

L'auto-évaluation des écoles en Ecosse



Mme Jane RENTON
inspectrice générale

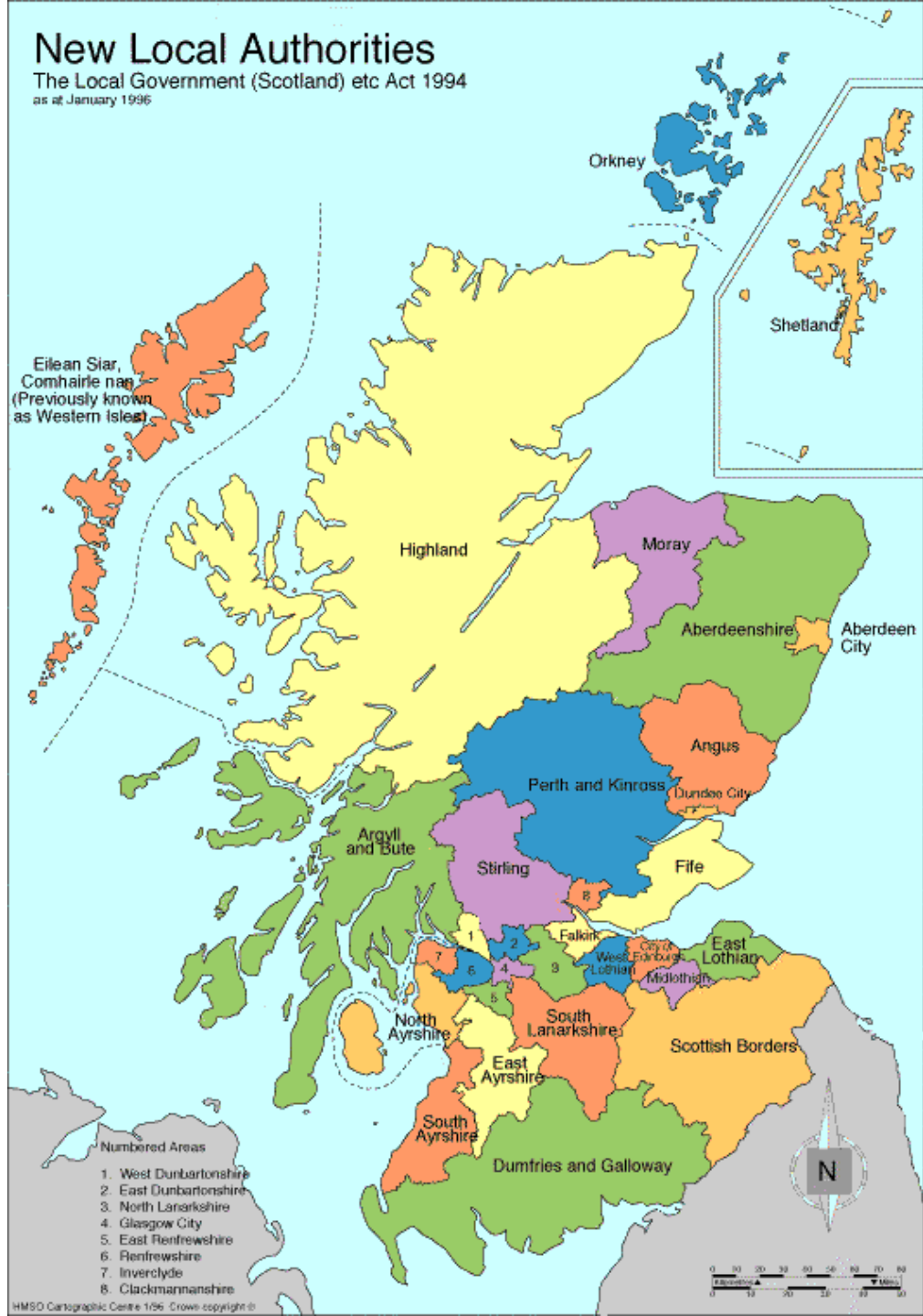
séminaire à Houffalize
28 février 2013



**Parlement
du Royaume Uni**

**Parlement
Ecoissais**

**32
Collectivités
Territoriales**



notre mission

Education Scotland est un organisme national qui supporte la qualité et l'amélioration dans l'éducation écossaise.

Education Scotland :

- supporte l'introduction de *Curriculum for Excellence*;
- développe la capacité des professeurs à s'évaluer et à s'améliorer;
- supporte la formation de bonne qualité pour les professeurs et les chefs d'établissements;
- identifie et stimule l'innovation, et partage la pratique et les méthodes réussites ;
- évalue la qualité de l'éducation en Ecosse
- supporte le développement de la politique nationale.



Bill Maxwell
Chief Executive
Education Scotland

Education Scotland inspecte et publie des rapports sur les secteurs suivants:

- écoles maternelles, primaires, secondaires et enseignement spécialisé
- établissements de formation professionnelle
- écoles normales/centres pédagogiques
- soin et bien-être des élèves (y compris dans les internats)
- collectivités territoriales (fonctions éducatifs)
- éducation dans les prisons

“L’approche écossaise”: principe fondamental

L’auto-évaluation efficace mène à
l’amélioration sans cesse dans les écoles.



How Good Is Our School? (HGIOS)

Quelle est la qualité de notre école?

une batterie d'indicateurs de qualité

- 1996: HGIOS 1
- 2002: HGIOS 2
- 2007: HGIOS 3

- développée & utilisée par les écoles, les collectivités territoriales et les inspecteurs d'Education Scotland



HGIOS 3

La performance

La vie scolaire de l'établissement

Vision et leadership

Quels sont les acquis des élèves?

Comment est-ce qu'on adresse les besoins de nos clients?

A quel point nos processus sont-ils efficaces?

Quelle est la qualité de notre direction?

Quelle est la qualité de notre leadership?

***Quelle est notre capacité d'amélioration ?
Quel niveau d'excellence peut-on atteindre ?***

Successes and achievements

What key outcomes have we achieved?

1. Key performance outcomes

- 1.1 Improvements in performance
- 1.2 Fulfilment of statutory duties

How well do we meet the needs of our stakeholders?

2. Impact on learners, parents, carers and families

- 2.1 Learners' experiences
- 2.2 The school's success in involving parents, carers and families

3. Impact on staff

- 3.1 The engagement of staff in the life and work of the school

4. Impact on the community

- 4.1 The school's success in engaging with the local community
- 4.2 The school's success in engaging with the wider community

Work and life of the school

How good is our delivery of key processes?

5. Delivery of education

- 5.1 The curriculum
- 5.2 Teaching for effective learning
- 5.3 Meeting learning needs
- 5.4 Assessment for learning
- 5.5 Expectations and promoting achievement
- 5.6 Equality and fairness
- 5.7 Partnerships with learners and parents
- 5.8 Care, welfare and development
- 5.9 Improvement through self-evaluation

How good is our management?

6. Policy development and planning

- 6.1 Policy review and Development
- 6.2 Participation in policy and planning
- 6.3 Planning for improvement

7. Management and support of staff

- 7.1 Staff sufficiency recruitment and retention
- 7.2 Staff deployment and teamwork
- 7.3 Staff development and review

8. Partnerships and resources

- 8.1 Partnership with the community, etc.
- 8.2 Management of finance for learning
- 8.3 Management and use of resources and space for learning

Vision and leadership

How good is our leadership?

9. Leadership

- 9.1 Vision, values and aims
- 9.2 Leadership and direction
- 9.3 Developing people and partnerships
- 9.4 Leadership of improvement and change

What is our capacity for improvement?: How good can we be?

l'échelle a six niveaux

les six niveaux de qualité

6	<i>excellent</i>	qualité exceptionnelle ou remarquable
5	<i>très bien</i>	aspects positifs sur tous les plans
4	<i>bien</i>	importants aspects positifs mais quelques aspects à améliorer
3	<i>satisfaisant</i>	les aspects positifs compensent juste les faiblesses
2	<i>médiocre</i>	des faiblesses importantes
1	<i>insuffisant</i>	des faiblesses très importantes

HGIOS

les trois questions importantes pour l'auto-évaluation:

1. Quelle est la qualité de l'éducation dans notre école?
2. Comment est-ce qu'on le sait?
3. Qu'est-ce qu'on va faire maintenant?



Quelle est la qualité de l'éducation dans notre école?

Les professeurs utilisent les indicateurs de qualité:

- descriptions de bonnes pratiques comme points de référence
- pour identifier les points forts & les aspects à améliorer



Comment est-ce qu'on le sait? Où est-ce qu'on trouve la preuve?

- analyse des données
(résultats des examens, registre des présences, exclusions)
- demander aux gens leurs opinions
(interviews, discussions en groupe, questionnaires)



Comment est-ce qu'on le sait? Où est-ce qu'on trouve la preuve?

- lire de la documentation
(travail des élèves,
rapports aux parents,
conseils pour enseignants,
comptes rendus de
réunions)
- observation de leçons



Qu'est-ce qu'on va faire maintenant?

D'après les points forts et les aspects à améliorer identifiés:

- célébration et dissémination des bonnes pratiques
- préparation d'un plan pour amélioration



MAIS ATTENTION!

AUTO-EVALUATION OU AUTO-TROMPERIE?

Pour être efficace, l'auto-évaluation doit être supportée et vérifiée par l'évaluation externe



l'approche écossaise: une coopération tripartite

1. l'auto-évaluation dans les écoles
2. les collectivités territoriales supportent et vérifient le processus d'auto-évaluation dans leurs écoles
3. ces deux processus sont supportés par l'évaluation externe des inspecteurs d'Education Scotland

l'approche écossaise: compte rendu

- l'auto-évaluation des écoles écossaises s'est beaucoup développée
- mais n'est pas encore complètement généralisée



l'approche écossaise: compte rendu

- l'auto-évaluation de l'école est le point de départ
- proportionnalité après l'inspection
- concentration d'efforts sur les écoles ayant le plus de faiblesses





**Education
Scotland**
Foghlam Alba

Transforming lives through learning

