



Journée d'étude 23/03/2015

Introduction à la journée

Guy Selderslagh – Directeur du Service d'étude du SeGEC

Madame, Monsieur, Chers Collègues, Chers amis,

Je suis très heureux de vous accueillir à l'occasion de cette journée d'étude du SeGEC, consacrée à la réflexion relative à l'excellence, et la mise en évidence de pistes d'excellence que nous développons dans nos pratiques au sein de l'enseignement catholique.

L'excellence se définit comme « *le degré éminent de qualité, de valeur de quelqu'un ou de quelque chose dans son genre.* »¹ Rechercher l'excellence pour l'enseignement consiste donc en une recherche d'un haut degré de qualité et de valeur en la matière.

Pour commencer reprenons un extrait du texte de présentation du Pacte pour un enseignement d'excellence :

*« Le processus du Pacte se veut être un processus positif, sans stigmatisation, fondé sur une approche équilibrée, qui ne tait pas les difficultés, les obstacles, les échecs, qui aborde les tabous, mais prend également en compte les nombreux points positifs existant dans notre système, les multiples améliorations en cours, les réussites et les évaluations positives, qui valorise ce qui fonctionne, qui explique et déploie ce qui produit des résultats en termes de qualité, d'équité, de performance, mais aussi de citoyenneté, de valeurs, de bien-être. »*²

*« Faire évoluer l'école ne se fera qu'avec et à partir des enseignants, des responsables d'établissements, des éducateurs, des inspecteurs, des conseillers pédagogiques, des formateurs. Le Pacte reposera sur une démarche organisée et collective "d'évolution volontariste" et non de "révolution subie", s'inscrivant dans une vision cohérente et partagée. »*³

C'est bien dans cette perspective que le SeGEC prend activement part aux réflexions menées au sein des différents lieux et groupes de travail où a

¹ Larousse Dictionnaire en ligne, <http://www.larousse.fr> [Page consultée le 20 mars 2015].

² Idem, p. 17.

³ Idem, p. 17.



commencé à s'élaborer la réflexion sur le Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

Le souci de l'excellence fait véritablement partie de l'ADN de l'enseignement catholique. Ne nous attardons pas à l'éruption cutanée qu'a produite l'irruption sémantique de cette excellence dans le vocabulaire généralement quelconque d'une certaine militance pédagogique. Car l'excellence, c'est une intention de perfection, ce n'est pas elle qui discrimine, c'est l'usage que l'on en fait qui la rend vertueuse, ou pas. Elle ne porte pas en elle-même le risque de l'élitisme.

C'est pourquoi lorsque le document de présentation du Pacte nous dit que « *De nouvelles initiatives pédagogiques, certes encore trop souvent méconnues ou trop peu généralisées, ont des impacts positifs.* » Et que « *Ces "bonnes pratiques pédagogiques" permettent d'atteindre au mieux les objectifs de réussite, d'équité, d'accrochage scolaire et de motivation des élèves.* »⁴, cela résonne au sein de notre réseau.

Nous nous sentons directement concernés. Peut-être même avons-nous une longueur d'avance... Pratiquée depuis longtemps au sein de notre réseau, nous avons appris que la recherche de l'excellence n'est pas un état, mais bien une dynamique, un défi à relever jour par jour, d'un trimestre au suivant, une année après l'autre.

L'objet de cette journée est de faire un état des lieux des pratiques et dispositifs de l'enseignement catholique qui relèvent ce défi. Sans fausse pudeur. Sans suffisance non plus, puisqu'il s'agira aussi de pointer quels engagements nouveaux doivent être envisagés pour y répondre mieux encore.

Parmi les éléments qui contribuent à cette excellence déjà à l'œuvre dans notre réseau, on peut citer succinctement : la centrale de marchés, l'accompagnement pédagogique des équipes, du fondamental au supérieur et à la promotion sociale, la formation assurée par CECAFOC, FOCEF, CFPL et les formations de l'enseignement de promotion sociale, les programmes quand ils assurent une continuité des apprentissages, le traitement des résultats des évaluations externes non certificatives et d'autres initiatives encore tant dans l'enseignement fondamental que l'enseignement secondaire.

⁴ Pacte pour un enseignement d'excellence, janvier 2015, p. 4.



Sans plus attendre, laissons donc la parole aux acteurs et témoins de cette recherche d'excellence, le soin de nous en présenter les lignes directrices. Nous avons regroupé les différentes interventions que nous allons entendre en plusieurs séquences, qui ont chacune un fil rouge, une unité de sens, un périmètre d'action.

Introduction des interventions

Nous avons nommé la 1re Séquence : *L'excellence par une politique de formation*

Dans un premier temps, attardons-nous à la politique de formation en œuvre dans notre réseau en nous attachant à trois axes de présentations :

- Le plan de formation
- La formation des cadres, en ce compris l'accompagnement des directions
- L'élaboration de l'offre de formation des agents des centres PMS

Pour nous entretenir de ces sujets, nous entendrons successivement **Christine Gochel** (Directrice du service « formations » de la FédEFOC), **Jean-Pierre Daloze** (Accompagnateur des directions pour le SeDESS Hainaut), **Francis Littré** (Directeur du service « formation » de la FESeC), **Jean-Pierre Boosten** (Accompagnateur de directions pour le SeDESS Brabant-Wallon), **Nelly Mingels** (Secrétaire générale adjointe de la FEProSoC), **Sophie De Kuyssche** (Secrétaire générale de la FCPL) et **Loïc Wolter** (Animateur du Conseil pour l'Organisation des Formation de la FCPL).

Nous arrivons à notre 2e Séquence : *L'excellence dans l'enseignement supérieur et l'enseignement pour adultes*

Après s'être penché sur la formation, intéressons-nous à la recherche d'excellence en matière de qualité aux niveaux de l'enseignement supérieur et de l'enseignement pour adultes à travers deux angles de travail :

- L'implantation des compétences dans l'enseignement supérieur
- Le processus d'accompagnement des étudiants

Pour nous entretenir de ces thématiques, **Vinciane De Keyser** (Secrétaire générale de la FédESuC), **Elfriede Heinen** (Conseillère à la FédESuC), **Stéphane Heugens** (Secrétaire général de la FEProSoC) et **Gérard Piroton** (Sous-directeur à l'Institut de Promotion sociale Saint-Laurent à Liège).



3e Séquence : L'excellence grâce au pilotage par les résultats

Comme indiqué dans l'introduction à cette journée, les évaluations externes non certificatives permettent de communiquer des informations précises aux écoles en vue d'un pilotage et d'un accompagnement pédagogique adaptés.

Pour nous présenter le traitement de ces informations, nous accueillons **Étienne Descamps** (Conseiller à la Direction générale du SeGEC). Il est accompagné par **Marie-Noëlle Peltgen** (Conseillère pédagogique en mathématique à la FESeC), **Michèle Gillot** (Conseillère pédagogique coordinatrice à la Cellule de conseil et de soutien pédagogiques de la FESeC) et **Christophe Vermonden** (Conseiller pédagogique relais à la FédEFoC) pour une présentation de l'articulation entre les résultats des évaluations et les actions menées dans les écoles.

4e Séquence : L'excellence par la mutualisation des moyens

Un nouveau service a vu le jour depuis un an au SeGEC afin de mutualiser les moyens et d'apporter un soutien aux pouvoirs organisateurs qui le souhaitent pour répondre aux nouvelles directives en matière de marchés publics. Il s'agit de la Centre de Marchés.

Pour aborder cette thématique avec nous et en dialogue avec **Conrad Van de Werve**, nous accueillons **Yolaine Guislain** (Directrice de la Centrale de marchés du SeGEC) ainsi que **Brigitte Ronsmans** (Directrice de l'École fondamentale libre Saint-Martin à Marcinelle) et **Jean-Marc Poncelet** (Directeur financier du Collège Saint-Guibert à Gembloux).

5e Séquence : « Comprendre ce qui fait la difficulté de l'école aujourd'hui »

Dans l'enseignement catholique (notre réseau, nous pensons que cette excellence ne se manifeste pas uniquement dans un souci de bien « faire », un « agir » qui soit efficace immédiatement, ici et maintenant. Parfois, il importe aussi de prendre le temps de pousser plus avant la réflexion en vue d'éclairer les partenaires de l'éducation à propos des logiques qui peuvent animer nos écoles. C'est dans cette optique qu'a été mené durant un séminaire réunissant des directeurs de tous niveaux et de CEFA, enseignants, parents, agents PMS et membres de pouvoirs organisateurs avec le psychiatre et psychanalyste Jean-Pierre Lebrun.

Le résultat de ces échanges a donné lieu à une publication intitulée *Comprendre ce qui fait la difficulté de l'école aujourd'hui*.



Pour nous présenter cette publication, nous vous proposons un dialogue animé par **Édith Devel** (conseillère au Service d'étude du SeGEC) entre **Jean-Pierre Lebrun** (psychiatre et psychanalyste) et deux participants au séminaire : **Georges Lecoq** (Directeur du Centre PMS libre de Liège 7) et **Pierre Miche** (Représentant de Pouvoir organisateur au CoDiEC de Tournai).

6e Séquence : L'excellence dans l'enseignement fondamental

Dans l'enseignement fondamental de l'Enseignement catholique, l'excellence passe par le travail collaboratif pour le meilleur service des élèves. Aussi nous vous proposons de découvrir 5 axes de travail de la FédEFoC :

- Le travail collaboratif via le dispositif Prof Essor
- La formation des formateurs
- La relance du site Salle des profs et la mise en ligne des programmes
- Le travail sur les pouvoirs organisateurs menés à partir des diocèses
- Le continuum pédagogique en particulier en mathématiques.

Pour nous entretenir de tous ces sujets, **Luc Michiels** (Conseiller pédagogique coordinateur de la Cellule de conseil et de soutien pédagogiques de la FédEFoC), **Christine Gochel** (Directrice du service « formation » de la FédEFoC), **Godefroid Cartuyvels** (Secrétaire général de la FédEFoC), **Emmanuelle Havrenne** (Secrétaire générale du SeGEC), **François Guilbert** (Directeur diocésain SeDEF Hainaut), **Anne Wilmot** (Secrétaire générale adjointe de la FédEFoC) et **Céline Vandamme** (Conseillère pédagogique en mathématique de la FESeC).

7e Séquence : L'excellence dans l'enseignement secondaire

Enfin, avant de clôturer cette journée, découvrons l'excellence dans l'enseignement secondaire de l'Enseignement catholique à travers 5 angles :

- Les balises pour les formes 1 et 2 de l'enseignement spécialisé
- Le traitement de l'exclusion scolaire sur Bruxelles avec le coaching des élèves
- L'insertion professionnelle des jeunes enseignants à travers le travail de la cellule de recrutement et de coaching des intérimaires du diocèse Namur-Luxembourg
- L'insertion professionnelle des jeunes enseignants en lien avec le tutorat
- Le module de formation pour les professeurs de langues.



Nous accueillons pour ces interventions **Patrick Lenaerts** (Secrétaire général adjoint de la FESeC), **Anne-Françoise Deleixhe** (Directrice diocésaine SeDESS Bruxelles-Brabant wallon), **Madeleine Marchal** (Permanente au SeDESS Bruxelles-Brabant wallon), **Philippe Balbeur** (Responsable du service recrutement SeDESS Namur-Luxembourg), **Jean-Pierre Mergeai** (Accompagnateur de directions au SeDESS Liège) et **Francis Littré** (Directeur du Service formation de la FESeC).

La 8e séquence de cette journée d'étude, qui en constituera aussi la conclusion, est présentée par Étienne Michel, le directeur général du SeGEC, qui à l'issue des nombreux aspects d'excellences qui ont été mis en évidence aujourd'hui, va nous dire comment atteindre l'excellence par l'enseignement catholique.