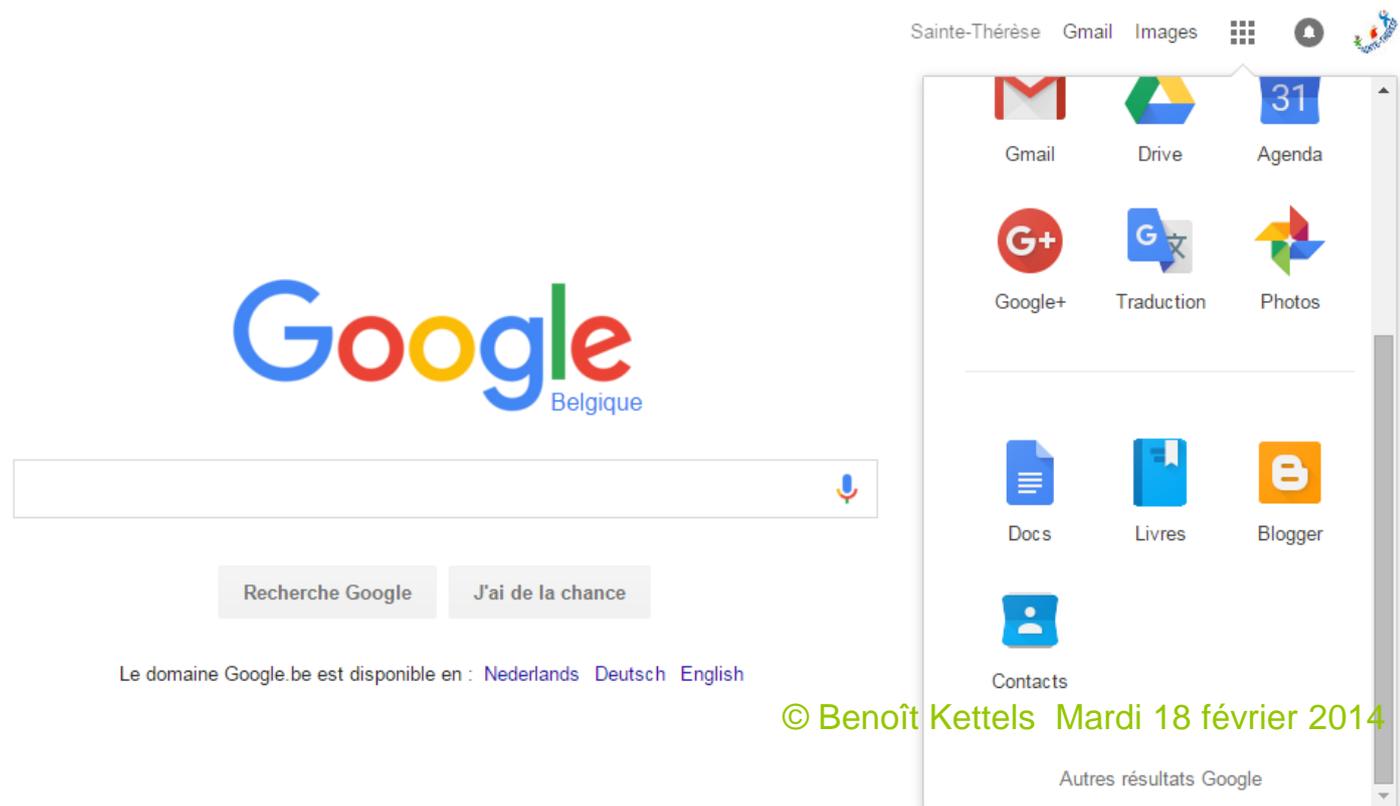
© Benoît Kottreis Mardi 18 février 2014

Différentes utilisations de la cyberclasses

Un outil très intéressant, le site de l'école ou le blog

Pour créer un site internet: www.onlc.fr

Pour créer un blog: « Blogger » sur www.google.be



© Benoît Kettels Mardi 18 février 2014

Réflexion sur les freins et les moteurs à l'utilisation de la cyberclasse

- ❖ **Quels sont les éléments moteurs qui vous poussent (pousseraient) à utiliser la cyberclasse ?**
- ❖ **Quels sont les éléments qui vous freinent (ont freiné) dans l'utilisation de la cyberclasse ?**
- ❖ **Quels sont les éléments déterminants qui vous permettraient d'optimiser votre utilisation de la cyberclasse ?**

Les moteurs

- La participation des enseignants dans le processus décisionnel de l'école
- La collaboration et le partage des connaissances entre les enseignants
- La culture de l'innovation et de l'expérimentation à l'école
- Le rôle du personnel du support technique en continu
- L'existence d'un plan technologique précis pour l'intégration des TIC
- Des directions compétentes et qui encouragent leurs enseignants
- Une direction qui encourage une communauté d'apprentissage
- La maîtrise de l'outil
- Des élèves motivés par les technologies
- Les avantages pour la motivation

Les freins

- **Le manque de confiance de l'enseignant et l'anxiété informatique**

- **Le manque de compétence des enseignants**

- Au niveau de la formation initiale

- Le manque de focalisation sur les TIC dans la formation initiale des enseignants

- Le manque de formation à des compétences (techniques)

- Le manque de formation pédagogique

- Au niveau de la formation continuée

- Le manque de temps pour la formation

- Les notions apprises ne

© Benoît Kettler, Mardi 18 février 2014
sont pas mises en pratique

Les freins

- Le manque de temps (pour la préparation de la leçon sur ordinateur)

- Des problèmes techniques fréquents.

- La peur que les choses tournent mal
- Le manque de soutien technique

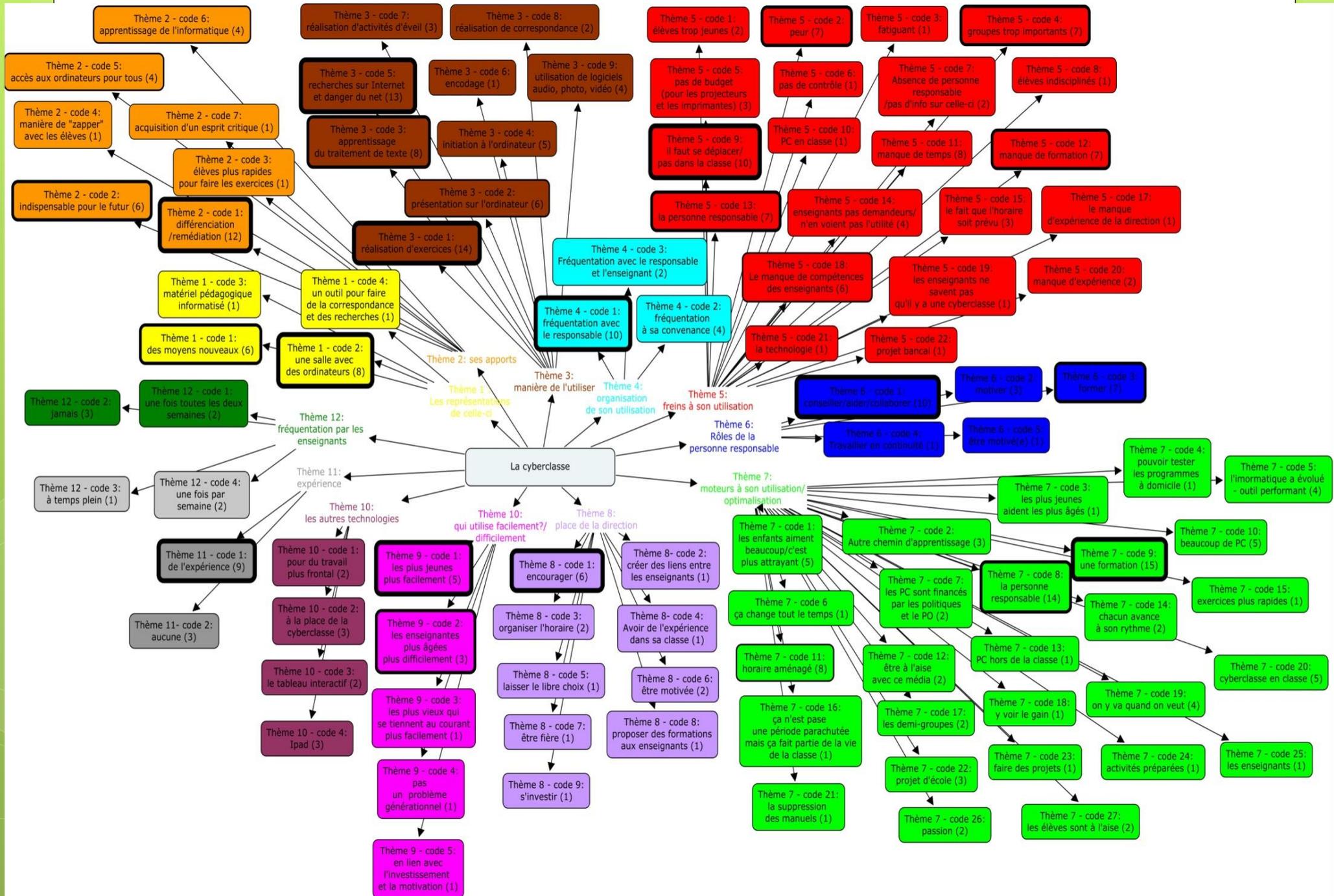
- D'autres freins dépendant des enseignants

- Leur âge
- Leur genre
- Les représentations sociales
- Leur résistance au changement et leurs attitudes négatives
- Aucune perception des bénéfices
- Leur pédagogie
 - Impact sur les examens
 - Manque d'interaction entre les élèves
 - Démotivation des élèves

Les freins

- **Le manque de ressources**
 - Des logiciels inappropriés
 - Le manque de matériel
 - Le matériel de mauvaise qualité
 - Le manque d'accès
 - des apprenants
 - à titre personnel pour les enseignants
 - La mauvaise organisation des ressources

Résultats du test qualitatif



Les principaux résultats

- La place de la formation
- Le rôle de la personne responsable
- Les apports de la cyberclasse
- La peur
- Le temps
- Des groupes importants
- La place de la direction

Globalement, les enseignants interrogés perçoivent la cyberclasse comme un outil bénéfique.

Evaluation de l'atelier

- Votre avis
- Et maintenant... Que vais-je faire?