

Suivi Congrès

Rapport d'activités « Groupe de Travail Sens n°1 »

Notre groupe s'est réuni cinq fois durant deux heures, au Segec. (9 avril 03, 4 juin 03, 15 octobre 03, 19 janvier 04, 1 mars 04)

Outre nos idées, nous avons réalisé une petite enquête (informelle) dans nos entourages respectifs pour glaner de « bonnes pratiques ». Nous avons aussi cherché de l'info sur internet.

Aux participants du début (Hubermont, Hap, Pirson) se sont joints à partir d'octobre 03 : Leroy (syndicats) Pilette (UFAPEC) Berhin (Media-animation).

Un rapport de chaque réunion a été établi.

Après la réunion de janvier, la secrétaire a établi un projet de texte, lequel a été discuté et retravaillé le 1 mars, et dont est présentée ci-joint la version finale.

Le groupe me paraît avoir travaillé sérieusement, chacun a participé activement. La difficulté principale fut de travailler sur la communication de quelque chose (le projet de l'école ET du réseau) qui est probablement inégalement connu par ceux-là mêmes qui sont invités à la communiquer...Mais cela n'était pas de notre ressort.

J'ai rédigé le document final « au kilomètre », laissant la mise en page aux soins de ceux qui publieront l'ensemble des travaux, à la lumière des conclusions du groupe « communication-Segec »...

Votre bien dévouée

Marthe MAHIEU

## GROUPE SENS N°1:

### COMMENT INFORMER LES ENSEIGNANTS, LES ELEVES ET LES PARENTS DU PROJET DE L'ECOLE ET DU RESEAU ?

#### I. LES PREALABLES :

1) Les trois réseaux d'enseignement de la Communauté Française de Belgique adhèrent au décret « Missions » et promeuvent des valeurs humanistes (ce qui signifie, entre autres, développer l'ensemble de la personne, lutter contre la marchandisation et l'utilitarisme étroit \*)

2) Lorsqu'on communique le projet de son école et de notre réseau, il importe donc de rappeler ces valeurs communes, mais surtout de préciser ce qui nous distingue actuellement à la fois d'un projet de « neutralité » ET du modèle ancien de l'école catholique.

Cela implique, concrètement, de :

1) **Oser parler** du caractère chrétien de l'école : ce n'est pas tabou ! (D'où l'utilité de connaître l'approche actuelle de l'Enseignement Catholique) \*

2) **Admettre des convictions différentes** : on ne demande pas de les « mettre dans sa poche », mais de

les assumer, d'en débattre, dans le respect de chacun et avant tout de la foi et de la tradition chrétiennes.

Proposer la foi chrétienne, ne jamais l'imposer, encore moins la considérer comme un « pré-requis » à l'engagement ou à l'inscription.

(\*) Le développement de ces points peut être trouvé dans les Actes du Congrès de 2002 (principalement les conférences de Marcel Gauchet et Michel Molitor, ainsi que dans les rapports des groupes de travail « Sens ». On se référera aussi aux travaux des autres groupes de suivi qui ont travaillé sur le thème du sens.

## II. LES ENSEIGNANTS

### a) Lors de l'engagement : accueil et clarté

**Clarté** -Préciser en quoi consiste le caractère chrétien de l'école, ce que cela implique comme attitudes, comme choses à faire. Remettre le document "Mission de l'Ecole chrétienne", en même temps que le Projet d'établissement, le ROI et le R. des études.

- Délimiter le minimum (loyauté, respect envers la communauté chrétienne, sa foi, ses pratiques)
- Inviter, si on pressent un terrain favorable, à un engagement de participation et de témoignage, signaler ce qui se fait dans l'école, ouvrir aux initiatives...

**Accueil** -Que la direction et les collègues témoignent de "l'amour du prochain" en accueillant les nouveaux profs avec sollicitude, en veillant à leur intégration. C'est la responsabilité de la direction d'organiser, de prévoir cet accueil. Etre attentif surtout vis-à-vis des réaffectés, dont l'arrivée est parfois ressentie comme une injustice.

N.B. : l'engagement d'un intérimaire pour deux ou trois semaines permet rarement un long entretien, encore moins une sélection. Mais la communication d'un contrat clair, la communication des documents et l'organisation de l'accueil devraient être assurés.

### b) Au cours de la première année, avant réengagement durable conduisant à nomination

- œ inviter les enseignants de première année à assister à des réunions qui traduisent l'esprit de l'école: Portes Ouvertes, Conseils de Participation, Réunions de Parents, fêtes, etc.
- œ saisir les occasions de la vie quotidienne, les incidents ou problèmes, les Conseils de classe, pour susciter un dialogue et repréciser les principes et les références de l'école.(Citer le Projet , p.ex.)
- œ Un entretien de contrôle à mi-parcours (janvier ?) pour entendre comment l'enseignant lui-même se situe et s'évalue, quels sont ses besoins, et pour repréciser les exigences de l'école, en exprimant ce qui va bien et ce qui doit être amélioré d'ici juin.
- œ Une rencontre détendue des nouveaux enseignants avec le P.O. (Président(e) ou son délégué) après quelques mois de fonctionnement est souhaitable, afin que leur P.O. ait un visage. Ce peut être l'occasion de repréciser l'essentiel du projet.

### c) Pour tous les enseignants, dans la durée

*Le projet chrétien de l'école peut être vivifié de diverses manières, sans manquer au respect de la pluralité des convictions, pour autant que la direction ne mette pas "la lampe sous le boisseau" .*

Deux voies complémentaires : le vécu quotidien et les "temps forts".

**Le vécu quotidien** est sans doute le plus important : sans lui, les temps forts et les belles paroles apparaissent comme hypocrites. Il s'agit avant tout de la "considération positive inconditionnelle" des personnes, élèves, collègues, parents, perçus comme "enfants de Dieu". Et ce, quelle que soit leur

condition sociale, leur intelligence, leurs actions déplaisantes, et au-delà des remontrances ou sanctions que le bon fonctionnement exige. La façon dont on parle des élèves (ou des collègues absents) à la salle des profs, l'exigence que l'on maintient envers les élèves dans le respect de leurs camarades, l'espérance toujours présente dans l'approche des problèmes même lourds. C'est l'exercice difficile de ces "vertus" qui signe un projet véritablement humaniste et chrétien. Il n'est pas inutile de référer ouvertement et fréquemment ces attitudes au Projet de l'école et du réseau.

**Les temps forts** (fêtes, assemblées...) offrent l'occasion de dire des paroles, de présenter des symboles, de rattacher à une Tradition, d'ouvrir à l'intériorité et à la spiritualité, sans imposer une liturgie catholique ni une croyance déterminée. (*quelques suggestions en fin de document*)

- d) Si l'engagement de nouveaux membres de la communauté éducative se fait idéalement au delà des compétences techniques et relationnelles, sur base d'une adhésion personnelle au projet de l'école et du réseau, une attention toute particulière sera accordée quand l'enjeu sera celui d'engager à un poste de **direction ou de sous-direction**. Il sera intéressant alors de s'informer des pratiques en vigueur dans d'autres établissements du réseau, de sorte à mettre en place une procédure d'embauche particulièrement appropriée. Le présent document pourrait proposer que le partage d'expériences en ce sens soit organisé et rendu accessible à la consultation de qui en ferait la demande.

### III. LES PARENTS ET LES ELEVES

#### a) à l'inscription

- œ oser parler du projet chrétien de l'école, en précisant bien trois choses :
  - °la mission (éduquer autant qu'instruire, former à la responsabilité, à l'intériorité, à la liberté)
  - °le cours de religion : cours de culture religieuse et de recherche de sens (obligatoire)
  - °la proposition de foi et la participation aux activités liturgiques (libre)
- œ autant que possible travailler en deux temps : un temps d'information (Portes ouvertes, remise de documents, entretien), et un temps pour signer le contrat d'adhésion au projet et aux règlements après examen et réflexion.
- œ Il peut être intéressant de fournir un document simple, résumant l'essentiel du contrat sur deux pages (maximum), et ce, notamment, à l'intention des populations rencontrant des difficultés de compréhension de la langue française.

#### b) dans la durée

-L'imprégnation du projet se fait avant tout, de manière informelle, dans la vie quotidienne de l'établissement, pour autant que les pratiques et les relations humaines reflètent effectivement les textes... **Toute forme de violence ou de non respect**, le refus de pardonner ou d'entrer dans une démarche de réconciliation, par exemple, peuvent être combattus en référence (implicite ou explicite) à l'Evangile, *qui, comme on le voit, reste subversif*.

-Les temps forts, pour les parents et les élèves, sont l'occasion d'une parole "qui élève l'âme" **et qui pousse à un engagement concret vers plus de justice**.

- De même, l'imprégnation des symboles et des thèmes de la tradition chrétienne (mais aussi d'autres traditions spirituelles choisies) peuvent- elles être renforcées, par exemple par l'affichage de textes,

d'images, de panneaux... dans les lieux informels de l'école et ce, notamment en lien avec l'actualité ou le calendrier liturgique.

*Rem : Tant pour les enseignants que pour les élèves/parents, on distingue donc le premier contact, caractérisé par la communication d'informations, de la transmission de valeurs et de pratiques, qui s'opère dans la durée.*

#### IV. LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

##### a) La formation initiale

Dans les départements pédagogiques de nos Hautes Ecoles, et au cours de l'agrégation UCL, travaille-t-on le document "Mission de l'Ecole Chrétienne" et ses implications ?

Ne faudrait-il pas prévoir un module de "déontologie" qui prépare les futurs enseignants à respecter les exigences des deux réseaux? (*Qu'implique la neutralité si on travaille dans le réseau officiel ?*

*Qu'implique pour les enseignants le projet chrétien actuel du réseau libre ?*)

b) La formation continuée prévoit-elle ce type de "module" ? Particulièrement pour les directions, dans leur formation bientôt "brevetée"?

#### V. QUELQUES "BONNES PRATIQUES" GLANÉES ICI ET LÀ...

# Monter, avec des élèves, un spectacle musical qui évoque la vie et l'héritage contemporain du fondateur (de la fondatrice) de la Congrégation. (en faire un vidéo)

# Lors des Assemblées générales du personnel, commencer par un bref "temps d'intériorité", à partir d'un texte spirituel, chrétien ou profane. Préciser que chacun peut "méditer" à partir de ce que le texte lui inspire et de ses propres convictions.

# Prévoir, dans un lieu de passage, un panneau réservé à l'animation spirituelle, un autre aux actions de solidarité (on peut les articuler, les synchroniser par moments). Cela suppose des responsables qui renouvellent les textes, les images, les objets, en fonction de l'année liturgique et de l'actualité.

# Dans un couloir, un cadre avec des paroles du fondateur (si Congrégation) ou des phrases d'auteurs choisies par le Conseil de Participation comme illustrant bien le projet de l'école.

# Une "fenêtre sur le projet" dans le site web de l'école.

# Un "jeu de l'oie" qui met en évidence les incitants et les obstacles pour un "parcours au long du projet de l'école"....

# Une "célébration" de Pentecôte, qui, après une lecture de textes "sacrés", met en scène toutes les actions au cours desquelles "l'esprit a soufflé" sur l'école au cours de l'année. Chaque saynète est ponctuée par un refrain repris en chœur et accompagné d'instruments de musique. A la fin, un même bref message (de paix, de fraternité, de compréhension mutuelle) est dit par une série d'élèves représentant chacun une des langues maternelles parlées par au moins un élève de l'école...

# Une journée pédagogique en forme de "rallye" avec des questions portant sur l'histoire de l'école, son projet, son ROI, le projet du réseau ...

# Dans la même ligne, un "quiz" qui peut occuper les élèves ou soutenir une animation

..... ..

---

Et pour la presentation de tout ceci :

- Commencer par une page de garde qui dise bien que ceci n'est pas une réforme de plus, un prescrit nouveau, une injonction qui ferait fi des traditions et des sensibilités locales... mais bien qu'il s'agit d'une réflexion qui cherche à compléter, voire renouveler, les pratiques locales qui seraient à la recherche de souffle nouveau.
- Envisager la présentation générale (non seulement ce groupe sens n° 1 mais aussi les autres) sous la forme d'un jeu de société du genre "Bonnes cartes pour une partie réussie"... "Mettez des atouts dans votre jeu...quand vous engagez..." Voir dans quelle mesure il est possible de travailler sur qq thèmes : embauche... qui se déclinaient comme qq "parties à réussir" grâce à une boîte à "Joker" ou qq ch du genre !