

Le continuum pédagogique en formation mathématique

Anne Wilmot, secrétaire générale adjointe FédEFoC
Céline Van Damme, conseillère pédagogique FEsec

Au sein du SeGEC, le premier degré commun du secondaire a revu son programme de mathématique pour la rentrée 2010. La FédEFoC a, quant à elle, décidé de réécrire le programme de l'enseignement fondamental pour toutes les disciplines selon un même modèle et a entamé son chantier par la formation mathématique.

Ce programme est en application dans nos écoles depuis septembre 2013. Il veut répondre à l'attente des enseignants en leur précisant « *Qui fait quoi quand ?* »

Le programme est un outil de clarification et de planification qui, notamment au travers de son tableau de mise en perspective, présente l'évolution des attendus pour la fin du cycle 2 et du cycle 4. Il précise également les indications utiles pour l'école maternelle et le cycle 3. Tout le travail de mise en perspective a été effectué en considérant la cible de la fin du premier degré du secondaire commun.

Dès le début du chantier, une collaboration franche s'est mise en route entre les responsables du fondamental et du premier degré du secondaire.

Un conseiller pédagogique représentant le premier degré du secondaire a participé activement à la rédaction de ce programme. Cette personne s'est continuellement soucié qu'il y ait cohérence entre les apprentissages mis en place au cycle 4 et ceux mobilisés dans le 1er degré du secondaire.

Dans les intentions suivies lors de l'écriture du programme figure celle d'assurer la cohérence entre le fondamental et le premier degré du secondaire.

La préoccupation de ce respect de continuité s'est marquée dans la rigueur des intitulés arrêtés pour la fin du cycle 4 voulus en adéquation avec la rubrique « *D'où vient-on ?* » du programme de mathématiques du premier degré commun du secondaire. À titre d'exemple, les triangles et quadrilatères sont caractérisés dans l'enseignement fondamental et ceux-ci seront définis uniquement avec les conditions nécessaires et suffisantes en 1re année commune.

Les attendus respectivement inscrits pour la troisième étape du référentiel *Socles de compétences* ont été pris en compte. Ils sont présentés dans l'outil de travail de conception sous la forme d'une cinquième colonne. Ceci a permis, dans un second temps, de peaufiner la présentation du programme du fondamental d'un outil intitulé aujourd'hui *Continuum pédagogique en formation mathématique*.

Cet outil enfile deux structures de présentation respectueuses des programmes destinés soit à l'enseignement fondamental, soit au premier degré commun de l'enseignement secondaire.

Pour le fondamental, l'outil *Continuum pédagogique en formation mathématique* se présente sous la forme d'un tableau de mise en perspective. Il est conçu en adéquation avec tous les attendus répertoriés pour les trois étapes du référentiel *Socles de compétences*. Les quatre premières colonnes reprennent les « pages de gauche » des quatre fascicules écrits respectivement pour l'école maternelle, le cycle 2, le cycle 3 et le cycle 4. Il s'y déplie les compétences, les savoirs et savoir-faire identifiés pour chacune d'elles. Les deux dernières reprennent, dans leur suivi, les compétences, savoirs et savoir-faire pour la première et la deuxième année commune de l'enseignement secondaire.

Pour le secondaire, l'outil *Continuum pédagogique en formation mathématique* se présente sous la forme de tableaux. Sur la page de gauche, ceux-ci reprennent des parties du programme de 1^{re} et de 2^e commune illustrées par les contenus prérequis, déclinés en savoir, savoir-faire et attendus, du cycle 4. Les pages de droite déclinent de façon explicite les contenus du programme en savoir, savoir-faire et compétences.

L'utilisation concrète de cet outil *Continuum* permet la prise de connaissance de tout ce qui est travaillé soit en amont soit en aval d'une des années d'étude considérées.

Cet outil donne des indications importantes tant aux enseignants, qu'aux directions et aux conseillers pédagogiques impliqués dans les apprentissages en formation mathématique.

La mise en mots explicite des diverses compétences répertoriées dans le référentiel *Socles de compétences* pour les trois étapes considérées permet une explicitation claire et progressivement planifiée des apprentissages de 2 ½ à 14 ans. Pour deux couvertures, il y a un et un seul contenu. Celui-ci décrivant l'explicitation — sous forme de savoir, savoir-faire et mises en mots de compétences — de l'évolution des contenus d'apprentissage en mathématique pour chaque temps clé de la scolarité de l'élève jusqu'à la 2^e secondaire commune.