

Atelier N°8

Des chiffres et des lettres

Support de présentation
utilisé par
Jean-Pierre Darimont



Des chiffres et des lettres...

Le point de vue du français



De quelle langue parlons nous ?

- 
- Langue de l'école < > langue populaire
 - Code élaboré < > code restreint



Malentendus

- 
- Les enfants des milieux populaires ne comprennent pas ce que l'école leur veut
 - Les enseignants ne sont pas conscients des implicites de l'école



Ecrire

-
-
-
-
- Complexité de l'écriture
- Repli sur les apprentissages décontextualisés
- Faiblesse du transfert
- Peu de travail de l'écriture comme démarche :
 - Situation d'énonciation, intention du scripteur
 - Démarche de planification/ premier jet/ réécriture



Lire

- Taches globales et peu d'apprentissages
- Implicites
 - Construction par l'observation du sens de l'écrit
 - Aide mémoire
 - Planification
 - Communication avec les absents
 - Accès à l'information et la fiction
 - Non univocité

(Lahire)



Apprendre à lire

- 
- Prendre en compte les supports et les fonctions du texte
 - Décoder les mots, maîtriser le code grapho-phonologique
 - S'appuyer sur les indices syntaxiques et morphosyntaxique

(Ouzoulias)

- 
- -
 -
 -
 - Savoir faire tenus pour acquis par l'école.
 - Questionnaires
 - Stratégies de lecture...
 - Et peu construits explicitement dans des séquences d'apprentissage



Les programmes



Articuler

- Les tâches complexes : d'écriture, de lecture, de parole qui donnent du sens aux apprentissages

et

- Les apprentissages explicites de stratégies et de méthodes



Les autres disciplines

-
-
-
-
- Quels implicites en matières de lecture, d'écriture, d'exposé dans
 - Les sciences ?
 - Les sciences humaines ?
 - Les cours de religion ?

(complexité des textes, bagage technique pour rendre compte de ses apprentissages...)