

Illustration du pilotage d'un processus participatif par la FédESuC



Communauté de pratiques (1)

Groupe de personnes qui travaillent ensemble et qui sont conduites à inventer constamment des solutions locales aux problèmes rencontrés dans leur pratiques professionnelles

(Wenger 2005)



Communauté de pratiques (2)

Composition: personnes d'horizons divers mais avec des intérêts communs

Fonctions:

- ✓ Échanges
- ✓ Appui et apprentissage mutuel
- ✓ Dialogues et débats
- ✓ Réflexion collective et analyses réflexives
- ✓ Formalisation des connaissances et capitalisation de pratiques professionnelles
- ✓ Construction d'outils méthodologiques et de projets

Groupe compétences

Constitué en 2007

Novices, débutants, compétents, experts

1 à 2 représentants par HE

Hétérogénéité de fonctions représentées: coordinations pédagogiques, directions, coordinations qualité...

Engagement de chacun dans la réflexion pédagogique

Contexte 1: Bologne

Descripteurs de Dublin comme base du cadre national des certifications

Ce cadre systématise une approche basée sur les acquis d'apprentissage

Contexte 2: FWB et conseil général des HE (CGHE)

**CGHE 2009: « *nouvelle description des formations* »:
élaboration de référentiels de compétences pour chaque
formation**

**Outils d'harmonisation de l'offre de l'enseignement supérieur
en HE**

**Augmentation de la cohérence et de la visibilité des
programmes**

Contexte 3: décret Marcourt 13/11/2013

Notions de:

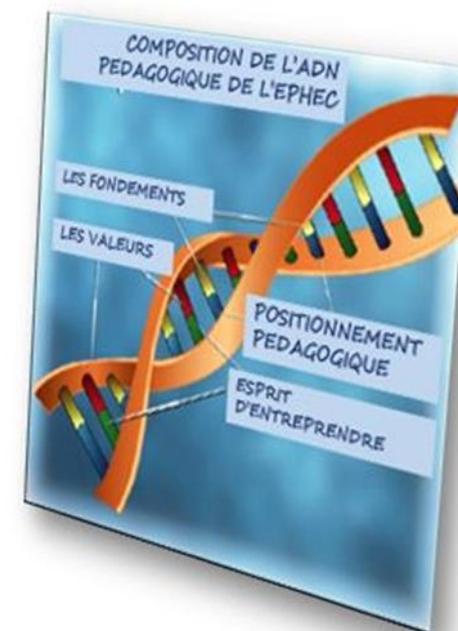
Acquis d'apprentissage (AA)

Référentiels de compétences

Profil d'enseignement

Unités d'enseignement en lien avec les AA

Evaluation des unités au travers de l'évaluation des AA



Groupe compétences: impact et niveaux d'influence

Précurseur dans la prise en considération de la thématique

Proactivité bénéfique pour les institutions

Reconnaissance de l'apport de la méthodologie expérimentée

**Intégration de membres du groupe compétences dans la
« commission compétences » du CGHE**

Activités du groupe

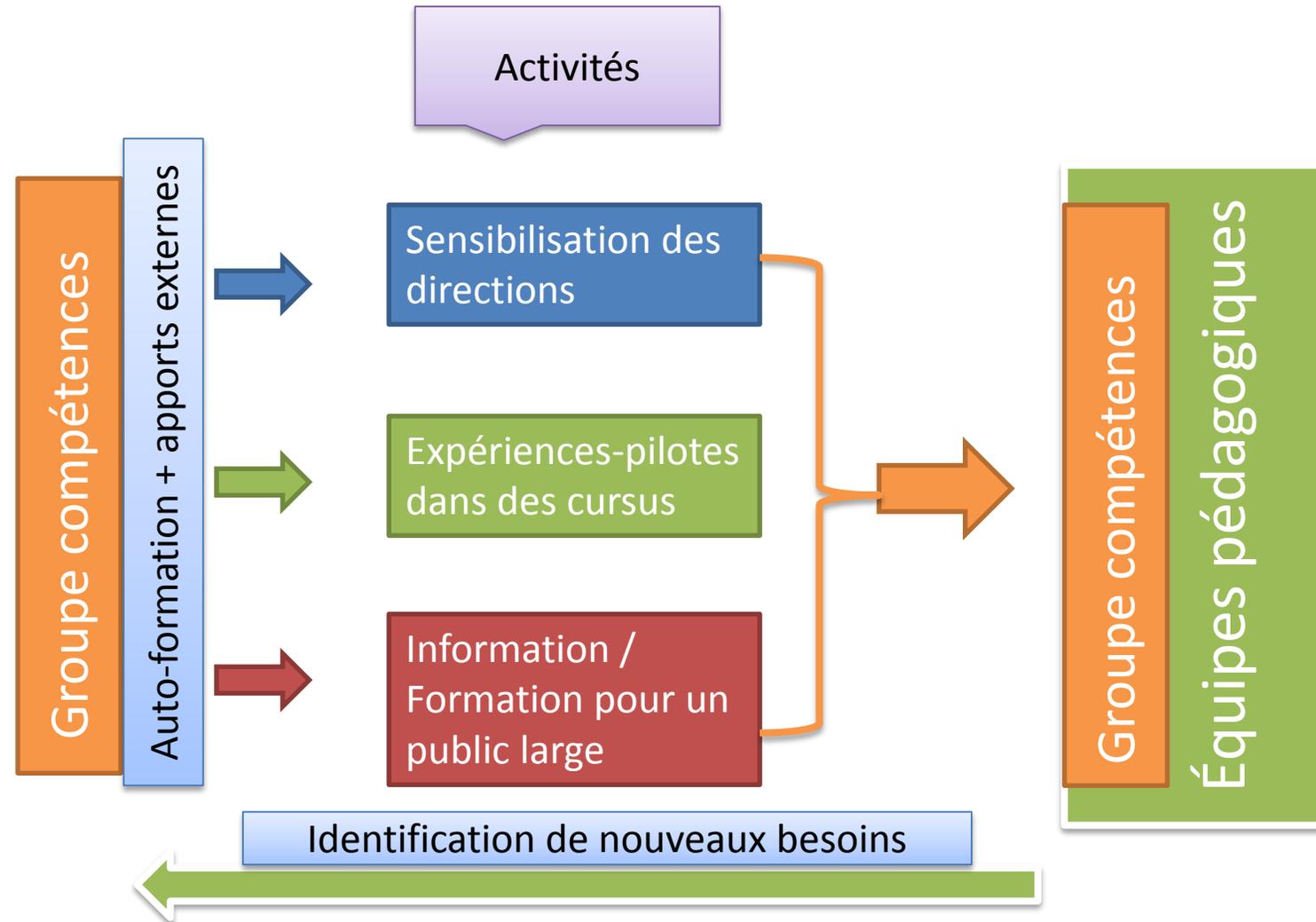
Partages et formations

Production

Validation

Diffusion

Un processus itératif de co-construction



Fiches guides

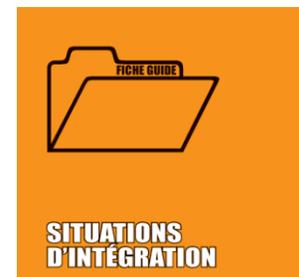


**APPROCHE
PAR COMPÉTENCES**
GUIDE MÉTHODOLOGIQUE



**LES ACQUIS
D'APPRENTISSAGE**

DES COMPÉTENCES AUX ACQUIS
D'APPRENTISSAGE : UN CHEMIN BALISÉ



**SITUATIONS
D'INTÉGRATION**

CRÉER DES SITUATIONS
POUR MOBILISER LES ACQUIS



**ÉVALUATION
PAR COMPÉTENCES**

ÉVALUER DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE
EN LIEN AVEC LES COMPÉTENCES



**CHARTE
DE L'ÉVALUATION**

S'ACCORDER EN ÉQUIPE SUR
LES PRINCIPES DE BASE DE L'ÉVALUATION



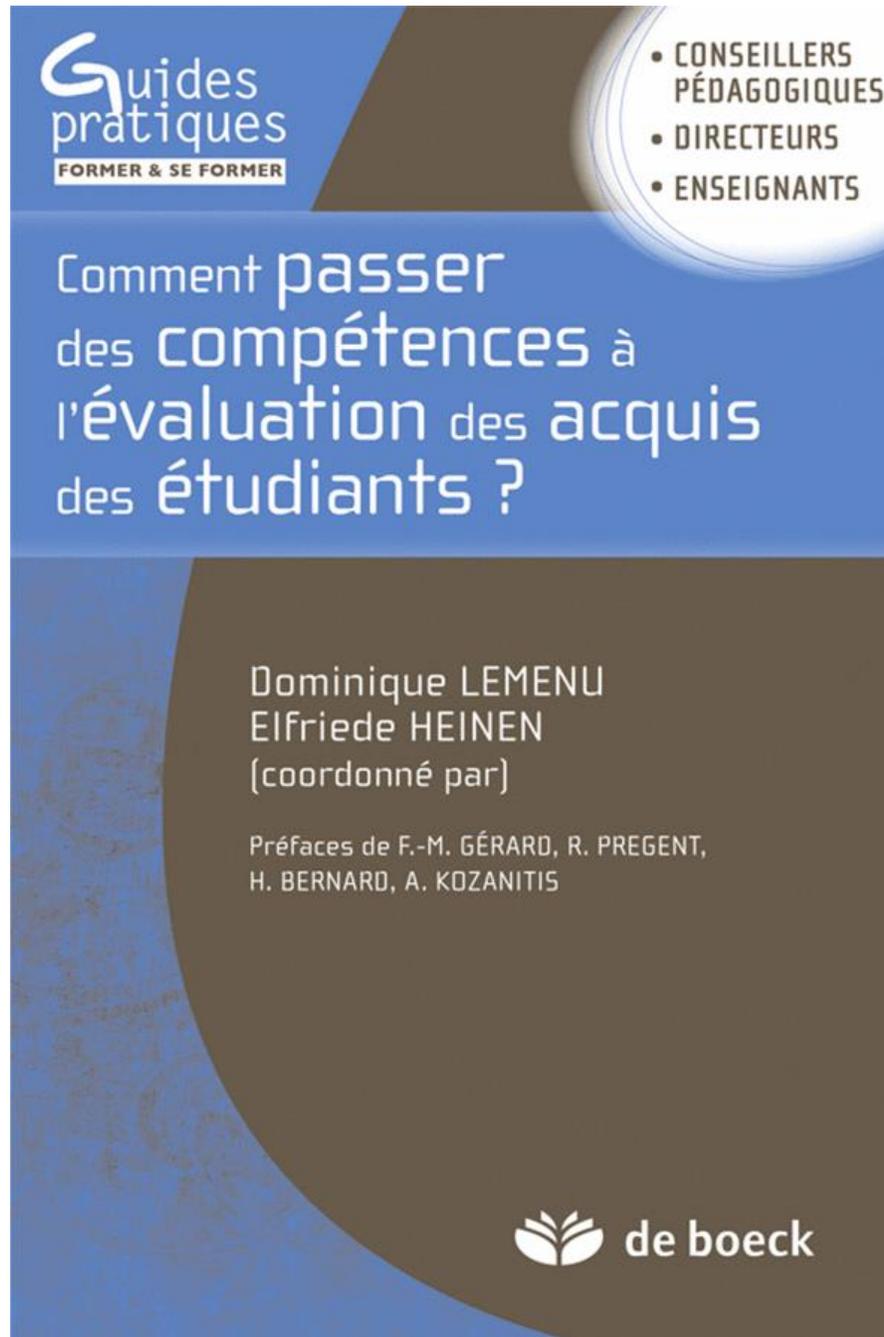
**LA COHÉRENCE
D'UN PROGRAMME
EXPRIMÉ EN ACQUIS
D'APPRENTISSAGE**

INTÉGRER APPROCHE PAR COMPÉTENCE
ET DÉMARCHE QUALITÉ

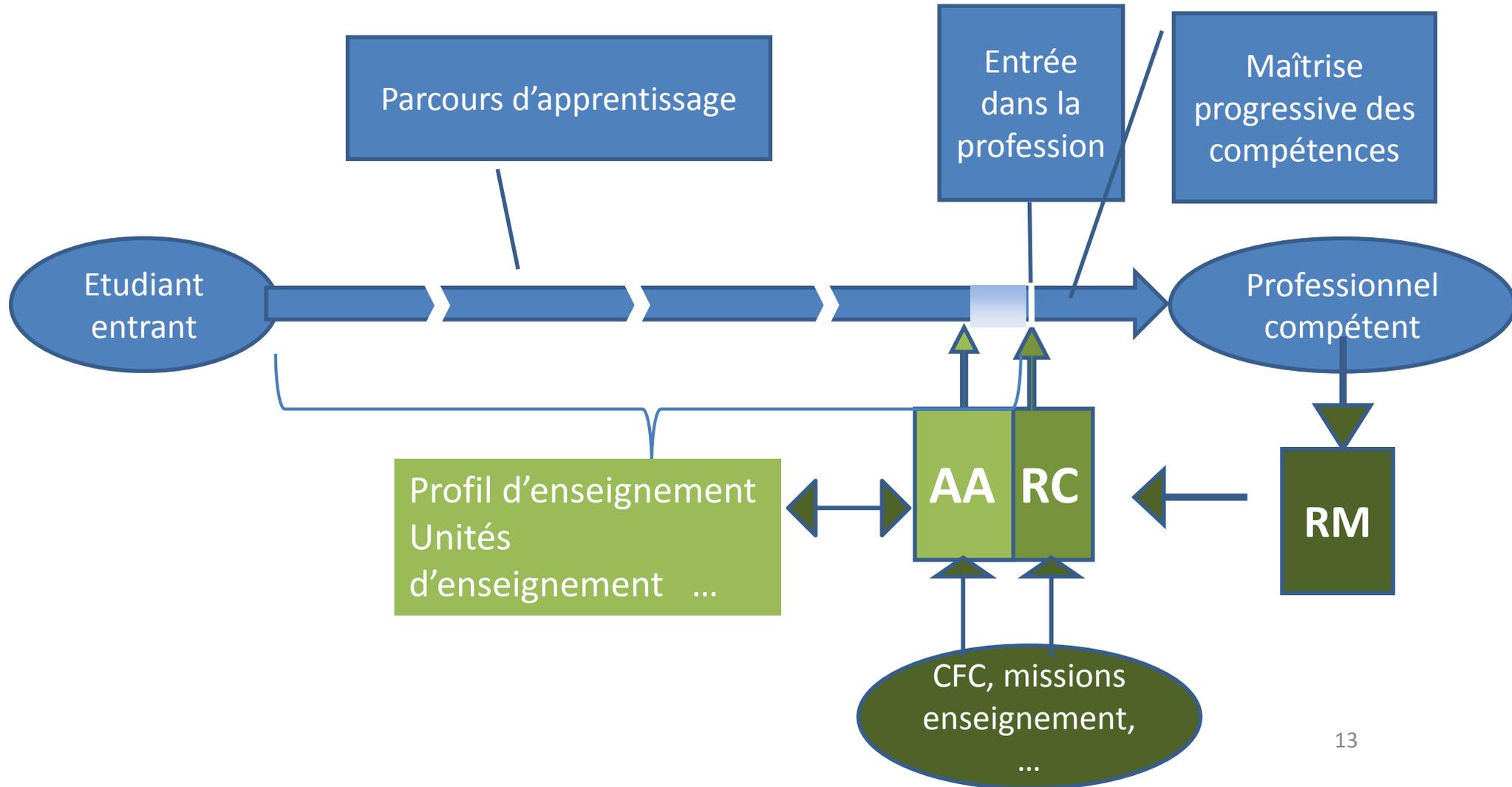


**LES FAMILLES
DE SITUATIONS**

TRACER UN CHEMIN
ENTRE LES SITUATIONS PROFESSIONNELLES
ET LES SITUATIONS D'INTÉGRATION



Liens entre AA, RC, profil d'enseignement et parcours d'apprentissage



**Le groupe compétences considère
l'APC comme un levier pour une
réforme pédagogique**

Questions en suspens

- Comment méta-communiquer l'expérience de co-construction (processus) du groupe vers les équipes pédagogiques?**
- Comment favoriser/optimaliser l'appropriation des outils (fiches, articles, etc.) par les directions et les équipes?**
- Comment évaluer l'impact de l'APC et des AA sur la qualité de l'apprentissage des étudiants?**