

Atelier N°5

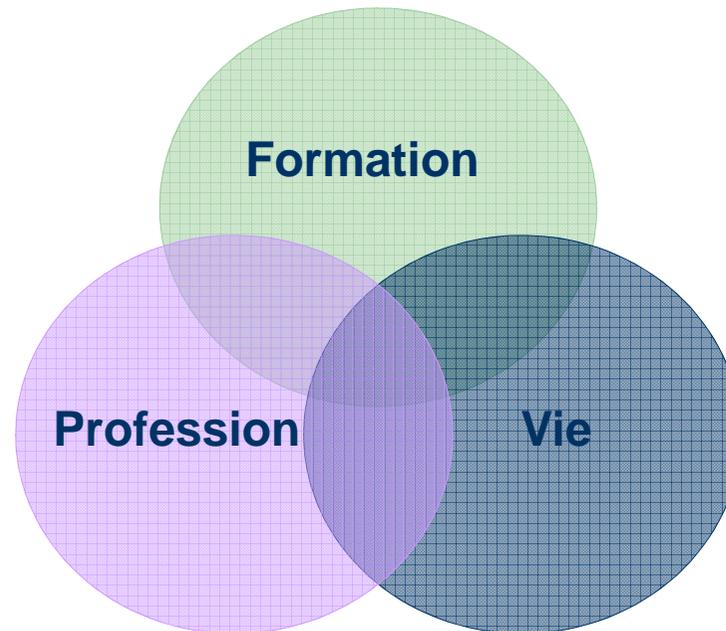
Spécialisé, ordinaire : face à face ou côte à côte ?

Support de présentation

utilisé par

Thérèse Lucas

Croisement de trois regards

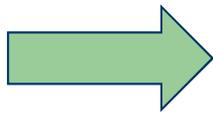


Point de vue pragmatique

- Que faire pour que cet enfant là progresse et apprenne?
- Deux aspects:
 - Comment adapter sa communication avec un élève présentant de l'autisme?
 - Conditions minimales d'une intégration réussie

Caractéristiques autistiques

Autisme



Perception qualitativement différente

- Stimuli sociaux non privilégiés
- Prévalence des détails au détriment de l'ensemble
- Intérêts restreints très spécifiques (incollable)
- Difficultés à anticiper et à planifier les tâches

Qualités de la communication

- Permettre à l'élève de se représenter concrètement la tâche qu'il doit réaliser
- Communication pédagogique
 - Concrète
 - Explicite
 - Positive
 - Soutenante
- Etre particulièrement attentif aux travaux de groupes
- Donner des espaces de sécurité

Conditions minimales de réussites

- **Constituer une équipe interne**
 - Pourquoi
 - Comment
 - Avec qui
- **Travailler avec un réseau d'experts externes à l'école**
 - Pourquoi
 - Avec qui
 - Communication digitale?
- **Réaliser une campagne de sensibilisation**
 - Pourquoi
 - Précautions.

Conclusion

- Une occasion de « revisiter » son **projet d'établissement**

**L'intégration n'est pas un problème
mais un défi!!!**