

Illustration du pilotage d'un processus participatif par la FédESuC



Communauté de pratiques (1)

Groupe de personnes qui travaillent ensemble et qui sont conduites à inventer constamment des solutions locales aux problèmes rencontrés dans leur pratiques professionnelles

(Wenger 2005)



Communauté de pratiques (2)

Composition: personnes d'horizons divers mais avec des intérêts communs

Fonctions:

- ✓ Échanges
- ✓ Appui et apprentissage mutuel
- ✓ Dialogues et débats
- ✓ Réflexion collective et analyses réflexives
- ✓ Formalisation des connaissances et capitalisation de pratiques professionnelles
- ✓ Construction d'outils méthodologiques et de projets

Groupe compétences

Constitué en 2007

Novices, débutants, compétents, experts

1 à 2 représentants par HE

Hétérogénéité de fonctions représentées: coordinations pédagogiques, directions, coordinations qualité...

Engagement de chacun dans la réflexion pédagogique

Contexte 1: Bologne

Descripteurs de Dublin comme base du cadre national des certifications

Ce cadre systématise une approche basée sur les acquis d'apprentissage

Contexte 2: FWB et conseil général des HE (CGHE)

**CGHE 2009: « *nouvelle description des formations* »:
élaboration de référentiels de compétences pour chaque
formation**

**Outils d'harmonisation de l'offre de l'enseignement supérieur
en HE**

**Augmentation de la cohérence et de la visibilité des
programmes**

Contexte 3: décret Marcourt 13/11/2013

Notions de:

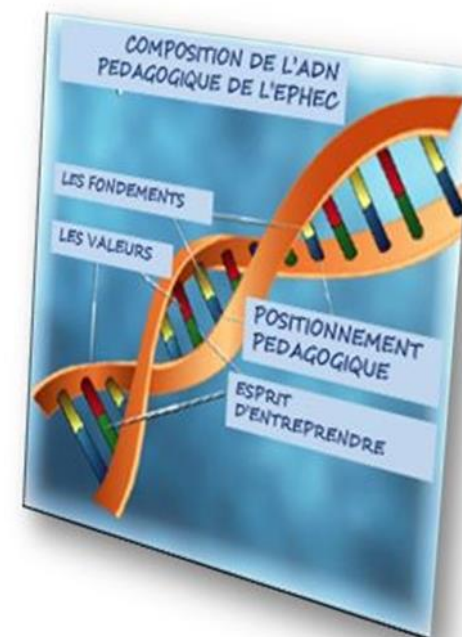
Acquis d'apprentissage (AA)

Référentiels de compétences

Profil d'enseignement

Unités d'enseignement en lien avec les AA

Evaluation des unités au travers de l'évaluation des AA



Groupe compétences: impact et niveaux d'influence

Précurseur dans la prise en considération de la thématique

Proactivité bénéfique pour les institutions

Reconnaissance de l'apport de la méthodologie expérimentée

**Intégration de membres du groupe compétences dans la
« commission compétences » du CGHE**

Activités du groupe

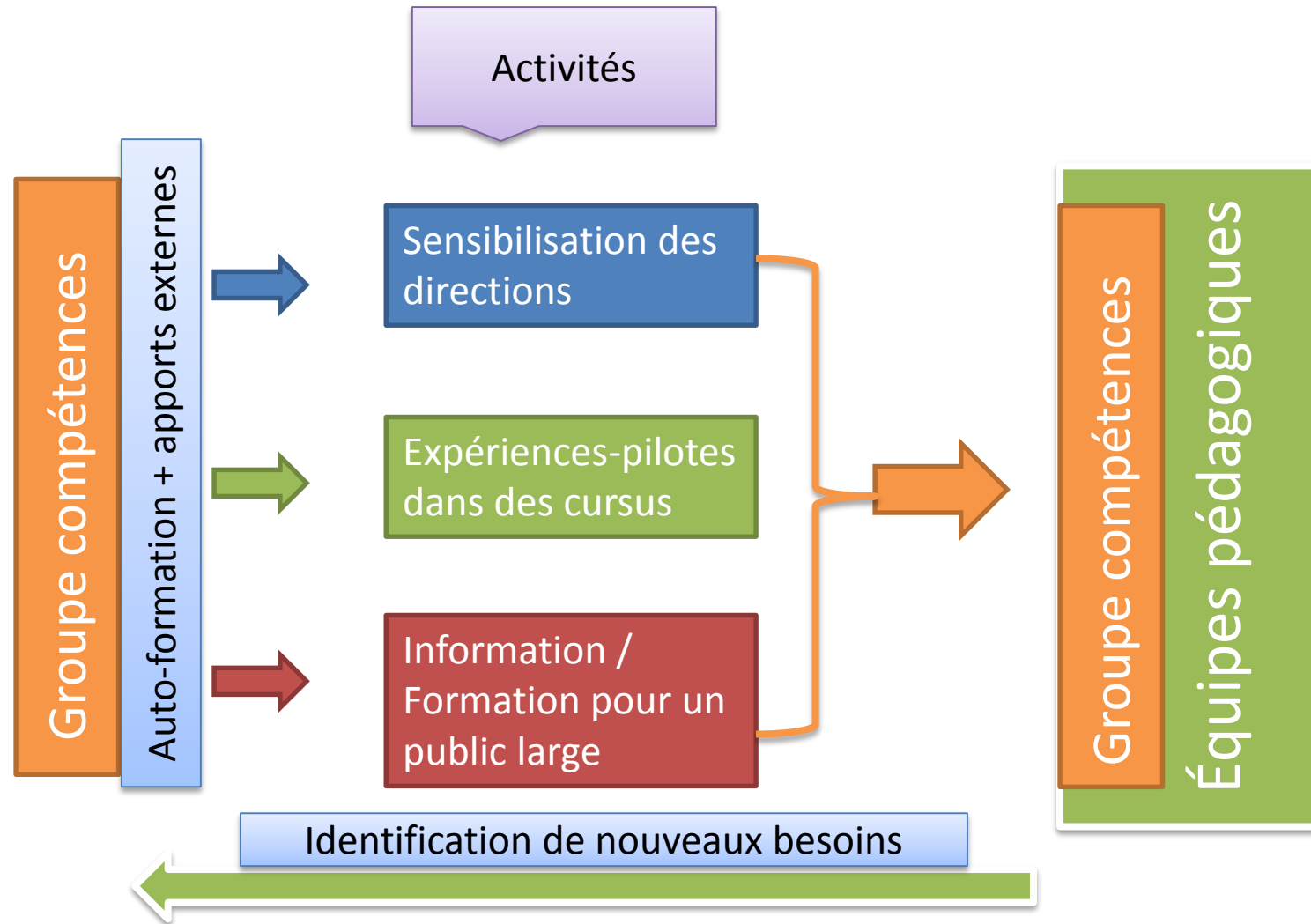
Partages et formations

Production

Validation

Diffusion

Un processus itératif de co-construction



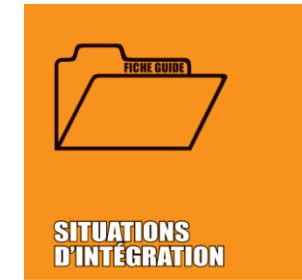
Fiches guides



**APPROCHE
PAR COMPÉTENCES**
GUIDE MÉTHODOLOGIQUE



DES COMPÉTENCES AUX ACQUIS
D'APPRENTISSAGE : UN CHEMIN BALISÉ



CRÉER DES SITUATIONS
POUR MOBILISER LES ACQUIS



ÉVALUER DES ACQUIS D'APPRENTISSAGE
EN LIEN AVEC LES COMPÉTENCES



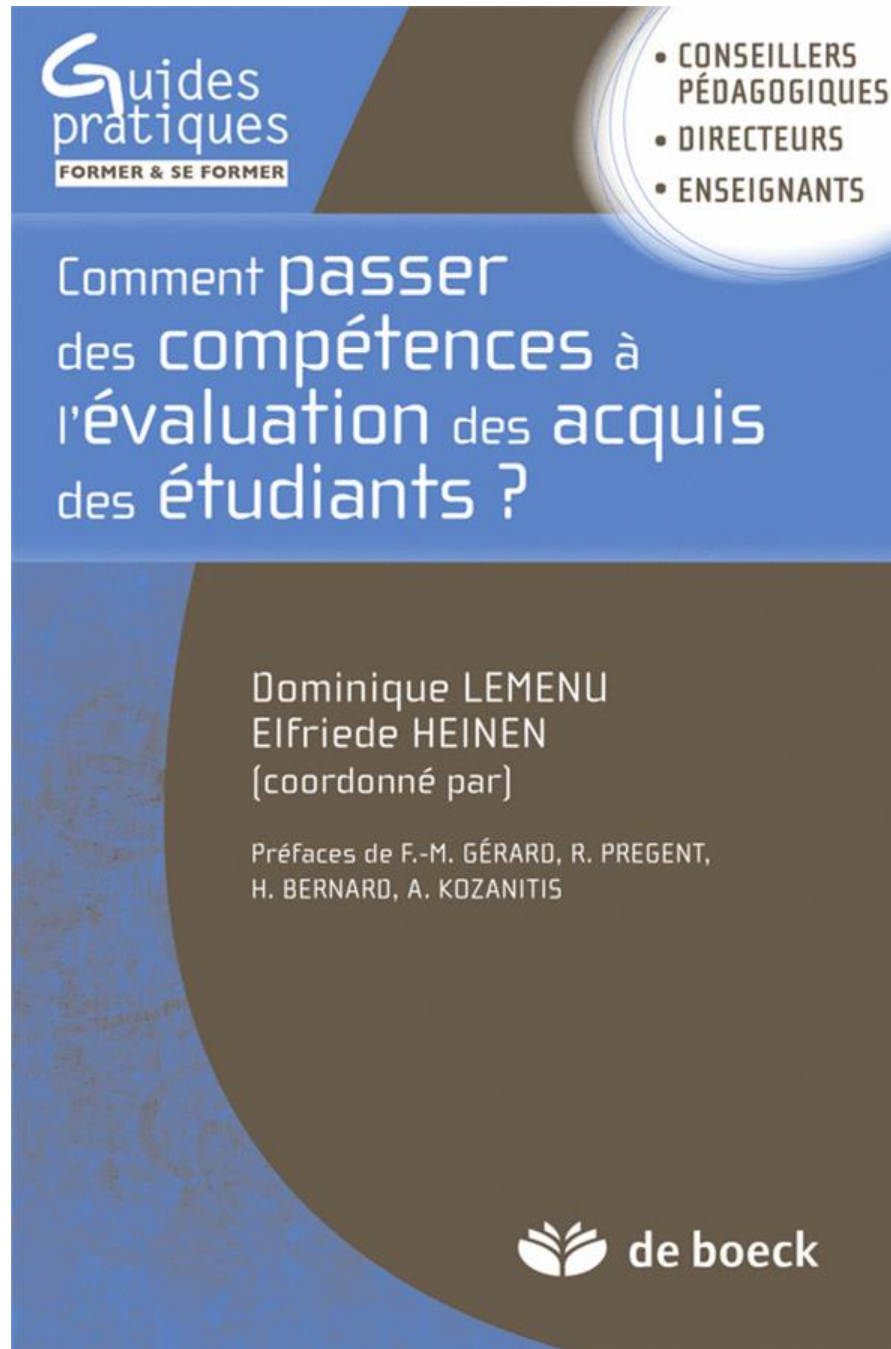
S'ACCORDER EN ÉQUIPE SUR
LES PRINCIPES DE BASE DE L'ÉVALUATION



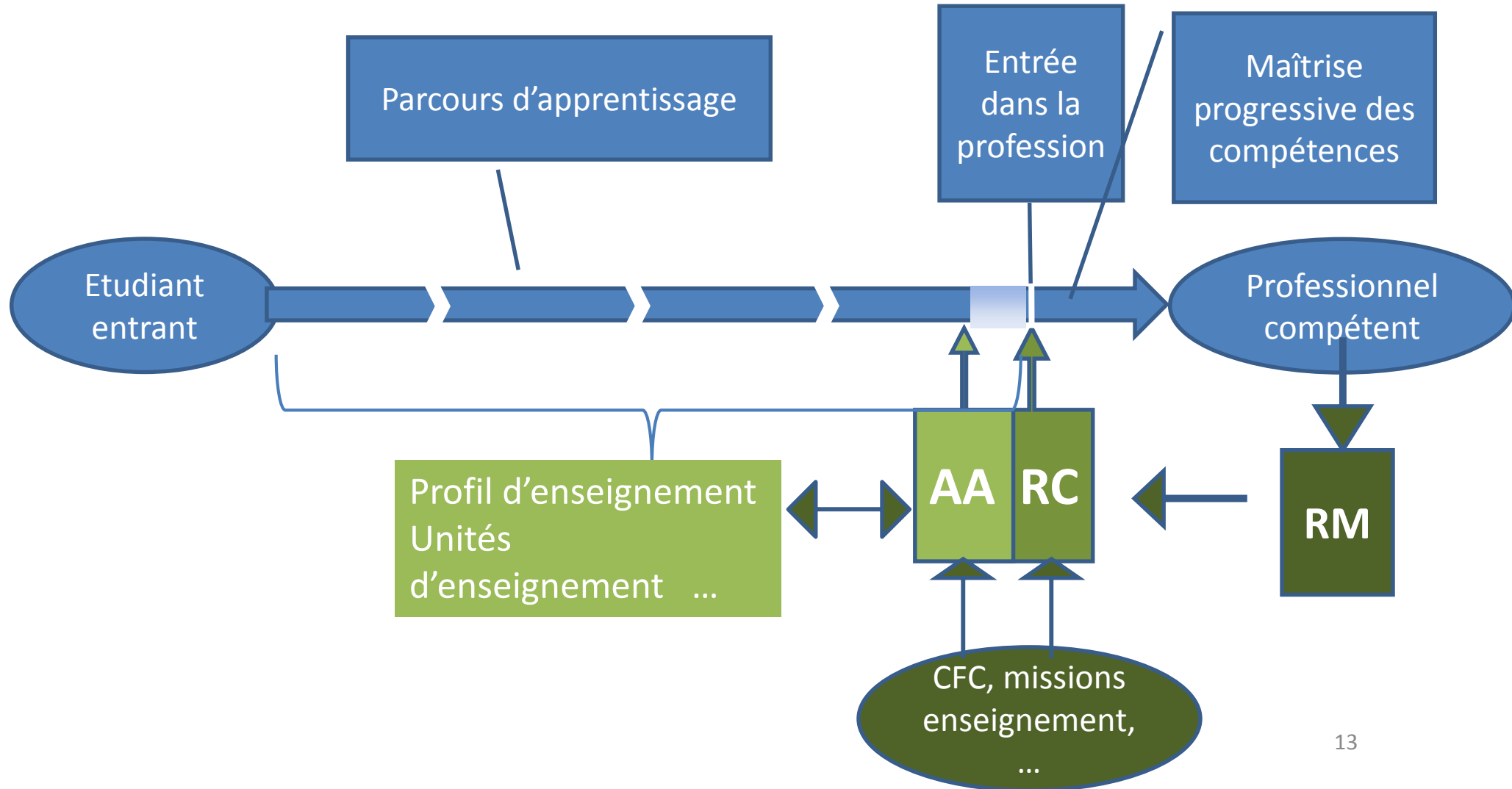
INTÉGRER APPROCHE PAR COMPÉTENCE
ET DÉMARCHE QUALITÉ



TRACER UN CHEMIN
ENTRE LES SITUATIONS PROFESSIONNELLES
ET LES SITUATIONS D'INTÉGRATION



Liens entre AA, RC, profil d'enseignement et parcours d'apprentissage



**Le groupe compétences considère
l'APC comme un levier pour une
réforme pédagogique**

Questions en suspens

Comment méta-communiquer l'expérience de co-construction (processus) du groupe vers les équipes pédagogiques?

Comment favoriser/optimaliser l'appropriation des outils (fiches, articles, etc.) par les directions et les équipes?

Comment évaluer l'impact de l'APC et des AA sur la qualité de l'apprentissage des étudiants?