

HOW GOOD IS OUR SCHOOL? (HGIOS)

QUELLE EST LA QUALITÉ DE NOTRE ÉCOLE?

Les 5 Indicateurs de qualité principaux sont:

1.1 amélioration de la performance

Thèmes :

- Niveau d'accomplissement des objectifs à terme
- Qualité globale de la réussite des apprenants
- Impact du projet d'établissement

Caractéristiques principales :

Cet indicateur s'intéresse à la réussite de l'établissement. Il se rapporte à la performance globale et aux améliorations apportées en matière de progression des apprenants autour des quatre grands objectifs du *Curriculum for Excellence*: réussir son apprentissage, développer sa confiance en soi, devenir un citoyen responsable, contribuer de manière efficace à la société. Il s'intéresse également à la façon dont l'établissement parvient à mettre en place sa vision. L'application de cet indicateur de qualité doit prendre en compte la nature de l'établissement, sa population et son contexte.

2.1 expériences des apprenants

Thèmes :

- Etendue de la motivation des apprenants et de leur participation active à leurs propres apprentissages et à leur développement

Caractéristiques principales :

Cet indicateur s'intéresse à la qualité des expériences des apprenants. Les apprenants ont conscience de leurs forces et de leurs besoins en tant qu'apprenant, et estiment que leurs opinions sont prises en compte.

5.1 Programmes

Thèmes :

- Les fondements et la conception des programmes
- Le développement des programmes
- Les programmes et les cours
- Les transitions

Caractéristiques principales :

Cet indicateur s'intéresse à la façon dont les cursus et les matières, les apprentissages interdisciplinaires, la vie de l'école en tant que communauté, et les opportunités de réussite

personnelle permettent le développement des compétences des apprenants autour des quatre grands objectifs du *Curriculum for Excellence*: réussir son apprentissage, développer sa confiance en soi, devenir un citoyen responsable, contribuer de manière efficace à la société. Il se concentre sur la qualité des programmes à travers les différentes étapes de la scolarisation et au moment des transitions. Il met l'accent sur la nécessité de disposer de programmes dynamiques permettant de prendre en compte l'innovation, et flexibles afin de répondre aux besoins des apprenants.

5.3 Réponse aux besoins des apprenants

Thèmes :

- Taches, activités et ressources
- Identification des besoins des apprenants
- Rôle des enseignants et des spécialistes
- Réponse et mise en application des législations en vigueur

Caractéristiques principales :

Cet indicateur s'intéresse aux mesures prises par l'établissement afin de répondre aux besoins de tous les apprenants, y compris les groupes potentiellement vulnérables, et de s'attaquer aux barrières à l'apprentissage. Ceci comprend l'identification des besoins - ainsi que la mise en place de mesures de soutien et de stimulation - des groupes ou des individus ayant d'éventuels besoins additionnels résultant, par exemple, de leur environnement d'apprentissage, de leur situation familiale, de leur handicap ou de leur besoins en matière de santé, ou encore de facteurs sociaux et émotionnels.

5.9 Progression à travers l'autoévaluation

Thèmes :

- Engagement en faveur de l'autoévaluation
- Gestion de l'autoévaluation
- Amélioration de l'établissement

Caractéristiques principales :

Cet indicateur s'intéresse aux mesures prises par l'établissement afin de progresser à travers l'autoévaluation, et à son engagement en faveur de celle-ci. Il met l'accent sur l'importance de collecter et de réagir aux opinions de tous les partenaires et des usagers, et de les impliquer dans le processus. Il s'intéresse à la qualité de la perception qu'un établissement a de lui-même, et à sa capacité à améliorer le succès et la réussite des apprenants, et de la communauté scolaire au sens large.