

Atelier N°3
Sauras-tu lire, mon enfant ?

Support de présentation
utilisé par
Gerda Bruneel et Greet Vanhove



Egalité des chances (EDC) dans l'éducation flamande

Gerda Bruneel en Greet Vanhove

Université d'été 21 août 2009

Katholiek Basisonderwijs

Menu:



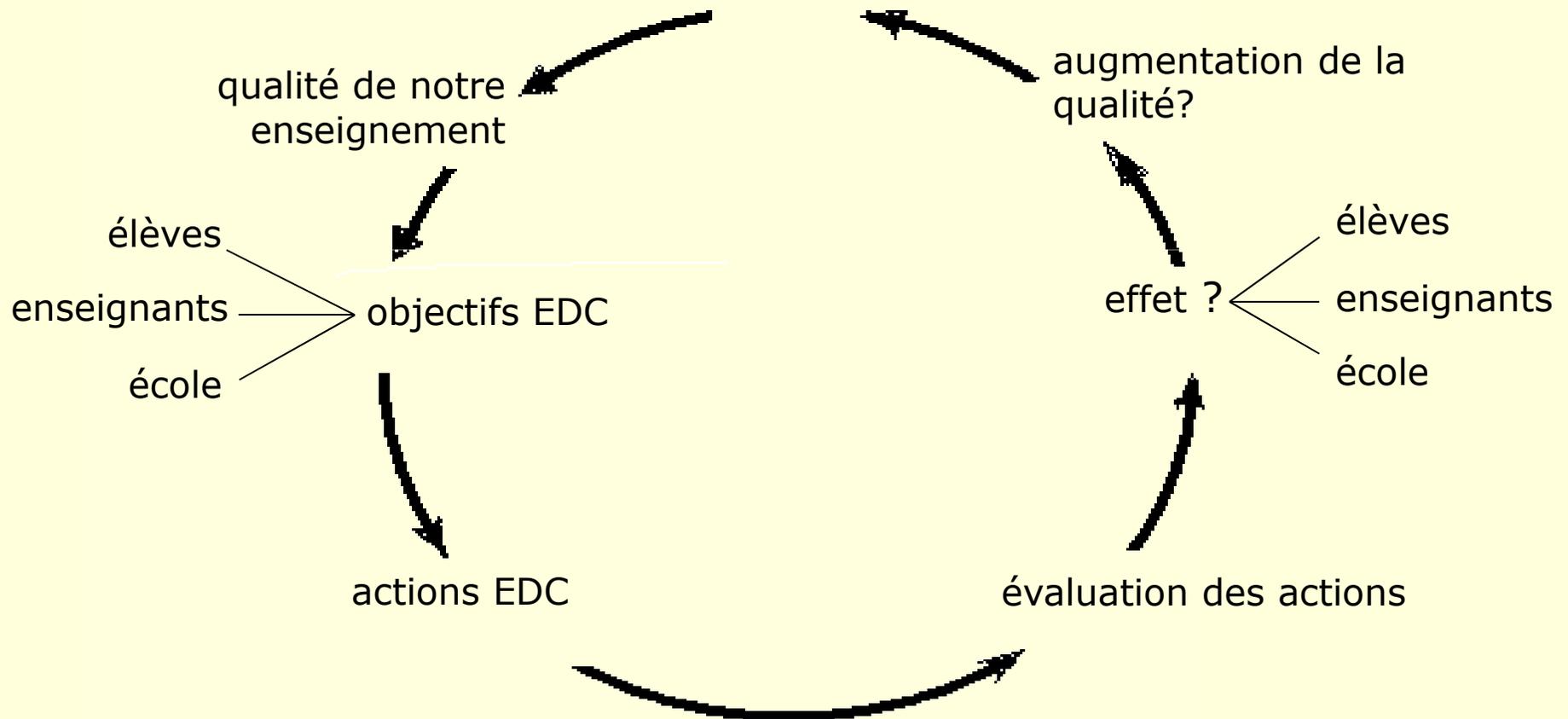
- Le décret relatif à l'égalité des chances en éducation : l'offre d'appui intégré
- Mieux vaut prévenir que remédier
- Exemple : la compétence linguistique LIRE

L'offre d'appui intégré

- 2033 / 2316 écoles reçoivent un capital de périodes supplémentaires par cycle de 3 ans
- Obligations:
 - avoir 10 % d'élèves répondant aux indicateurs d'égalité des chances
 - faire une analyse, un plan de travail, une auto-évaluation
 - choisir deux thèmes de travail parmi les 6 suivants :
 - maîtrise des compétences linguistique et de la langue d'enseignement
 - gestion de la diversité
 - guidance et orientation
 - prévention et remédiation des retards de développement et d'apprentissage
 - développement socio- émotionnel
 - partenariat avec les familles et les élèves
 - avoir un avis positif de l'inspection

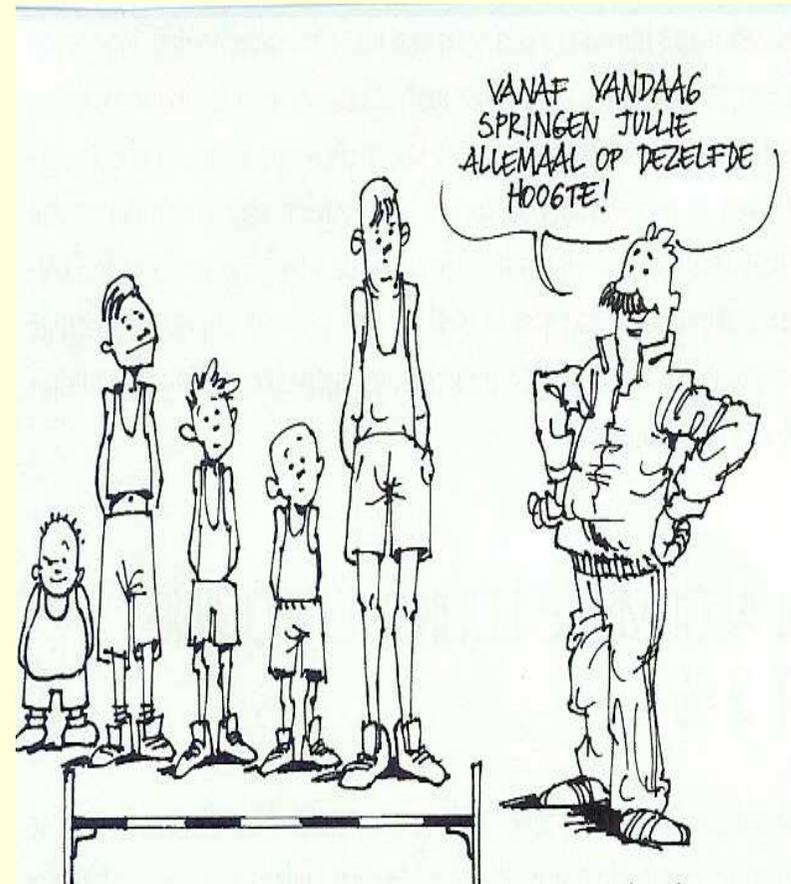
Travail cyclique

l'égalité des chances
de nos élèves



Analyse

- Réalisons-nous le développement optimal de tous nos élèves?
 - implication et bien-être
 - compétences
 - résultats
- Quels enfants nous donnent du souci?



Qualité de l'enseignement

- Que savons-nous de nos élèves?
- Que faisons-nous avec ce que nous savons ?
- Comment tenons-nous compte des différences?
- Pourquoi nous faisons ces choix?
Quelle est notre vision?



Ex.: compétence linguistique - lire

■ Problèmes:

- Trop d'élèves n'obtiennent pas le niveau attendu (AVI 3) pour la lecture à la fin de la 1ère année primaire.
- Trop d'élèves ont des problèmes avec la lecture compréhensive en troisième degré primaire

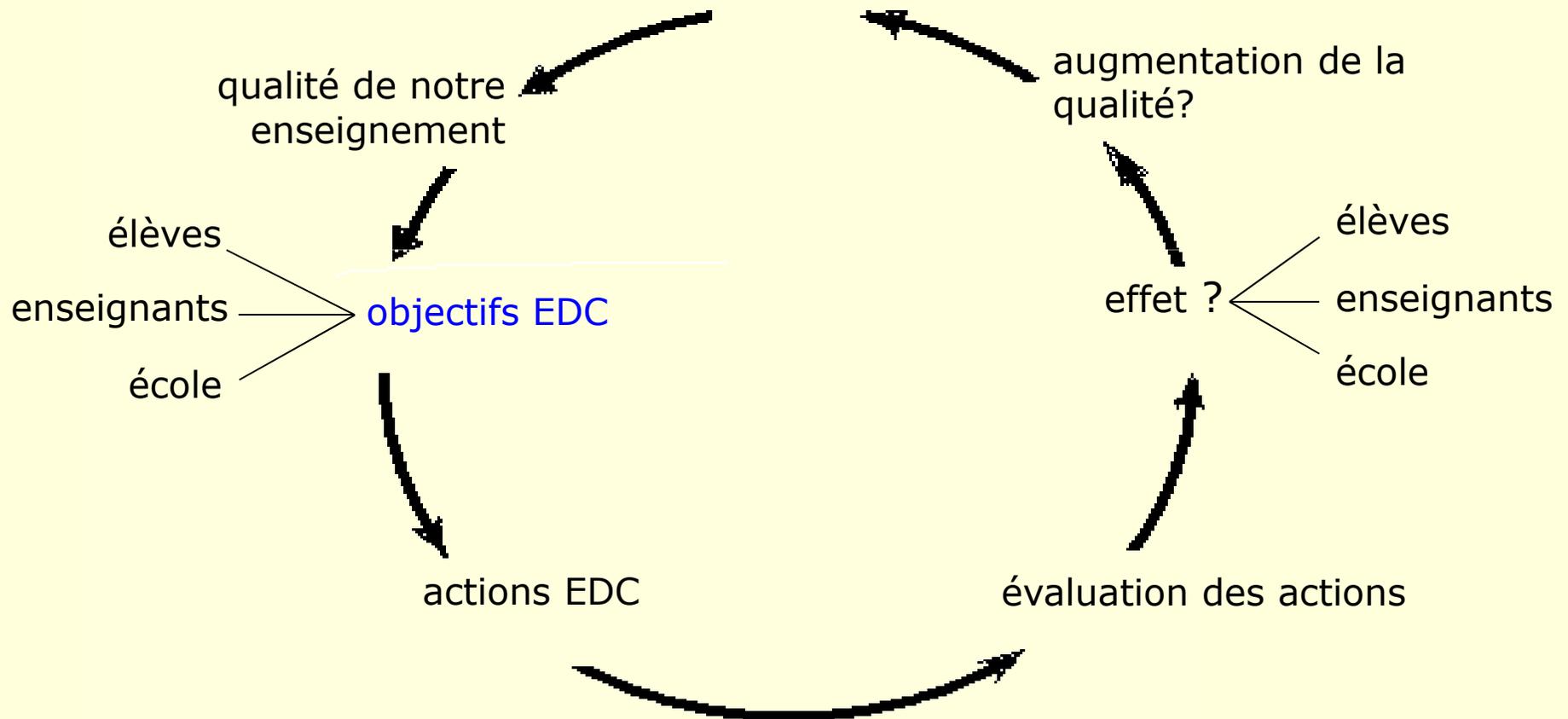
■ Vision:

- Nous voulons améliorer le niveau de lecture de nos élèves.

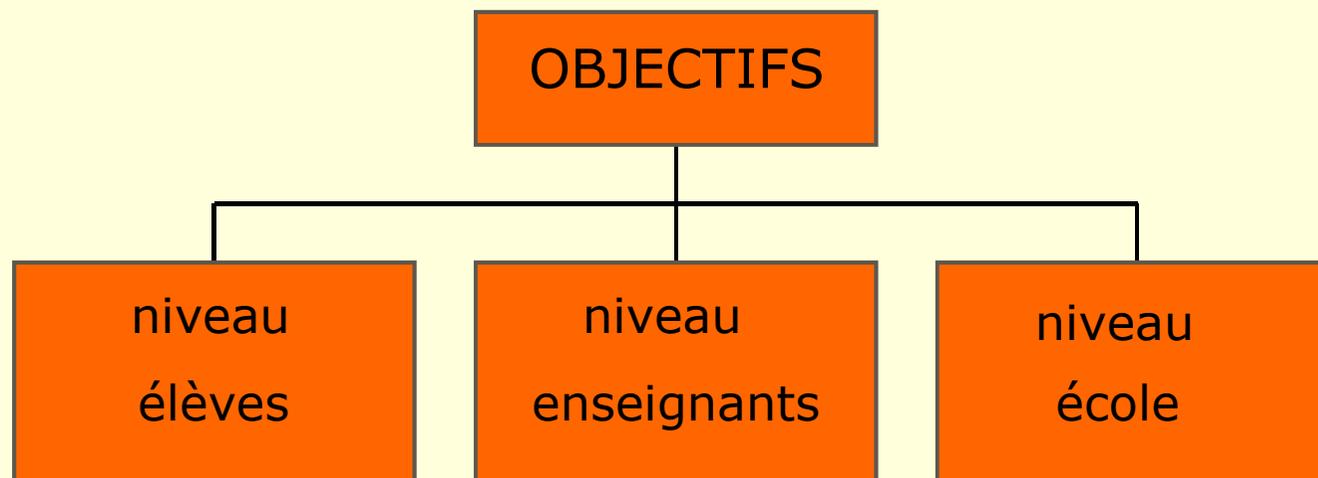


Travail cyclique

l'égalité des chances
de nos élèves



Objectifs EDC



Objectifs:



Z **niveau élèves**

- Plus d'élèves savent mieux lire à la fin de l'école primaire.

Z **niveau enseignants**

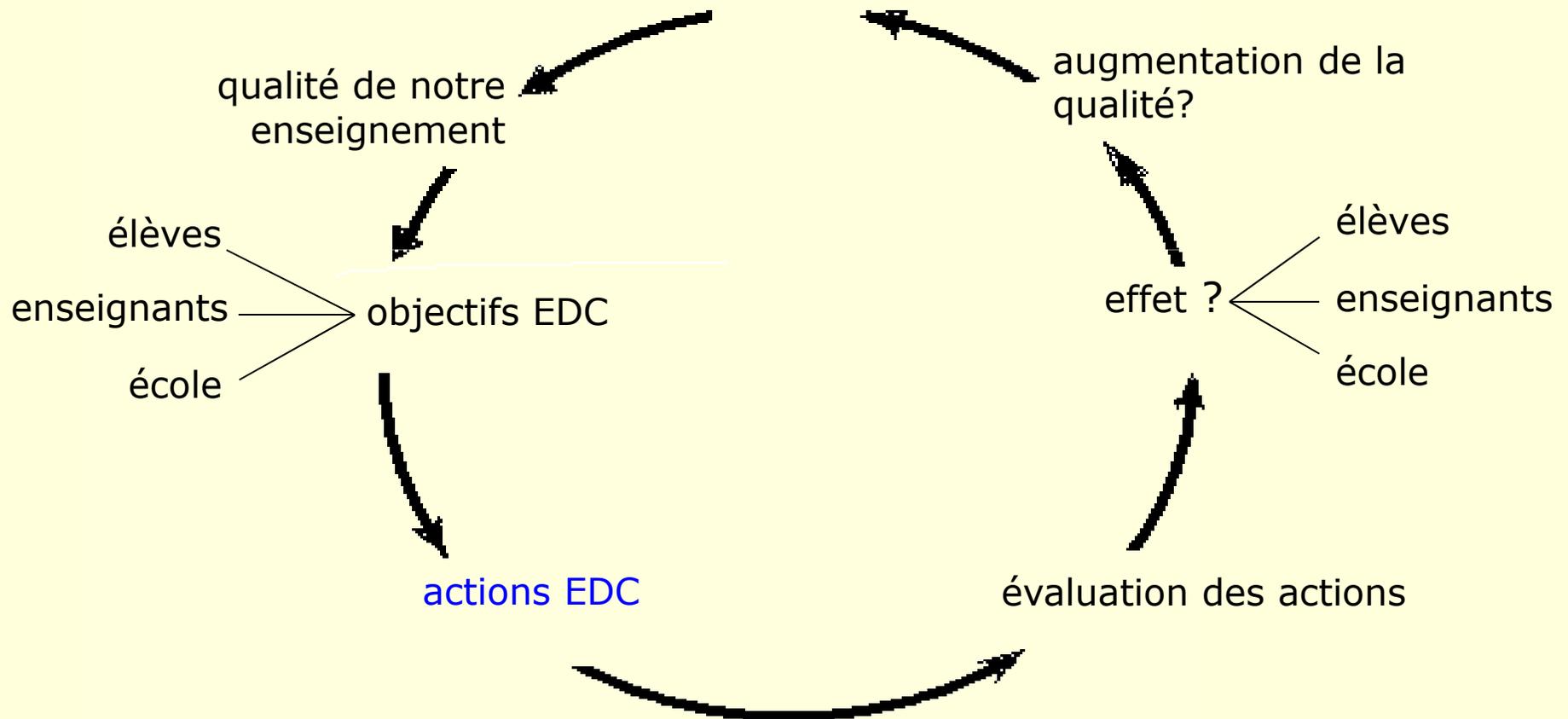
- Les enseignants améliorent l'efficacité de leur enseignement de la lecture.

Z **niveau organisation de l'école**

- Un apprentissage de la lecture plus efficace.

Travail cyclique

l'égalité des chances
de nos élèves



Actions

- Comment allons-nous réaliser nos objectifs?
- Qui fait quoi, quand, comment, avec quoi, avec qui?
- Pourquoi cette action?
- Timing?
- Concertation?
- Comment allons-nous évaluer?
- Comment allons-nous mesurer les effets de notre travail?



Actions au niveau des élèves

Objectif : Plus d'élèves savent mieux lire à la fin de l'école primaire.

Z Ecole maternelle

- Ressentir la joie que les livres peuvent apporter
 - Journée du livre (chaque mercredi)
 - 'verteltassen' (chaque week-end)
 - Coin de livres dans la classe (autre thème toutes les deux semaines)
- Donner envie de connaître les lettres
 - sac à lettres
 - 'billenboek'
 - boîte à lettres

Actions au niveau des élèves

Objectif : Plus d'élèves savent mieux lire à la fin de l'école primaire.

Z Première année de l'école primaire

- Commencer la première année de l'école primaire avec les jeux linguistiques de la maternelle
- Journée de la lettre (apporter des objets avec la lettre ..., jeux, chansonnettes, comptines...)

Actions au niveau des élèves

Objectif : Plus d'élèves savent mieux lire à la fin de l'école primaire.

Z Autres classes de l'école primaire

- 'tutorlezen',
- variation dans l'offre des textes (ex: BD, recettes, règles de jeux, plans de bricolage, poèmes, petit mots, journaux, magazines...)
- examiner les caractéristiques communicatives des différentes sortes de textes

Actions au niveau des enseignants

Objectif: Les enseignants améliorent l'efficacité de leur enseignement de la lecture.

- selon besoins, se professionnaliser pour un meilleur enseignement de la lecture et la préparation à la lecture.
- choisir, analyser et produire des textes et des matériaux pour améliorer la différenciation dans l'enseignement de la lecture et la préparation à la lecture.
- organiser un coin de lecture dans chaque classe.

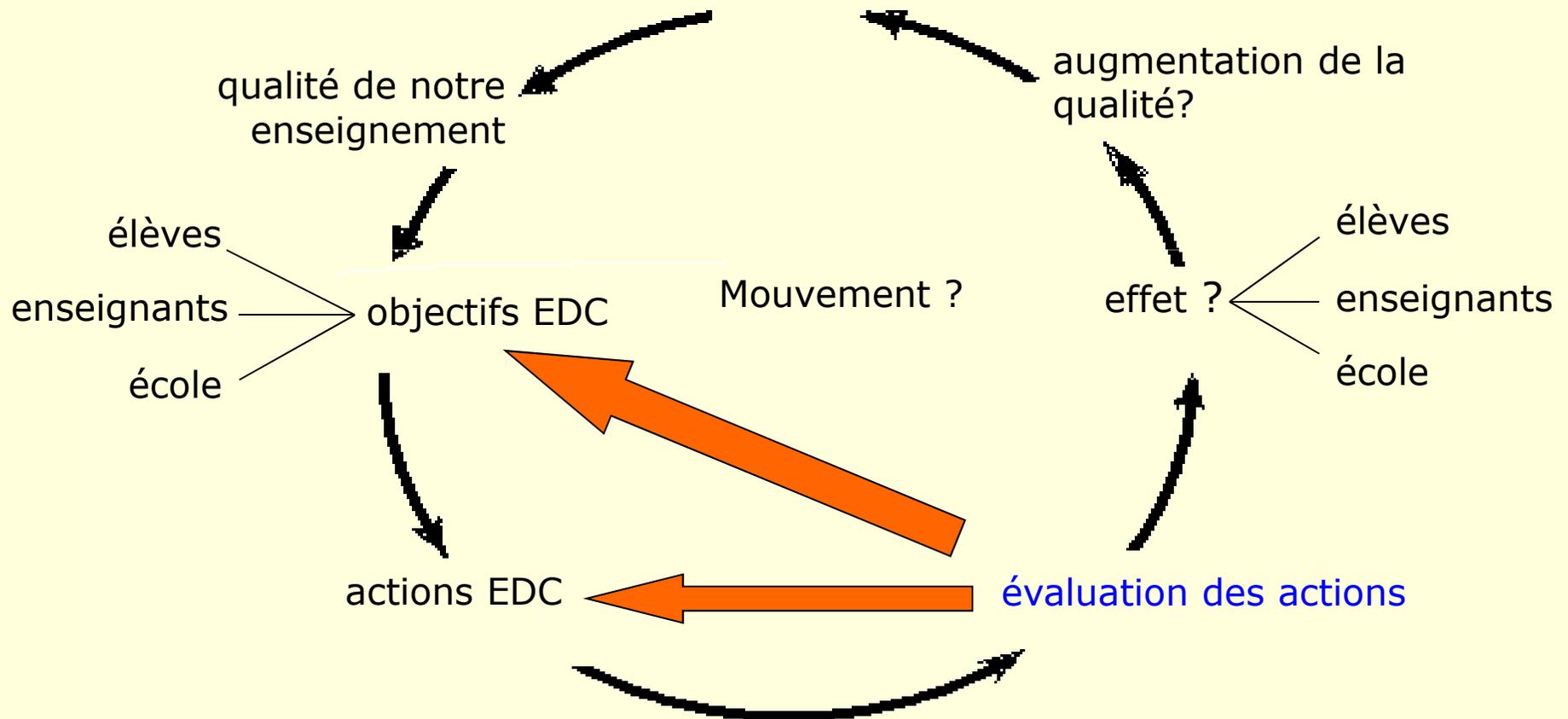
Actions au niveau de l' école

Objectif: Un apprentissage de la lecture plus efficace

- Formation en groupe sur l'enseignement de la lecture.
- Analyse des méthodes de lecture
- Introduction et implémentation d'une nouvelle méthode de lecture
- Organiser des activités comme ' la semaine et la fête du livre' (en coopération avec les parents), marathon de lecture, visite de la bibliothèque communale, ' tutorlezen'

Travail cyclique

l'égalité des chances
de nos élèves



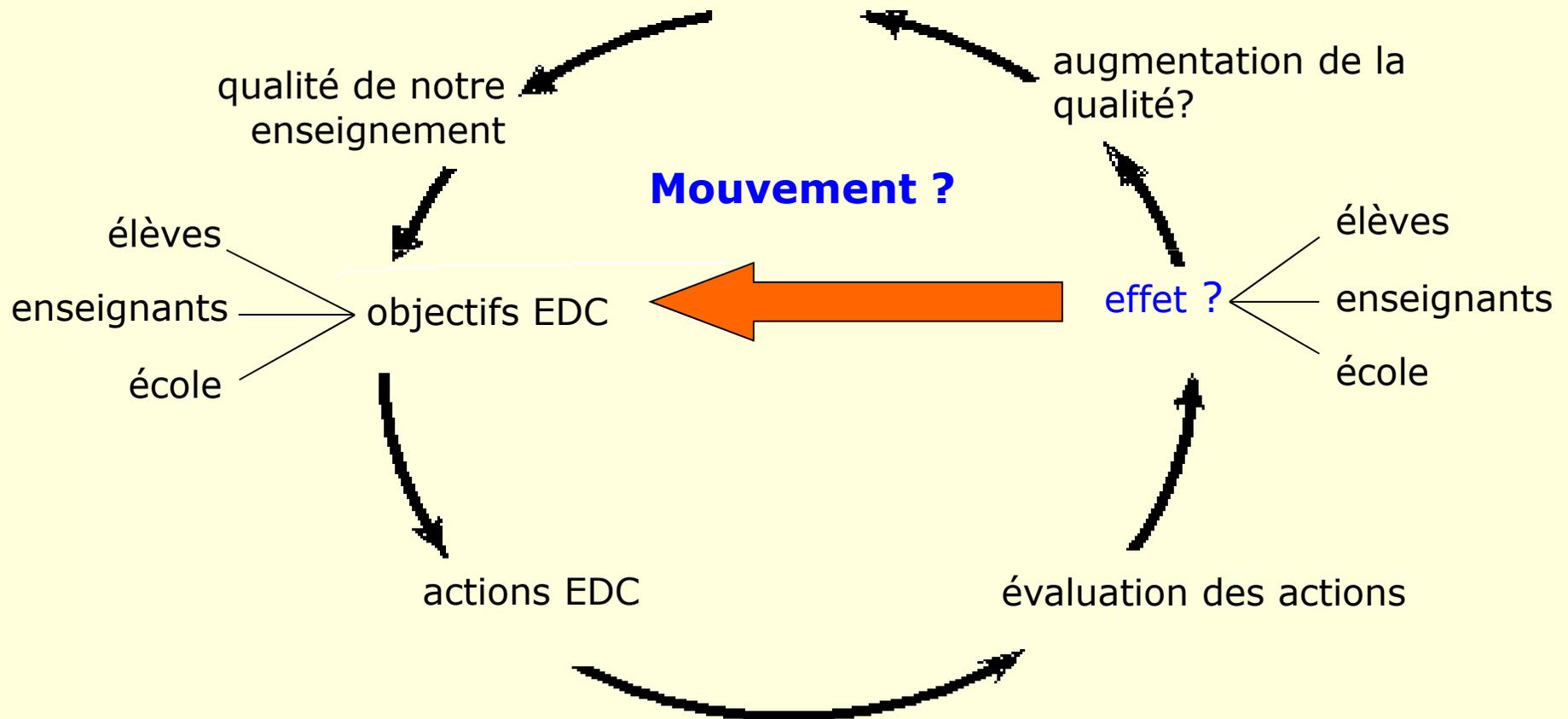
Auto-évaluation



- Est-ce que les actions sont réalisées? Pourquoi pas?
- Est-ce que tous les enseignants étaient concernés ? Et les élèves? Et les parents?
- Besoin de changement, correction ou continuation?
- Timing ?

Travail cyclique

l'égalité des chances
de nos élèves



Effet des actions ?



- Quels sont les effets de notre travail? Comment est-ce qu'on les rend visibles?
- Est-ce que les objectifs sont atteints sur les trois niveaux?
- Est-ce que les actions étaient bien choisies pour réaliser les objectifs?

Travail cyclique

l'égalité des chances
de nos élèves

