

# L'excellence grâce au pilotage par les résultats

Michèle Gillot, conseillère pédagogique coordinatrice  
Marie-Noëlle Peltgen, conseillère pédagogique

Dans l'enseignement secondaire, les épreuves internes certificatives au terme du 1<sup>er</sup> degré s'étoffent d'année en année (cette année s'ajoute les sciences). Les épreuves en fin d'humanités ne concernent que deux disciplines, l'histoire pour les humanités générales (une seule compétence) et le français pour toutes les filières dès juin 2015.

Les épreuves externes non certificatives continuent elles aussi leur parcours avec un retour régulier des disciplines concernés : mathématiques, français, éveil (EDM, sciences, histoire et géo).

Voilà pour le contexte des disciplines concernées.

Que dire de l'accompagnement dans ce cadre?

- 1) Les demandes d'accompagnement par les conseillers pédagogiques émanant des écoles sur ces objets ne sont pas nombreuses sur l'ensemble des dossiers traités par la Cellule de Conseil et Soutien Pédagogique.
- 2) Le rapport d'activités 2013-2014, répertorie **36** dossiers qui ont concerné les CE1D, les TESS devenu CESS et le CE2D (langues modernes réseau).

**36** dossiers ont concerné les EVEX non certificatives sur un total de **244** dossiers de missions réactives et sur un volume de **1070** dossiers.

Faut-il conclure pour autant que ce n'est pas un espace qui peut être investi pour faire de l'excellence?

Dans ma vision de l'excellence, la politique des petits pas associée à celle d'un accompagnement durable qui entraîne un changement durable des pratiques à des enseignants trouve sa justification. Qu'est-ce à dire?

- 1) Les équipes de CP concernés par les épreuves au CE1D développent une expertise autour de l'analyse des résultats de ces épreuves et nous découvrirons un exemple en mathématiques.

- 2) Les équipes de professeurs qui sont en demande réelle d'analyse et ouvertes au changement progressent dans la mise en place de "manière d'enseigner" plus en phase avec la pédagogie la plus élémentaire : "ils enseignent et leurs élèves apprennent".

Pour illustrer ce bref propos, Marie-Noëlle Peltgen, CP maths, va développer les grandes lignes d'un accompagnement centré sur l'analyse des résultats du CE1D.

Je lui cède volontiers la parole...

"Lorsque je suis appelée dans une école, dans le cadre de l'évaluation externe du 1<sup>er</sup> degré, je démarre généralement l'accompagnement par une analyse des résultats item/item.

Puis j'analyse plus particulièrement quelques questions choisies avec les enseignants en faisant des aller-retour constants dans le programme.

Ceci permet de voir si les enseignants sont au clair avec les compétences et si ces dernières sont toutes travaillées en classe.

Il est alors parfois nécessaire de réfléchir avec eux à

- la planification de matière sur les 2 années
- au choix d'un manuel ou aux modifications à apporter à leurs notes de cours

Dans certaines écoles, une relecture complète du programme s'avère parfois utile.

Souvent, je poursuis par une verticalité en présence des professeurs de mathématiques de la 1<sup>è</sup> à la 4<sup>e</sup>, voire la 6<sup>e</sup> année.

S'ensuit presque toujours une réflexion autour des évaluations construites par les enseignants, ce qui m'amène à retravailler avec eux

- la didactique
- les contenus disciplinaires, en animant, par exemples, des ateliers sur l'apprentissage du calcul algébrique, la démonstration, la justification, ...
- la conception d'évaluations en lien avec les compétences
- la notion de diagnostique
- la problématique de la remédiation

Ces derniers points sont au cœur de l'accompagnement.

C'est à ce moment que je fais appel aux formations auxquelles j'ai pu assister, tant

- dans le domaine du numérique
- qu'en lecture des consignes
- ou en gestion mentale

Faire le lien avec des questions de l'évaluation externe est un « plus » apporté à l'accompagnement car les enseignants peuvent faire le transfert en classe, avec leurs élèves.

Par exemple, avec la question 18 :

- je fais repérer toutes les informations qui sont fournies,
- puis reformuler la question pour faire émerger la démarche mentale sous-jacente
- et enfin relever les consignes de communication du résultat.

## Journée d'étude 23 mars 2015



Au terme de ce travail, les professeurs sont généralement surpris par la difficulté de certaines questions et comprennent que préparer les élèves pour réussir le CE1D ne doit pas se limiter à du bachotage.

Toujours en me référant à la même question, je les mets alors en réflexion par rapport au diagnostic. Je leur demande de mettre par écrit leurs propres critères de cotation, ce qui m'amène à leur faire prendre conscience qu'une grille d'évaluation, trop peu utilisée en mathématiques, est un outil incontournable pour faire du diagnostic. D'ailleurs, il est souvent nécessaire d'en retravailler d'autres avec eux, notamment en faisant référence aux OEI qui sont généralement méconnus.

Certains enseignants ont déjà testé tout cela en classe et les retours sont très positifs.

La prochaine étape, pour moi, sera de leur proposer des pistes pour aider leurs élèves à mieux mémoriser.

On le voit, dans ce type d'accompagnement, nous sommes amenés à alterner informations et formations. C'est pourquoi, en mathématiques, nous proposons via le bulletin d'information

- des ateliers en écoles
- Ou inter-écoles sur des sujets tels que la proportionnalité ou la notion de périmètre-aire-volume
- Sans oublier de faire référence aux Formations Cecafof ou IFC

Je terminerai en soulignant que je suis restée deux ans dans une école, suite à la demande de la direction pour l'animation d'un atelier sur le calcul algébrique.

A la fin de la 1<sup>ère</sup> rencontre, ce sont les enseignants qui ont souhaité étendre l'accompagnement afin d'obtenir des pistes pour améliorer les résultats de leurs élèves au CE1D.

### + Carte conceptuelle projetée

Merci Marie-Noëlle.

Et puisque la journée porte sur l'excellence, je m'autorise à ajouter ces quelques propos...

En conclusion, l'excellence dans le cadre de l'accompagnement pédagogique **vise** un changement des pratiques pédagogiques des enseignants au bénéfice des élèves (bénéfices pas seulement des résultats chiffrés au terme d'un parcours mais aussi bénéfiques en lien avec la confiance en soi, le bien-être et l'épanouissement personnel).

L'excellence dans le cadre de l'accompagnement pédagogique **s'appuie** sur l'expertise des conseillers pédagogiques nourrie par les interrogations, les besoins du terrain et par la réflexivité soutenue lors de formations.

L'excellence dans le cadre de l'accompagnement pédagogique **recherche** l'autonomie et la professionnalisation des équipes pédagogiques rencontrées en les invitant à mettre au centre de leurs préoccupations le jeune tel qu'il est et non tel qu'on voudrait qu'il soit.

## **Journée d'étude** **23 mars 2015**



L'excellence dans le cadre de l'accompagnement **offre** des espaces, des temps de rencontre entre les professeurs en école, en inter-écoles,... Les conseillers pédagogiques participent ainsi à la mise en place d'équipes qui réfléchissent, communiquent et échangent sur leurs pratiques.

L'excellence dans le cadre de l'accompagnement **est** d'être au plus proche du terrain avec la patience du semeur...

L'excellence dans le cadre de l'accompagnement (et je terminerai par là), c'est peut-être d'aller à contre-courant de l'obligation de résultats chiffrés pour déployer une obligation de moyens afin que les acteurs de terrain se sentent de plus en plus convaincus qu'il y a des manières d'enseigner qui conviennent mieux au 21<sup>e</sup> siècle.

