



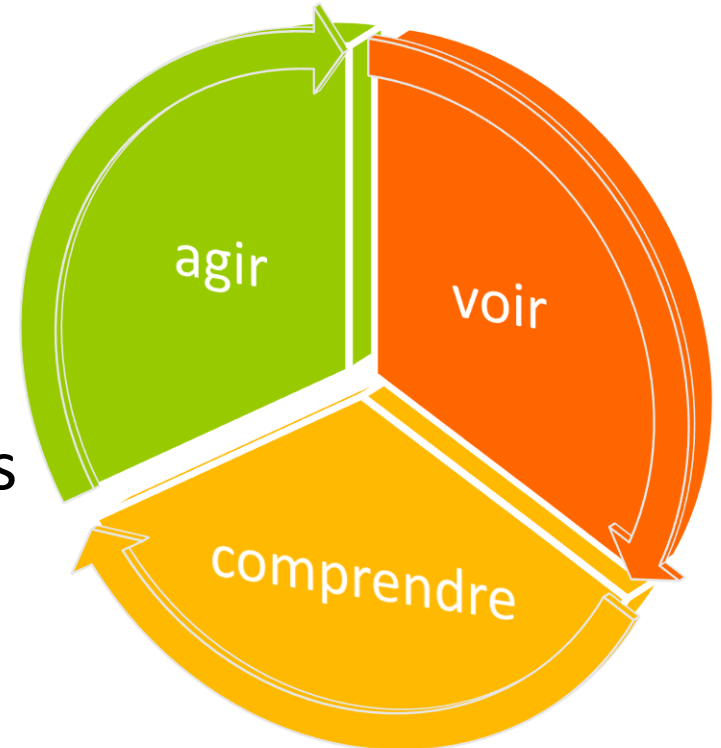
# Accompagner le pilotage par résultats

Deux cas d'école(s)

Journée d'études du SEGEC, 23 mars 2015

## Balises

- ✧ Des exemples, pas des modèles
- ✧ Inspirations, conception et conduite des accompagnements avec les collègues





# Première situation

Journée d'études du SEGEC, 23 mars 2015

## Point de départ :

- ✧ Plaintes des P3-P4 à propos du niveau de lecture (perçu) des élèves
- ✧ Récurrence de résultats faibles
- ✧ Méconnaissance des EENC par les enseignants

## Objectif :

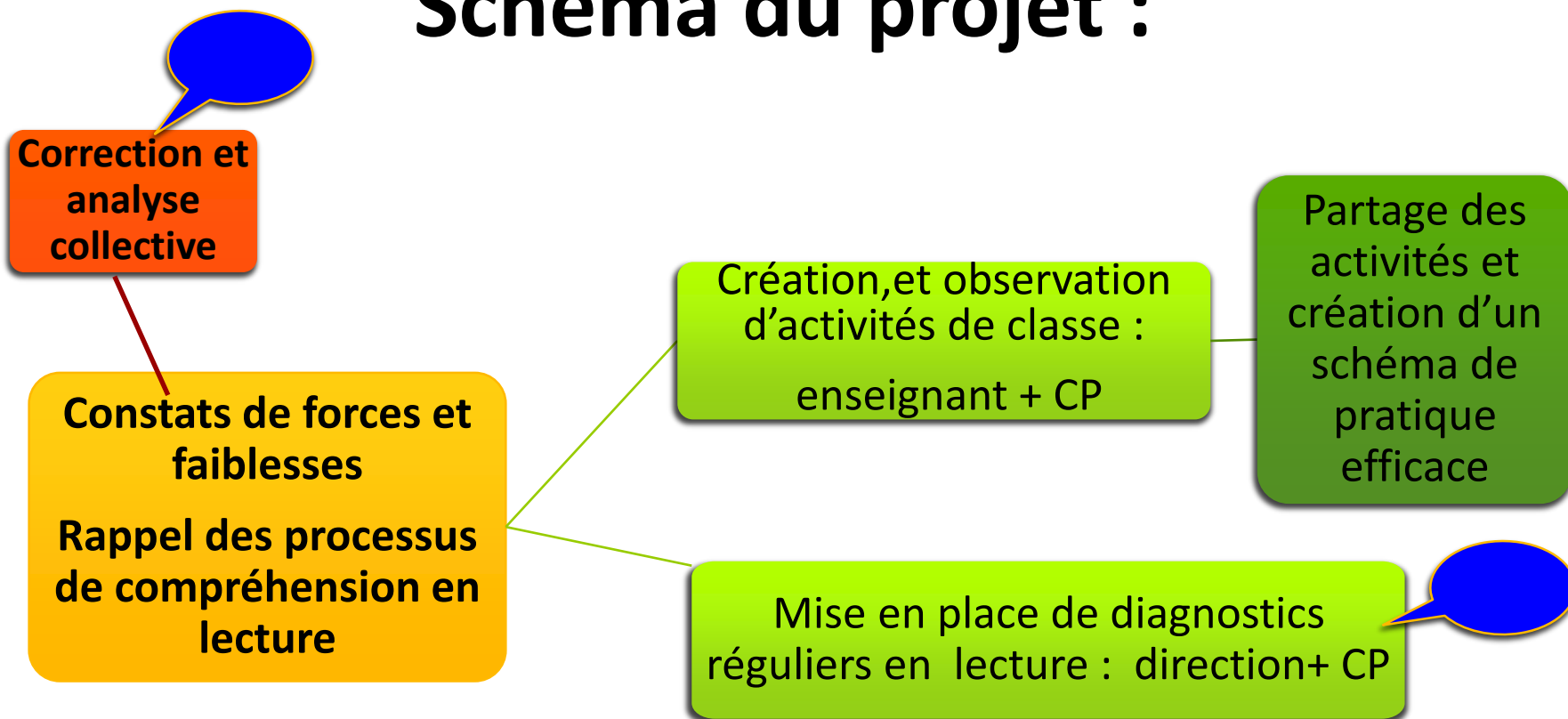
**Augmenter la fluidité de lecture des élèves**



# Première situation

Journée d'études du SEGEC, 23 mars 2015

## Schéma du projet :





## Seconde situation

Journée d'études du SEGEC, 23 mars 2015

### Point de départ :

- ✧ Découverte du programme de langue française en commun
- ✧ Le courrier de la FEDEFOC suite aux EENC
- ✧ *« Nous avons envie de travailler encore ensemble; c'est une bonne idée puisqu'on a le même problème et que nos enseignants sont demandeurs d'échanges »*

### Objectif :

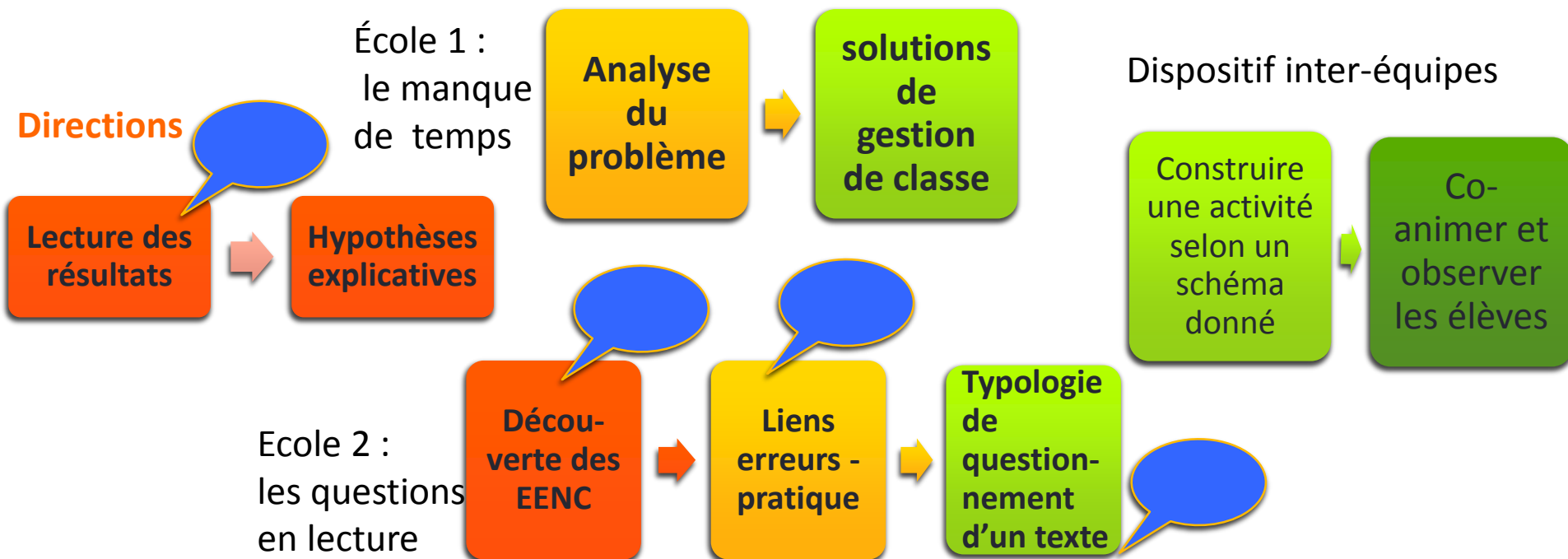
**Expérimenter, dans chaque classe, une démarche d'apprentissage nouvelle, en langue française.**



## Seconde situation

Journée d'études du SEGEC, 23 mars 2015

### Schéma du projet :





# Rôles du conseiller pédagogique

Journée d'études du SEGEC, 23 mars 2015

ravitailleur

compagnon réflexif

catalyseur

animateur

traducteur

entremetteur

### Les directions :

- Prennent conscience des effets-école : temps de travail, filières, parcours des élèves, discontinuité
- Développent des compétences de lecture et d'analyse de résultats
- Focalisent leur action pédagogique sur les cycles prioritaires, à partir de l'objectif du projet d'établissement
- identifient finement les profils de leurs enseignants
- Réutilisent des outils de diagnostic et mettent en place un monitoring : objectivation des progrès et objet tiers de concertation

### Les enseignants :

- Prennent conscience d'un problème aux niveaux personnel, collectif et organisationnel
- Augmentent leur estime de soi professionnelle
- Développent des connaissances (schéma d'action pédagogique) et des compétences (observation + relations)
- Echantent entre eux et créent des dynamiques de groupe(s)



## Réflexions

Journée d'études du SEGEC, 23 mars 2015

- ✧ Une démarche générale de projet ... pour un dispositif cousu main
- ✧ Un projet long terme ... mais des évaluations externes effrénées et désarticulées
- ✧ Un nécessaire pilotage par projets des équipes et des personnes ... mais une surcharge de travail de directions du fondamental
- ✧ Une évaluation de la professionnalisation... plutôt que des résultats d'élèves