

<b>CAPP ou pas CAPP ?</b> <b>De la gestion solitaire à la gestion solidaire</b>
--

**Objectifs:**

- Mobiliser les directions sur les enjeux d'une gestion participative au service du plan de pilotage à l'aide de la création d'un Comité d'accompagnement au Pilotage du Projet (CAPP).
- Outiller les directions souhaitant créer un CAPP.

**Matériel :**

- 4 Flipcharts ou deux grandes affiches et marqueurs
- Annexes 1 et 5 : un exemplaire en format A4/participant
- Annexes 2 – 3 et 4 en format A3 et marqueurs
- PPT – Vidéo projecteur

**Dispositif pédagogique :**

- Tables pour quatre ou cinq
- Si l'équipe dépasse les 20 membres, doubler les feuilles A3.

**Déroulement :**Annnonce de l'objectif :

Nous allons envisager la gestion participative du plan de pilotage à travers la création d'un CAPP.

**Temps 0 : (10')** Informer sur la construction d'un projet (plan de pilotage – projet d'établissement – PGAED) – Voir annexe 1

- Voir Powerpoint

**Temps 1 : (10')** Faire émerger les représentations

- Installer de chaque côté du local de réunion deux grandes affiches.
- Individuellement, sans échange, chacun complète chaque affiche :  
Affiche A : « Ce qui me pousserait à mettre en place un CAPP »  
Affiche B : « Ce qui me retient à mettre en place un CAPP »  
Chacun peut ainsi lire la production des autres membres. Aucune réponse n'est attendue à ce stade.  
En école, cela pourrait donner :  
Affiche A : « Ce qui me pousserait à défendre l'idée d'un CAPP dans notre école »  
Affiche B « Ce qui me retient actuellement à défendre l'idée d'un CAPP dans notre école »

**Temps 2 : (40')** Nourrir les représentations

- Visionner la vidéo de témoignages de trois membres d'une même école : un enseignant membre du CAPP, un enseignant qui n'en fait pas partie et la direction.
- Former des sous-groupes de 4 ou 5 personnes.
- En sous-groupes, répondre à une première question posée sur une feuille A3. (Voir annexes 2 – 3 et 4).

- Après 5', faire tourner les affiches entre les sous-groupes.

Chaque sous-groupe complète, renforce, ... la production des collègues. En aucun cas, on ne barre.

- Chaque sous-groupe reçoit sa question de départ en retour. En vue d'une présentation aux collègues, chaque sous-groupe utilisera une technique créative de communication en fonction de la question :
  - o Valoriser les différentes missions du CAPP (Quel serait, concrètement, **la/(les) missions(s)** d'un CAPP en rapport avec le plan de pilotage ?)
  - o Vendre la création d'un CAPP (Quels **bénéfices** peut-on escompter de la création d'un CAPP pour l'école ?)
  - o « On n'est pas des pigeons » : ne pas occulter les vigilances (Quelles sont les **vigilances** à avoir quant à la mise en place d'un CAPP ?)
- Présentation de chaque groupe.
- Présentation de la « patate » : missions, fonctionnement, cadre déontologique, tâches d'un CAPP. (Voir annexe 5)

**Temps 3** : Se mettre en projet vers ...

- En duo, retour sur les affiches de départ. De retour dans mon école, ...
- Des besoins à exprimer pour présenter, créer un CAPP au sein de son école.

**Temps final** : (10') Evaluation:

- En quoi cette animation est-elle collaborative ?
- En quoi cette animation peut-elle vous aider à mettre sur pied un CAPP au service du plan de pilotage ? Quels aménagements éventuels ?